

44

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ 0 Б Ч Е С Т В О З Н А Н И Е

КЛАСС 8 А

ДАТА 25 . 09 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ ПЕШКОВА

ИМЯ ИРИНА

ОТЧЕСТВО АЛЕКСАНДРОВНА

Документ удостоверяющий личность

свидетельство о рождении

паспорт

серия

номер

Гражданство

Российская Федерация

Иное

Дата рождения 22 . 02 . 2011

Домашний телефон участника

+ 7

Мобильный телефон участника

+ 7 9064997319

Электронный адрес участника

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Максимум за работу 66 баллов.
Время написания – 120 минут.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

- 30
1. Конфликт принадлежности возникает в том случае, если индивид входит в две конкурирующие между собой группы. *Верно +*
 2. Главной функцией парламента является деятельность по реализации нормативных правовых и подзаконных актов. *Не Верно*
 3. Сокращение товарного ассортимента зачастую приводит к увеличению качества товара для потребителя благодаря усилению специализации в производстве. *Не Верно*
 4. Регулирование вопросов использования названий, эмблем и характерных элементов видеоканалов в социальных сетях относится к гражданскому праву. *Верно +*
 5. Деятельность международных организаций направлена исключительно на углубление и развитие гуманитарного и культурного взаимодействия между различными государствами. *Не Верно +*

Задание 2. Выберите верные утверждения, которые соответствуют содержанию приведённой картины В.Е. Маковского «В сельской школе».



1. Картина иллюстрирует социализирующую функцию семьи.
- + 2. Деятельность женщин, изображённых на картине, связана с развитием грамотности в Российской империи.
3. Главной целью вида деятельности, осуществляемого изображёнными на картине людьми, является создание материальных благ.
- + 4. Женщины, изображённые на картине, осуществляют научную деятельность.
- + 5. Развитие деятельности, представленной на изображении, исторически связано с частичной передачей некоторых функций одних социальных институтов другим.
- + 6. Основным типом семьи в период, которому посвящена представленная картина, была многопоколенная семья.
- + 7. В настоящее время социальный институт, отражённый на картине, является одним из основных социальных лифтов.
8. На картине показана психологическая функция общества.

Задание 3. Решите логическую задачу.

Рыцарю удалось пробраться в замок, где хранятся сокровища. Перед ним есть три двери, на каждой из которых написано следующее:

- (1) За всеми дверьми, расположенными справа, сокровищ нет.
- (2) За всеми дверьми, расположенными слева, сокровищ нет.
- (3) За всеми дверьми, расположенными слева, сокровищ нет.

Рыцарь знает, что правду всегда пишут только на тех дверях, за которыми лежит сокровище, а на остальных дверях пишут ложь.

Выберите все возможные варианты, не содержащие внутренних противоречий.

1. За всеми дверьми находятся сокровища.
2. Сокровищ нет ни за одной из дверей.
3. Сокровище находится за первой дверью.
- + 4. Сокровище находится за второй дверью.
5. Сокровище находится за третьей дверью.

Задание 4. Решите экономическую задачу.

Василий Викторович получает зарплату в пончиках. Иногда он ездит отдыхать в соседнее государство Отдыхландию, валютой в которой являются рогалики. В таблице ниже указан курс пончика по отношению к рогалику в разные моменты времени. Курс пончика к рогалику указан в пончиках за рогалик.

Дата	1 марта	1 апреля	1 мая	1 июня	1 июля	1 августа
Курс пончика к рогалику	5	6	10	15	20	10

4.1. Как называется происходивший с пончиком с 1 марта по 1 июля процесс, отражённый в таблице выше?

- 25
1. девальвация
 2. дезинфляция
 3. деноминация
 4. дефляция
 5. инфляция
 6. ревальвация

35

4.2. Василий Викторович решил заранее подготовиться к отпуску, начинающемуся 1 июля, и потратил свои отложенные на отпуск 60 000 пончиков для покупки национальной валюты Отдыхландии 1 марта. На сколько меньше рогаликов он бы получил, если бы закупал рогалики в первый день отпуска? 9000р.

35

4.3. Сколько пончиков понадобилось бы Василию Викторовичу, чтобы получить то же число рогаликов, что он получил, покупая рогалики 1 марта, если бы он закупался 1 мая. 120000 п.

Задание 5. Решите правовую задачу.

В юриспруденции выделяют три способа правового регулирования: дозволение, обязывание и запрещение. Установите соответствие между ситуациями и способами правового регулирования. Обратите внимание на то, что в одном случае примеру соответствуют сразу два способа правового регулирования.

А) После заключения брака Анна переехала жить в загородный дом своего супруга. Молодожёны совместно решили сделать ремонт кухни.
Б) На следующий год после покупки каютного катера Николай заплатил налог в волгоградский бюджет.
В) Елена занимается изготовлением бижутерии. В 2021 году она зарегистрировалась как самозанятая и весной 2022 года направила налоговую декларацию почтовым отправлением с описью вложения.
Г) Екатерина, решив отомстить бывшему мужу, гвоздём выцарапала на его машине слово «предатель».
Д) Фридрих подал заявление на получение вида на жительство в России.
Е) Михаил и Людмила решили на Новый год поставить в квартире живую ель. Для этого они отправились в подмосковный лес, где срубили приглянувшуюся им ёлочку, внесённую в региональную Красную книгу.

1. Дозволение
2. Обязывание
3. Запрещение

A-1 + жс-2 +
 Б-2 + З-3 +
 В-1,2 +
 Г-3 + 85
 Д-1 +
 Е-3 +

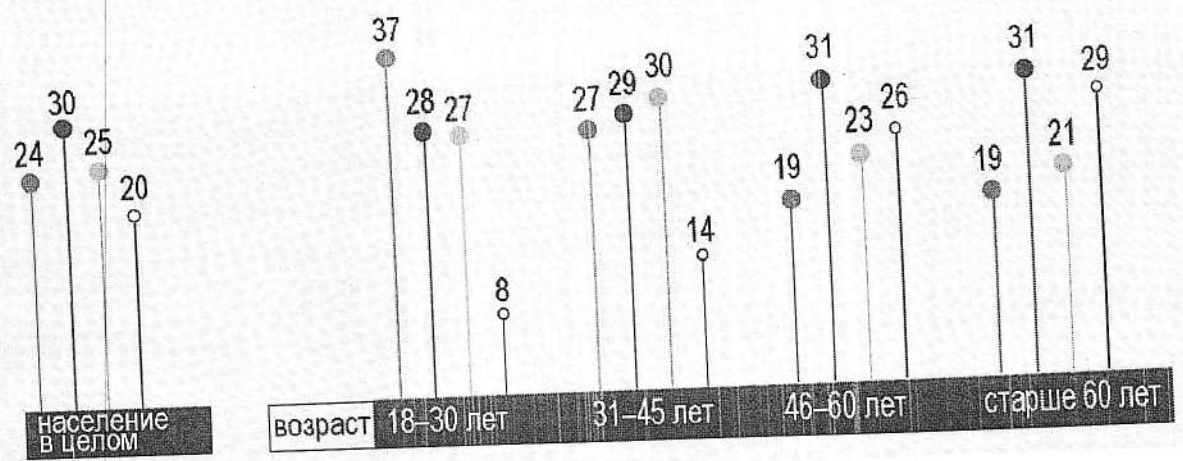
Ж) Главный бухгалтер АО «Звёздочка» регулярно заполняет таможенные декларации на ввозимую из Казахстана дизайнерскую одежду.

З) За отличную учёбу Дмитрий разрешил своему 15-летнему сыну пользоваться автомобилем во время летнего отдыха в посёлке Прибрежный.

Задание 6. Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

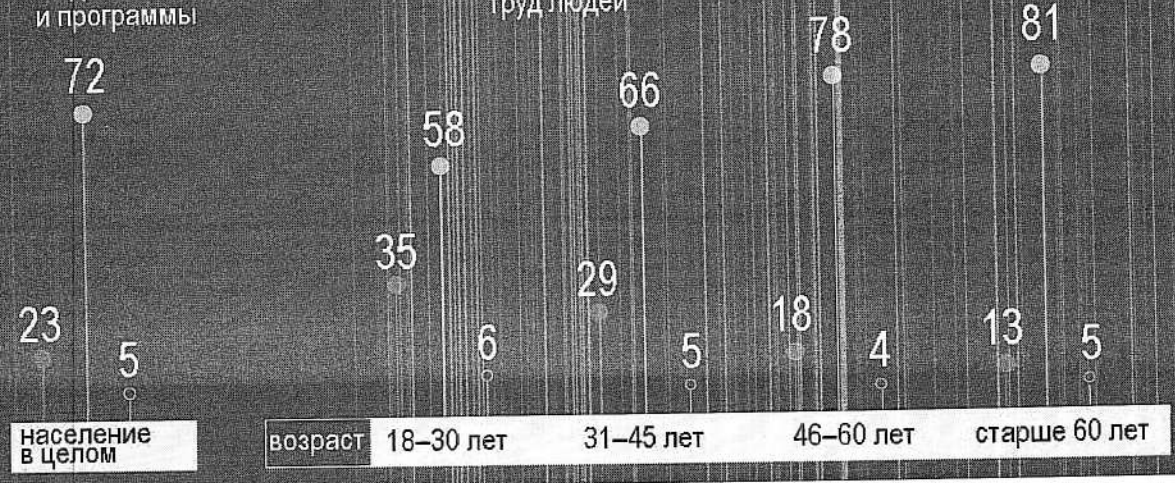
Как вам кажется, люди в будущем, лет через 50, будут работать больше, меньше или столько же, сколько и сейчас?

- больше
- меньше
- столько же, сколько и сейчас
- затрудняюсь ответить



Одни считают, что в будущем, благодаря развитию искусственного интеллекта и других новых технологий, большинство сегодняшних профессий отомрут, а труд людей заменят роботы и программы. Другие считают, что новые технологии никогда не смогут полностью заменить труд людей в большинстве профессий. Какая точка зрения вам ближе?

- скорее первая (в будущем труд людей заменят роботы и программы)
- скорее вторая (новые технологии не смогут полностью заменить труд людей)
- затрудняюсь ответить



На основании данных инфографики заполните пропуски в тексте.
«Представленные результаты опроса позволяют проанализировать (1) различия во взглядах на будущее работы и работы будущего. В группе (2) наибольшая доля респондентов придерживается мнения о том, что объём труда людей не сократится в будущем. Хотя опрошенные группы населения и отличаются между собой мнениями, в их позициях можно найти определённые сходства. Наибольшее сходство позиций характерно для респондентов (3) и (4). Когда речь заходит о роботизации труда, большинство россиян можно охарактеризовать как (5). При этом доля (6) почти не зависит от возраста. В целом поддержка доминирующей в обществе точки зрения на перспективы роботизации в отношении рынка труда (7), а лучше всего отражают средние представления в обществе – респонденты (8) и (9)».

Пропуск 1.

- 1. динамические
- 2. поколенческие
- 3. гендерные
- ④ половозрастные
- 5. классовые
- 6. межнациональные

Пропуск 2.

- ① в возрасте 18-30 лет
- 2. в возрасте 31-45 лет
- 3. в возрасте 46-60 лет
- 4. старше 60 лет

Пропуск 3, 4

- 1. в возрасте 18-30 лет
- 2. в возрасте 31-45 лет
- ③ в возрасте 46-60 лет
- ④ старше 60 лет

Пропуск 5.

- 1. антиглобалисты
- 2. глобалисты
- 3. технооптимисты
- ④ техноскептики
- 5. прагматики
- 6. технократы
- ⓧ затрудняющиеся ответить

Пропуск 6.

1. антиглобалисты
2. глобалисты
3. технооптимисты
4. техноскептики
5. прагматики
6. технократы
7. затрудняющиеся ответить

Пропуск 7.

1. монотонно сокращается с возрастом
2. нелинейно зависит от возраста
3. монотонно увеличивается с возрастом
4. не зависит от возраста
5. сперва увеличивается с возрастом, а потом сокращается
6. сперва сокращается с возрастом, а потом увеличивается

Пропуск 8, 9

1. в возрасте 18-30 лет
2. в возрасте 31-45 лет
3. в возрасте 46-60 лет
4. старше 60 лет

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Cause célèbre – показательное дело, – касавшееся герцогства Ланкастерского, которым короли из династии Ланкастеров владели как частной собственностью, а не как собственностью короны, рассматривалось – и уже наверняка не в первый раз – на четвёртом году правления королевы Елизаветы. Предшественник этой королевы Эдуард VI, будучи ещё несовершеннолетним, сдал некоторые земли герцогства в аренду.

(II) По этому поводу юристы короны, собравшиеся в Серджентс-Инн, единодушно решили, что согласно прецедентному праву ни одно деяние, совершаемое королём в качестве короля, не может быть оспорено из-за его несовершеннолетия. Ибо король имеет в себе два тела, а именно тело природное и тело политическое.

(III) Его природное тело <...> есть смертное тело, подверженное всем превратностям природы и случая, вплоть до младенческого или старческого слабоумия, как и прочим подобным бедствиям, случающимся с природными телами прочих людей. Но его политическое тело является телом, каковое не может быть видимо или ощущаемо в прикосновении, поскольку оно состоит из

политики и правления и создано для руководства народом и поддержания общего блага; и это-то тело совершенно свободно от младенчества или старости и прочих природных недостатков и немощей, которым подвержено природное тело, и по этой причине то, что король совершает в своём политическом теле, не может быть лишено силы или оспорено на основании какого бы то ни было несовершенства его природного тела. <...>

(IV) Судьи, обретя таким образом точку опоры на, так сказать, твёрдой небесной почве, развивали свои доводы в деле о герцогстве Ланкастерском. Они указали, что если земли, приобретённые королём до того, как он стал королём, т. е. «в качестве своего природного тела», позднее были им отчуждены, такое дарение, даже если оно было сделано в годы его несовершеннолетия, должно быть признано деянием короля.

(V) Ибо — как провозглашали елизаветинские судьи <...> — хотя он [король] имеет или приобретает землю в своём природном теле, однако с его природным телом соединено его политическое тело, которое содержит в себе его королевское положение и достоинство. Политическое тело включает в себя природное тело, но природное тело — меньшее из двух, и с ним объединено политическое тело. Таким образом, он имеет природное тело, украшенное и облечённое королевским достоинством и саном, но у него нет природного тела самого по себе, отделённого и отграниченного от королевского служения и достоинства, а есть природное тело и тело политическое в нераздельности, и два сии тела соединены в одном человеке и составляют единое тело, а не разные, так что в природном теле присутствует корпоративное тело, природное тело — в теле корпоративном. Таким образом, природное тело благодаря присоединению к нему политического тела (каковое включает в себя королевские служение, правление и величие) возвеличивается и в силу указанного соединения несёт в себе тело политическое. Тем самым два тела короля составляют единое неделимое целое, и каждое из них полностью содержится в другом. Тем не менее не может возникнуть никакого сомнения в превосходстве политического тела над телом природным. <...>

(VI) Трудности в определении того воздействия, которое политическое тело <...> оказывает на природное тело короля, очевидны. Действительно, елизаветинским юристам приходилось временами действовать с осторожностью и осмотрительностью теологов, формулирующих догму. Отнюдь не простая задача — оставаться последовательным, одновременно отстаивая и совершенный союз «двух тел короля», и весьма различные качества каждого тела по отдельности. Юристам приходилось исполнять что-то вроде танца между воткнутыми мечами, когда они объясняли: «Следовательно, когда два тела короля становятся как одно тело, с которым не может сравниться никакое тело, то сие двойное тело, в каковом большем является тело политическое, не может сохранять единение ни с одним из них по

отдельности. Однако [несмотря на соединение двух тел] политическое тело не препятствует его способности включать [нечто] в природное тело — она сохраняется, как и прежде. Несмотря на то, что эти два тела в одно и то же время соединены вместе, качества одного из них не уничтожают качества другого, но эти качества остаются разделёнными. Следовательно, природное тело и тело политическое не отделены друг от друга, но объединены как одно тело».

По Э. Канторовичу «Два тела короля»

7.1. На основании текста выберите формулировку парадокса, который необходимо было разрешить юристам во время правления королевы Елизаветы.

- 30
- А. Конфликты между физическим и политическим телами короля не могут решаться им, поэтому необходимо создание внешнего органа решения таких противоречий (например, совет юристов).
 - Б. Хотя физическое и политическое тела короля образуют единое целое, их свойства различны.
 - В. Королевское служение и достоинство имеют божественную природу, но при этом король может допускать ошибки.
 - Г. Сдача собственности в аренду несовершеннолетним произошла, но при этом была изначально незаконной из-за неодобрения сделки политическим телом короля.
 - Д. Политическое тело народа воплощается в короле, что препятствует передаче полномочий выборным органам.
 - Е. Смертность политического тела короля препятствует реализации воли его политического тела.

7.4. Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно позиции елизаветинских юристов, объединение природного и политического тел короля не приводит к уничтожению отдельных характеристик этих тел.
- Б. Происходящее с природным телом короля может оказывать влияние на последствия решений, принимаемых его политическим телом.
- В. Герцогство Ланкастерское не находилось в государственной собственности.
- Г. В случае, если за несовершеннолетнего короля принимает решения регент, решения регента могут быть оспорены из-за отсутствия у регента политического тела.
- Д. Елизаветинские юристы опирались на христианских теологов при попытке выстроить догматику концепции двух тел короля.
- Е. Недостатки более слабого тела короля могут оправдывать и отменять решения, принятые другим его телом.
- Ж. Для принятия решения по делу о собственности елизаветинским юристам пришлось провести различие между королём как физически существующим человеком и политической единицей.

7.5. На основании текста изучите дело Ланкастеров. Какой современной отраслью права в первую очередь регулировалось бы это дело?

1. уголовное право
2. королевское право
3. гражданское право
4. гражданское процессуальное право
5. семейное право
6. конституционное право
7. бюджетное право

425

ШКОЛЬНЫЙ этап

Всероссийская олимпиада школьников

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КЛАСС 9

ДАТА 25.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ КАСУМОВ
ИМЯ РУШЕН
ОТЧЕСТВО ЭЛЬЩЕНОВИЧ

Документ удостоверяющий личность

свидетельство о рождении
серия

паспорт
номер

Гражданство

Российская Федерация
 Иное

Дата рождения

Домашний телефон участника + 7 9624572068
Мобильный телефон участника + 7
Электронный адрес участника

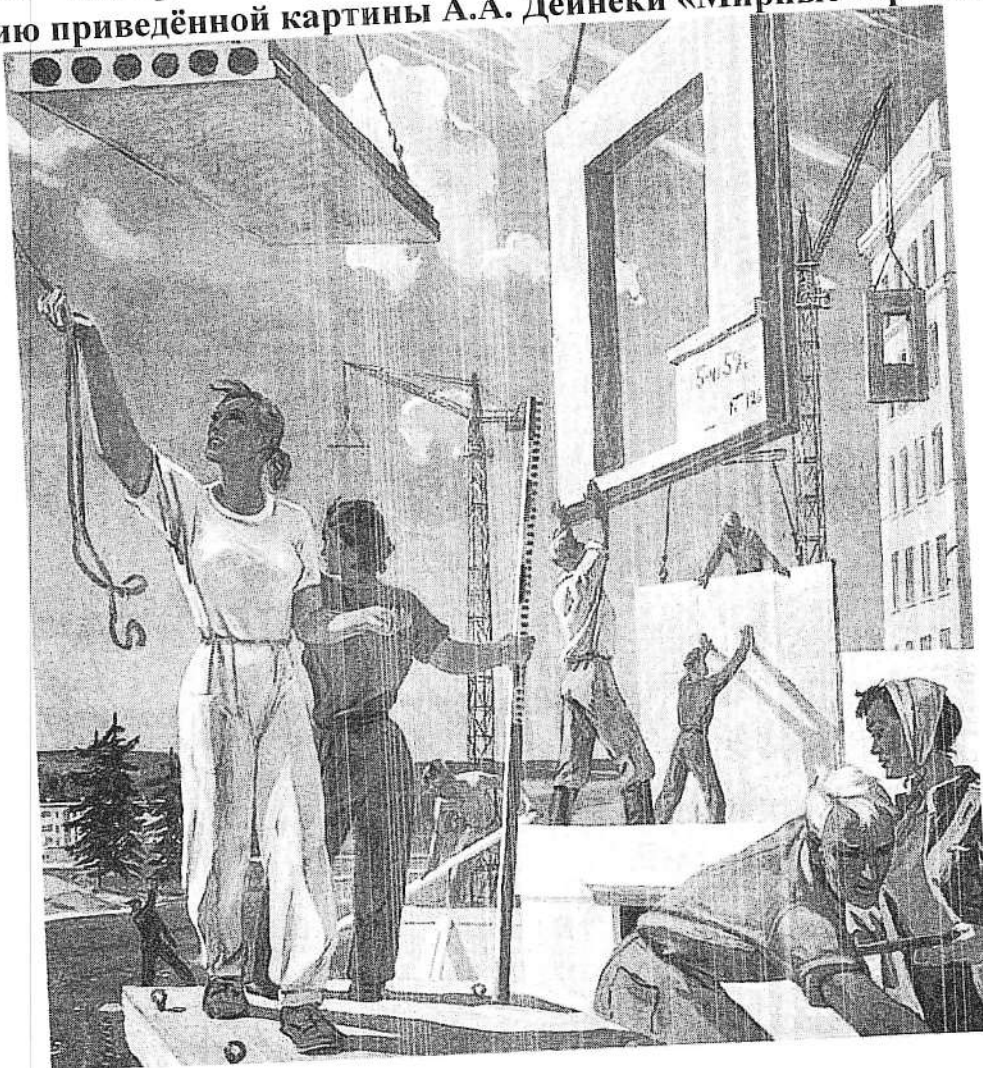
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимум за работу 62 балла.
Время написания – 120 минут.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Девианты не могут принадлежать ни к одной социальной группе.
2. Мажоритарная система относительного большинства препятствует полному отражению картины электоральных предпочтений при формировании состава выборного органа.
3. Для принятия федеральных законов необходимо согласие квалифицированного большинства Совета Федерации.
4. Снижение цены на товар обязательно снижает выручку и прибыль фирмы.
5. Один из городов Ближнего Востока одновременно является священным городом иудаизма, христианства и ислама.

Задание 2. Выберите верные утверждения, которые соответствуют содержанию приведённой картины А.А. Дейнеки «Мирные стройки».



- 98
1. На картине изображена созидательная деятельность.
 2. Сюжет картины отражает одну из отличительных черт постиндустриального общества.
 3. На картине отражены изменения гендерных ролей, произошедшие в эпоху, когда была написана эта картина.
 4. На картине отражён вторичный сектор экономики.
 5. На картине мы можем наблюдать квазигруппы.
 6. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют проявление гендерного неравенства.
 7. На картине отражён феномен маргинальности.

Задание 3. Решите логическую задачу.

В семье Ивановых трое детей – Петя, Миша и Антон. Один из них – студент университета, другой учится в колледже, третий оканчивает школу. Все дети в семье увлекаются спортом: волейболом, футболом и конным спортом. Каждый увлекается только одним видом спорта.

Известны следующие факты.

(А) Миша и школьник не любят конный спорт.

(Б) У Антона после памятной игры остался любимый мяч.

(В) Самый высокий из ребят получает профессиональное образование.

Выберите из списка то, что можно однозначно установить на основе представленных данных.

1. вид спорта Петра – *конный спорт*

2. вид спорта Миши – *футбол*

3. вид спорта Антона – *волейбол*

4. место учёбы Петра (школа, колледж или университет)

5. место учёбы Миши (школа, колледж или университет)

6. место учёбы Антона (школа, колледж или университет)

7. кто из ребят самый высокий – *Петя*

8. кто из ребят самый низкий – *Миша*

9. имя одного из ребят, который не является самым высоким – *Антон*

Задание 4. Решите экономическую задачу.

Виктория Ухова работает зубной феей и получает 200 монет в час. Решив повысить свою профессиональную квалификацию, Виктория задумала купить себе учебник стоматологии. Его можно купить в одном из трёх магазинов: «Минотавр», «Буквовзор» и «Читайбург». Стоимость учебника в «Минотавре» составляет 400 монет, а в «Буквовзоре» 350 монет. В «Читайбурге» стоимость учебника составляет x монет.

До «Минотавра» Виктории добираться 15 минут, до «Буквовзора» – 30 минут, а до «Читайбурга» – целый час. В каждом из магазинов она планирует провести полчаса. Виктория хочет купить учебник так, чтобы её расходы на покупку и упущенная выгода (то есть доход, который она могла бы получить за время,

потраченное на дорогу туда и обратно, и нахождение в магазине) были минимальны. Такую упущенную выгоду Виктория стремится сделать минимальной.

4.1. При каком максимальном значении x Виктория купит учебник в «Читайбурге»? Считайте, что она купит учебник в «Читайбурге», если её расходы на покупку и упущенная выгода будут не выше, чем в другом магазине.

25 Ответ: 100

4.2. Чему будет равна её упущенная выгода при найденном вами значении x ?

25 Ответ: 500

4.3. На сколько монет выгоднее для Виктории будет купить учебник в «Читайбурге» в сравнении с самым невыгодным магазином при найденном вами максимальном значении x ?

25 Ответ: 50

Задание 5. Решите правовую задачу.

Вера и Сергей поженились в 2017 году. Спустя 5 лет они решили заключить брачный договор и пришли к нотариусу со списком того, что они хотели бы в нём прописать. Но нотариус разъяснил им, что в брачном договоре они могут прописать только имущественные права, при этом собственность может быть как совместной, так и отдельной, и попросил разделить их список на три группы. Помогите Сергею и Вере это сделать.

- | |
|---|
| А) После заключения брака Вера стала готовить на двоих, а Сергей занялся уборкой. |
| Б) На следующий год после свадьбы Сергей купил красный кабриолет для Веры. |
| В) Узнав о предстоящей женитьбе Сергея, родители подарили ему квартиру в Болгарии. |
| Г) После свадьбы Сергей провёл капитальный ремонт дома, достроив второй этаж и мансарду. |
| Д) Молодожёны договорились проводить две недели отпуска отдельно. |
| Е) Уже в браке Вера унаследовала от своего дедушки ретроавтомобиль. |
| Ж) Три года назад Сергей увлёкся написанием рассказов, за что неоднократно получал различные награды и почётные звания. |
| З) Вера занимается изготовлением бижутерии. Созданные украшения она продает через аккаунт в социальной сети. |

- | |
|---------------------------------------|
| 1. Личные
неимущественные
права |
| 2. Совместная
собственность |
| 3. Раздельная
собственность |

А-1, Б-2, В-3, Г-2,
Д-1, Е-3, Ж-3,
З-2.
85

Задание 6. Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

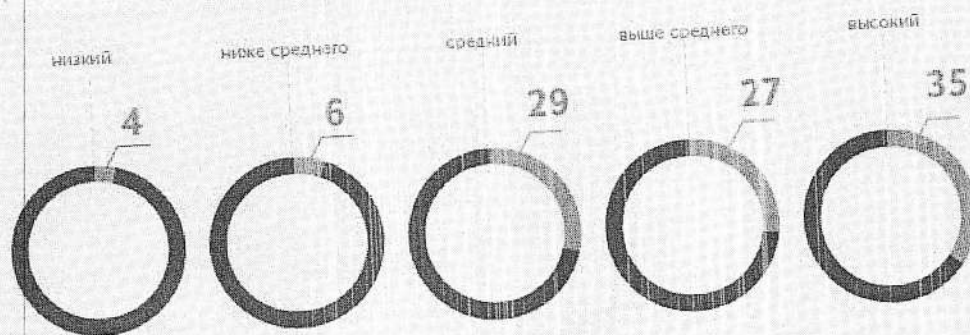
Счастье и благотворительность

Данные в % от всех опрошенных



Уровень личного счастья

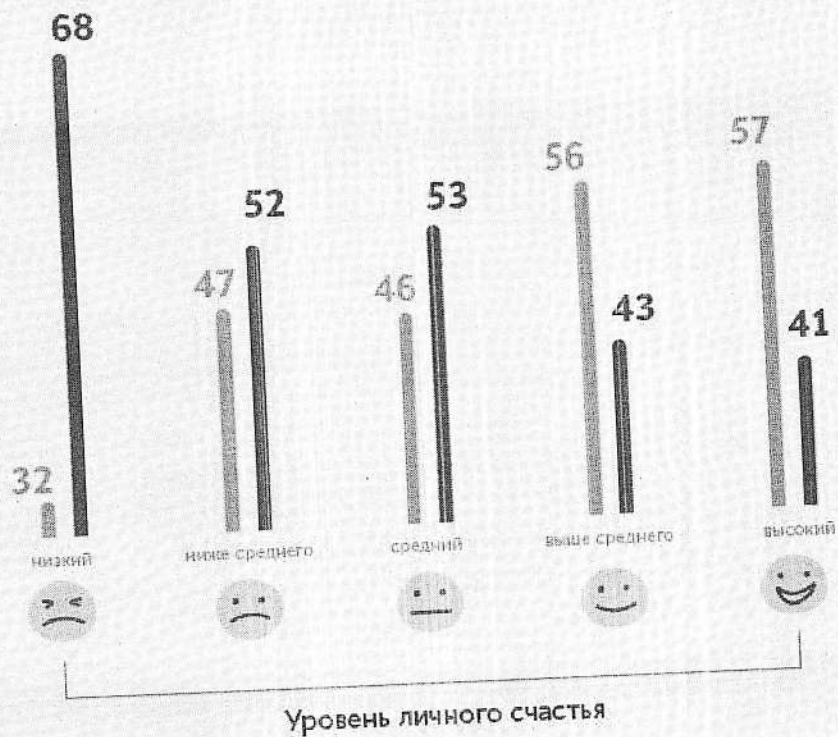
Уровень личного счастья люди оценивали по шкале от 1 до 10 баллов. Получено 5 групп людей с разными уровнями счастья: низкий (1-2 балла), ниже среднего (3-4 балла), средний (5-6 баллов), выше среднего (7-8 баллов), высокий (9-10 баллов).





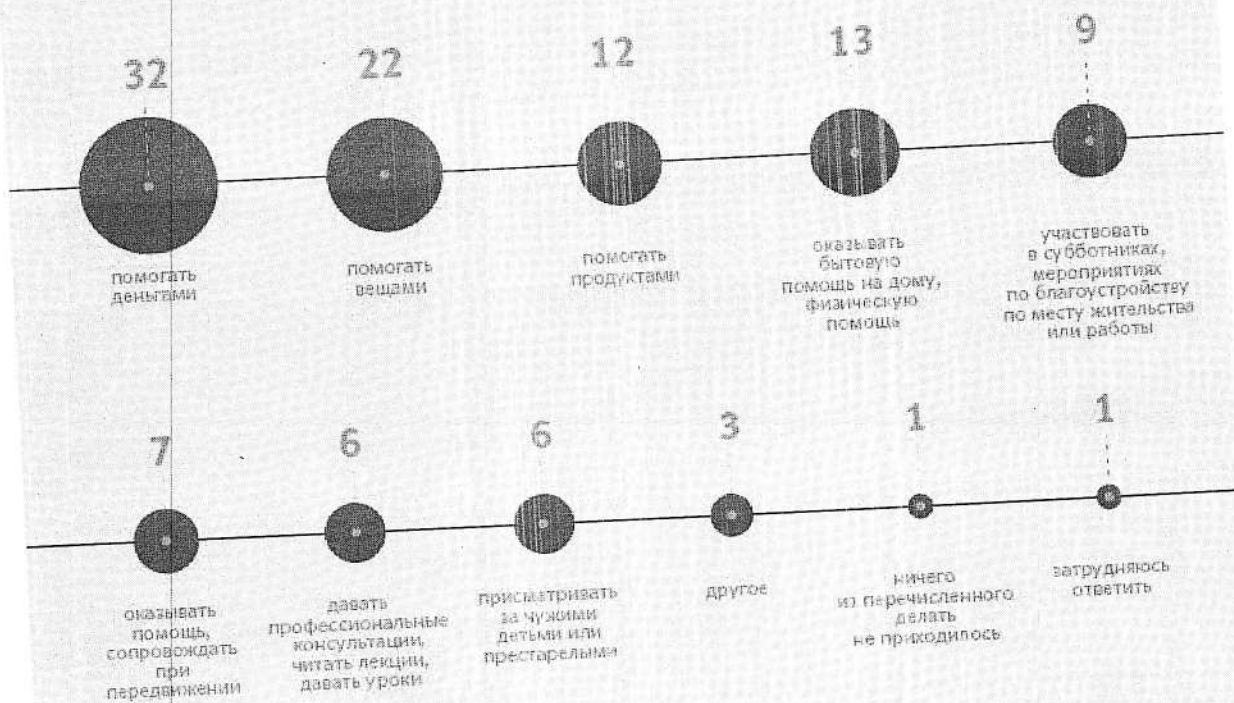
Если не говорить о семье и ближайших родственниках, за последний год вам приходилось или не приходилось оказывать помощь, поддержку кому-либо, совершать поступки на благо других людей, заниматься благотворительностью?

● приходилось ● не приходилось



Если не иметь в виду помощь членам семьи и близким родственникам, что из перечисленного Вам доводилось делать за последний год безвозмездно?

Карточка, любое число ответов



6. Выберите верные утверждения.

1. При ответе на вопрос о недавнем опыте благотворительности и помощи близким респонденты со «средним» и «ниже среднего» уровнем счастья очень похожи.
2. Медианный респондент оценивает свой уровень счастья как «выше среднего».
3. Только треть опрошенных оказывала близким родственникам материальную помощь.
4. Средний уровень счастья среди респондентов не превышает 6 баллов.
5. Между уровнем личного счастья и фактами оказания помощи, поддержки кому-либо за последний год отсутствует причинно-следственная связь.
6. Чуть более трети респондентов заявляют, что уровень счастья в их окружении можно оценить на 9 – 10 баллов по 10-балльной шкале.
7. Средний уровень счастья респондентов менее 8 баллов.
8. Необходимость проявлять альтруистичное поведение приводит к снижению уровня счастья.
9. Сумма долей респондентов, отвечающих на вопрос об оценке уровня счастья, превышает 100 % из-за того, что опрошенные могли выбрать несколько ответов.
10. Уровень счастья положительно связан с недавним опытом получения помощи со стороны близких.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В 50-х годах XX века турецко-американский психолог Музафер Шериф провёл исследование в детском лагере в Оклахоме. Он посвятил его факторам формирования и разрешения конфликтов в малых однородных группах. <...> В российской и советской социальной психологии [в качестве названия] употребляется вариант «летний лагерь».

(2) Двадцать два мальчика 11–12 лет одного социального статуса и незнакомые друг с другом были случайным образом разделены на две группы и поехали, как они думали, в обычный летний лагерь. Исследование проходило в три стадии. На первом этапе две группы не знали о существовании друг друга. Экспериментаторы инициировали для детей разнообразные формы совместной деятельности, благодаря которым внутри групп сформировалась иерархия, определились лидеры и выработались внутренние нормы.

(3) На второй стадии проверялась гипотеза, согласно которой к межгрупповому конфликту могут привести действия групп, которые они совершают, будучи в соревновании. Только одна из групп может выиграть, а другая неизменно испытает разочарование и будет фрустрирована. Экспериментаторы проводили игры и эстафеты, в рамках которых победители получали десерт или привилегию. Авторы эксперимента тщательно фиксировали все поведенческие

проявления того, как группы взаимодействовали между собой. Они периодически замеряли характеристики межгрупповых и внутригрупповых отношений с помощью различных опросников и процедуры социометрии. Гипотеза авторов эксперимента подтвердилась. Действительно, группы проявляли различные формы враждебного отношения друг к другу: портили флаг «чужой» команды, обзывались и предпочитали общаться только с членами своей группы.

(4) На третьей стадии, состоящей из двух этапов, экспериментаторы пытались разрешить межгрупповой конфликт. Сначала проверялась гипотеза контакта. Она заключается в том, что чем больше люди общаются друг с другом, тем ниже становится уровень враждебности. В исследовании она проверялась следующим образом: дети находились в ситуациях, когда контакт с членами другой группы был возможен и никак не регулировался извне. Исследователи заставляли группы сидеть вместе в одном помещении и ожидать чего-либо. Такой подход никак не повлиял на конфликт между группами.

(5) На втором этапе была проверена другая гипотеза: разрешению межгрупповых конфликтов и формированию позитивного взаимодействия будут способствовать общие цели, привлекательные для членов обеих групп, и их достижение будет возможно только при совместном взаимодействии. Авторы эксперимента моделировали ситуации, при которых детям было необходимо объединиться, чтобы успешно решить задачу. Например, в лагерь привезли фильм, который ребята хотели посмотреть, но сеанс стоил больших денег. Они могли посмотреть его только в случае, если представители обеих групп вложат свои средства. После таких действий помощники Шерифа зафиксировали, что уровень межгрупповой напряжённости был снижен: участники больше не были против того, чтобы сидеть вместе с представителями других групп, чаще в социометрическом замере выбирали себе людей, с которыми они хотели общаться, и в целом были более склонны к совместному взаимодействию. Однако групповой фаворитизм всё равно оставался высоким.

(6) С точки зрения методологии исследование можно отнести скорее к квазиэкспериментальным. Отсутствие контрольной группы и значительное количество экспериментальных манипуляций не позволяют точно утверждать, что могло привести к такому эффекту, и понять, не наблюдался ли бы похожий эффект без постороннего регулирования. Например, не возник бы конфликт между группами сам по себе, без структурированных соревновательных ситуаций?

(7) Менее известные и более ранние эксперименты, выполненные этой исследовательской группой, отличались рядом деталей и приводили к несколько другим результатам. А этические аспекты исследования и

формирование выводов о неких универсальных закономерностях на основе изучения исключительно мужчин – объекты критики с современной точки зрения.

(8) В середине XX века социальная психология в большей степени базировалась на лабораторных исследованиях. Главный недостаток этих экспериментов – низкая экологическая валидность. Нам неизвестно, насколько часто обнаруженный эффект будет воспроизводиться в реальной жизни. За счёт того, что исследование Шерифа проводилось в максимально приближенных к естественным условиям, его экологическая валидность в целом может быть охарактеризована как крайне высокая. Подход Шерифа позже часто назывался экспериментальной антропологией, что подчёркивает это достоинство исследования.

(9) Основная гипотеза, которую авторы проверяли в этом эксперименте, заключалась в том, что межгрупповые отношения определяются не индивидуальными особенностями их членов, существующими между ними различиями или не уходящими в глубь веков стереотипами и предрассудками, а в основном характером функционального взаимодействия между группами. Иными словами, варьируя характер взаимодействия между группами, например, заставляя соревноваться, можно подвести их к конфликту. А ограниченность ресурсов – властных, информационных и любых других – может быть естественным катализатором конфликта. Нарботки Музафера Шерифа были интегрированы в разных теориях в социальной психологии, например реалистичной теории конфликта и теории социальной идентичности.

По К. Ерицян

7.1. В тексте используется термин, описывающий некоторое явление.

Пример проявления этого явления приведён ниже.

Виктория работает специалистом в отделе кадров фирмы «Модница». Анализируя резюме соискателей, она наткнулась на молодого человека, оказавшегося её земляком. Хотя кандидат по своему уровню компетенций не отличался от остальных соискателей, Виктория произвольно оценила его кандидатуру выше остальных.

Выберите номер абзаца, в котором используется этот термин.

В 5-ом.

7.2. На основании текста выберите верные утверждения об исследовании

М. Шерифа.

- + ① На основании эксперимента затруднительно сформулировать корректные детальные причинно-следственные выводы.
- 2. Одна из стадий эксперимента была нацелена не на проверку гипотез, а на формирование малых социальных групп.
- ③ В отличие от многих других экспериментов своего времени, исследование Шерифа проводилось в реальных условиях на основе внутреннего взаимодействия индивидов, а не вмешательства экспериментатора.

4. Эксперимент отвечает высоким стандартам современных экспериментальных методов в социальных науках.

5. Исследование позволяет анализировать гендерные различия в формировании и разрешении конфликтов в малых однородных группах.

6. Для проверки одной из гипотез экспериментаторы создавали условия для позитивного межгруппового взаимодействия.

7. Авторы исследования предполагали ведущую роль индивидуальных факторов в межгрупповом взаимодействии.

8. Авторы эксперимента стремились разрушить сложившуюся внутри групп иерархию, систему норм и лидерства.

9. Согласно изначальной позиции авторов исследования, внешнее воздействие на группы позволяет влиять на взаимодействие между ними.

7.3. Выберите основания для критики эксперимента М. Шерифа, обозначенные в тексте.

1. Отсутствие гендерного баланса среди субъектов эксперимента.

2. Формулирование гипотез на основе полученных данных, а не до эксперимента.

3. Избыточное вмешательство экспериментаторов, мешающее вычлнить причинно-следственную связь.

4. Слабая экологическая валидность лабораторного эксперимента.

5. Недостаточный учёт индивидуальных особенностей членов групп.

6. Нехватка группы, на ценности и нормы которой ориентировались бы субъекты эксперимента во время принятия решений.

7. Недостаточный учёт влияния фактора физической подготовки на принятие решений о межгрупповом взаимодействии.

8. Отсутствие группы, с которой можно было бы сравнить полученные результаты.

7.4. В тексте используется термин «экологическая валидность». Выберите корректное определение этого термина.

1. Соответствие методологии эксперимента экологическим нормам и ценностям, принятым в обществе.

2. Проведение эксперимента в стенах лаборатории.

3. Зависимость выводов эксперимента от индивидуальных особенностей субъектов эксперимента.

4. Способность эксперимента и его результатов влиять на решение глобальных экологических проблем.

5. Соответствие результатов эксперимента данным, полученным в ходе лабораторных исследований.

6. Возможность распространить выводы эксперимента на жизненные ситуации.

7. Значимость результатов эксперимента для последующего развития науки.

565

Всероссийская олимпиада школьников

ШКОЛЬНЫЙ этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КЛАСС

10

ДАТА

25.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ

СУГАК

ИМЯ

ЗЛАТА

ОТЧЕСТВО

ГЕОРГИЕВНА

Документ удостоверяющий личность

свидетельство о рождении

паспорт

серия

номер

Гражданство

Российская Федерация

Иное

Дата рождения

17.11.2008

Домашний телефон участника

+ 7

Мобильный телефон участника

+ 7

Электронный адрес участника

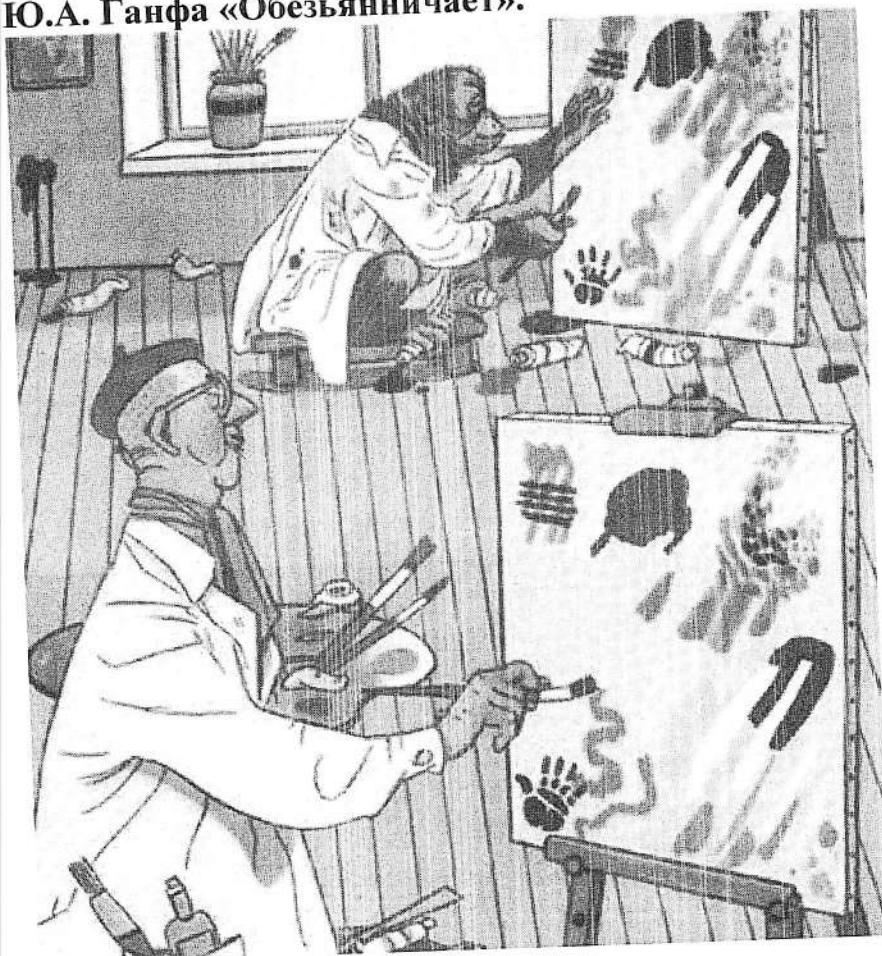
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
Время написания – 120 минут.

Максимум за работу 62 балла.

Задание 1. Выберите верные утверждения из списка.

1. Дискриминация по возрастному признаку при приёме на работу – это пример автостереотипа.
2. Ключевым фактором, влияющим на процесс демократизации общества, является уровень экономического развития страны.
3. Дивиденды – это обязательство уплатить определённую сумму денег в определённый срок.
4. По общему правилу формирование структуры образовательных организаций находится в компетенции региональных органов управления образованием.
5. Понятие «Латинская Америка» является культурно-историческим и не совпадает с географическими границами континента Южная Америка.

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию карикатуры Ю.А. Ганфа «Обезьянничает».



1. Картины, процесс создания которых представлен на карикатуре, являются примером массовой культуры.

2. Главным объектом насмешки на карикатуре является реалистическая манера живописи.
3. Изображённый на карикатуре вид деятельности является творчеством.
4. Картина выражает скептические настроения относительно «новых веяний» в искусстве.
5. В картине отражён взгляд, согласно которому разные художественные стили имеют одинаковую ценность.
6. Художник, изображённый на картине, работает в стиле анимализма.
7. Последователи течения, к которому принадлежит изображённый на карикатуре художник, стремятся передать изображение одновременно с разных сторон и подчеркнуть свойства, невидимые при обычном восприятии объекта только с одной стороны.

Задание 3. Решите логическую задачу.

Анжелика хотела вывести заключение из двух посылок.

Посылка 1. Если кто-то не является барсиком, то он не абрикосик.

Посылка 2. 248

Заключение. Некоторые цимлики являются барсиками.

Выберите из списка все утверждения, которые, если их подставить вместо посылки 2, позволяют сделать логически корректное заключение, представленное выше. Считайте, что в мире есть не менее двух барсиков, не менее двух абрикосиков и не менее двух цимликов.

1. Если кто-то является цимликом, то он не является барсиком.
2. Если кто-то не является абрикосиком, то он не является цимликом.
3. Все барсики являются абрикосиками.
4. Некоторые цимлики являются абрикосиками.
5. Если кто-то является цимликом, то он не является абрикосиком.
6. Некоторые абрикосики являются барсиками.
7. Некоторые барсики являются абрикосиками.
8. Если кто-то не является цимликом, то он не является абрикосиком.

Задание 4. Решите экономическую задачу.

Юлия и Артём решили вместе заняться предпринимательством. Они решили производить плюшевых котов и плюшевых мишек. Юлии требуется 2 часа, чтобы сделать плюшевого кота, и 8 часов, чтобы сделать плюшевого мишку. Артёму же требуется 4 часа для производства любого из плюшевых животных. Еженедельно каждый из предпринимателей может работать до 40 часов.

4.1. Какое максимальное количество плюшевых котов смогут произвести Юлия и Артём за неделю, если им необходимо произвести 11 мишек?

Артём: 16.

4.2. Какое максимальное количество плюшевых мишек смогут произвести Юлия и Артём за неделю, если им необходимо произвести 8 котов?

Артём: 13.

4.3. Пусть стоимость одного плюшевого кота равна 40 монетам, а стоимость плюшевого мишки равна P монетам. Выберите верные утверждения.

1. При $P = 20$ Юлия и Артём специализируются на производстве разных товаров.
2. При $P = 50$ Артём и Юлия производят разные товары.
3. При $P = 70$ Юлия производит плюшевых мишек.
4. При $P = 150$ Артём производит плюшевых мишек.
5. При повышении цены P в диапазоне 0–100 специализация между Юлией и Артёмом в производстве различных товаров может как появиться, так и пропасть.
6. У Артёма при некотором уровне цен может быть больше стимулов производить плюшевых мишек, чем у Юлии.
7. При росте P растёт альтернативная стоимость производства плюшевого

мишки.
Артём: 2, 4, 5, 6.

Задание 5. Решите правовую задачу.

Трудовой кодекс РФ регулирует в том числе особенности труда работников в возрасте до 18 лет. **Выберите из приведённого списка ситуации, которые не содержат примеров нарушения трудового законодательства.**

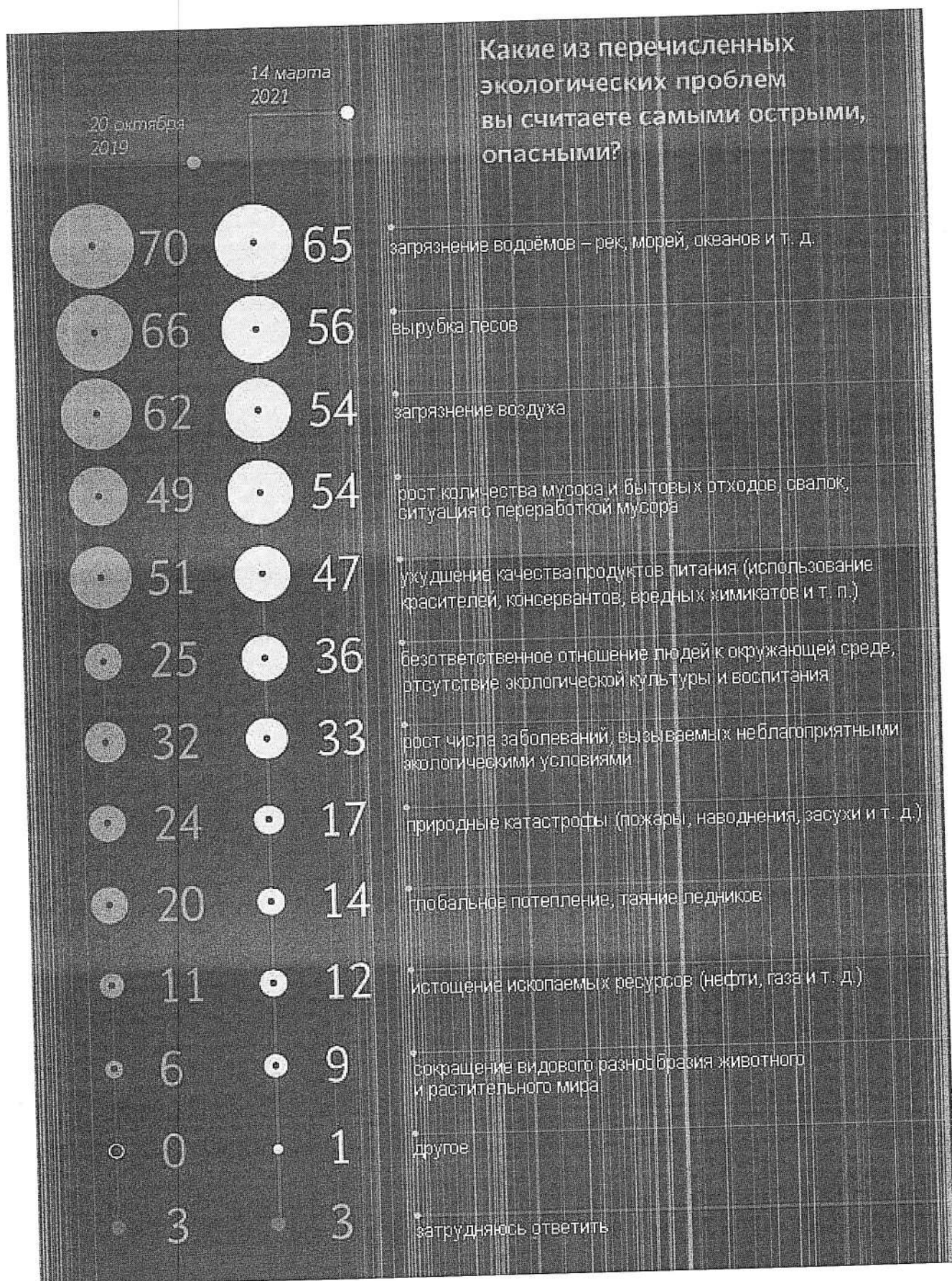
1. На летних каникулах после окончания 10 класса Алёна устроилась на работу к двоюродному дедушке. Его фирма экспортирует бижутерию, и девочка работала на складе маркировщицей – клеила штрих-коды. За месяц работы по пять часов в день она заработала около 15 тысяч.
2. Учась в 10 классе, Анна устроилась на работу маркировщицей в аптеке и проработала там год. Девочка приезжала на работу после школы к 15:00 и маркировала товар. Если партии были большие, то Анна работала до 20.00, а иногда и до 21.00.
3. По заявлению родителей 14-летней Варвары девочка была аттестована за 8 класс на месяц раньше, чем её одноклассники. Связано это было с участием Варвары в съёмках телесериала. Девочка с 10 лет занималась в театральной студии, где её заметил кастинг-директор и пригласил для участия в съёмках – узнав об этом, родители дали своё согласие на заключение трудового договора.
4. После окончания 10 класса во время летних каникул Фёдор устроился работать в клуб в ночную смену промоутером. Работа заключалась в привлечении в клуб новых гостей через интернет. За каждого человека платили по 150 рублей. После окончания школы он продолжил работу в течение двух первых курсов учёбы в университете.
5. Каждые летние каникулы Егор проводит в деревне у бабушки в Омской области. Помимо отдыха, он активно помогает бабушке по хозяйству и в огороде. Местные жители для экономии средств не нанимают пастуха для своего рогатого скота, а занимаются выпасом по очереди. С 14 лет Егор несколько дней в месяц пас рогатый скот местных жителей.

4 (6) Пятнадцатилетние Аня и Алиса после окончания 9 класса решили летом устроиться на работу. Прочитав объявление о наборе курьеров в службу доставки книжного магазина, девочки откликнулись на него. Пройдя собеседование и медицинский осмотр, Аня и Алиса смогли за летние каникулы заработать деньги на покупку новых телефонов.

6 7. 16-летний Степан каждый день по будням по просьбе своей соседки выгуливает её лабрадора. Три раза в неделю он гуляет по часу и два раза в неделю по 2,5 часа в лесу, если позволяет погода. После прогулки мальчик приводит собаку домой и моет ей лапы. За такие прогулки его всегда рады видеть на чай с ватрушками.

8. Родители Марины работают акробатами в Московском цирке. Девочка с раннего детства большую часть времени проводила с родителями в цирке или на гастролях. Когда Марине исполнилось 12 лет, родители самостоятельно заключили трудовой договор с цирком от её имени. С этого момента она стала настоящим членом цирковой труппы, труд которого оплачивается.

Задание 6. Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



За последние несколько лет там, где вы живёте, по вашим ощущениям, среднегодовая температура стала выше, ниже или не изменилась?



6.1. Выберите верные утверждения.

1. Подавляющее большинство респондентов, опрошенных в 2021, году считают, что ключевые глобальные проблемы связаны с охраной окружающей среды.
- ✕ 2. На протяжении большей части наблюдений процент людей, ощущающих повышение среднегодовой температуры в месте своего проживания, оставался стабильным
- ✕ 3. Наиболее острые экологические проблемы, согласно мнению опрошенных, в 2021 году в целом те же, что в 2019 году.
4. Зимой респонденты в среднем чаще отмечают ощущение снижения среднегодовой температуры в месте своего проживания
5. Когда респондентов в 2021 году спрашивали, какие экологические проблемы они считают наиболее опасными, в свободное поле они чаще всего вписывали ответ, касающийся проблемы загрязнения водоёмов.
- ✕ 6. При анализе ответа на вопрос об ощущении изменения среднегодовой температуры в месте своего проживания, в отличие от ответа на вопрос о наиболее острых экологических проблемах, можно использовать динамику ответов во времени.

7. В самом недавнем опросе об ощущении изменения среднегодовой температуры в месте своего проживания одна пятая доля респондентов утверждает, что она не изменилась.

8. Основные изменения в доле тех респондентов, которые не ощущают изменений среднегодовой температуры в месте своего проживания, пришлось на 2008 - 2014 годы.

9. При ответе на вопрос о наиболее острых экологических проблемах сумма процентов превышает 100 % из-за того, что респонденты не могли определиться с ответом и меняли его в ходе ответа на вопрос интервьюера

6.2. Один из вариантов ответа на вопрос о наиболее острых экологических проблемах содержит термин со следующим определением:

«Система знаний и представлений о взаимодействии и взаимной гармонии человека и окружающего его природного сообщества»

Какая доля респондентов выбрала вариант ответа на вопрос о наиболее острых экологических проблемах, содержащий этот термин, в 2021 году?

25
Ответ: 36

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В широком смысле предмет моего текущего исследования – бюрократия и её взаимоотношения с политиками. Я изучаю вопрос о том, должны ли политики контролировать бюрократов и в какой мере. В этой области есть два различных взгляда, или теории.

(2) Первый состоит в том, что современные чиновники должны быть как можно сильнее изолированы от политиков. Во многом причина этого в том, что в XIX в. и ранее чиновничество было пронизано кумовством, т. е. служащие получали свои должности благодаря лояльности – например, по дружбе или в силу родства.

(3) Чтобы положить этому конец, начиная с XIX в. бюрократия в США и ряде других стран была реформирована. Ключевым принципом при приёме на службу стала меритократия, отбор теперь должен был производиться на конкурентной основе, а продвижение по карьерной лестнице – следовать строгим правилам, которые помогают избежать манипуляций. Кроме того, при таком подходе чиновники не должны становиться политическими агентами, т. е. не должны состоять в какой-либо политической партии или продвигать интересы тех или иных политических сил. <...>

(4) Но есть и альтернативный взгляд. Предполагается, что в демократиях политики подотчётны гражданам. В первую очередь эта подотчётность реализуется через выборы. Но граждане не могут непосредственно наблюдать за работой политиков и оценить, насколько хорошо они её выполняют. Зато граждане могут судить о социально-экономической ситуации и по ней оценивать результаты работы политических лидеров. Проблема в том, что

социально-экономическая ситуация зависит от множества факторов, некоторые (или даже многие) из которых неподконтрольны политикам. Повлиять на неё могут и бюрократы.

(5) В последние годы бюрократии уделяется всё больше внимания – растёт понимание, что она потенциально играет важную роль. Но каковы взаимоотношения политиков и бюрократов? Политик может объявить: «Необходимо строить больше школ», но заниматься этим непосредственно будут чиновники. Именно они будут отвечать за государственные закупки и тендеры, которые позволят начать строительство, а также за наём учителей, которые сами впоследствии фактически станут государственными служащими. То же самое касается больниц, автодорог и многого-многого другого. Разумеется, политики взаимодействуют с чиновниками, но мы не так уж много знаем о том, как происходит это взаимодействие. Например, контролируют ли политики чиновников и если да, то до какой степени? Только представьте, как непросто контролировать чиновничество: на несколько тысяч политиков могут приходиться миллионы чиновников.

(6) Если кратко суммировать идеи Вебера о бюрократии, то он указывает, что контроль политиков над бюрократией – плохая идея, потому что это порождает кумовство. Но если смотреть с альтернативной точки зрения, то благодаря контролю политиков над чиновниками у граждан также появляется больше возможностей контролировать политиков, что в итоге может способствовать социально-экономическому развитию. Кто же прав?

(7) Ответить на этот вопрос непросто. Одна из проблем – это дефицит данных, потому что сведения о чиновничестве зачастую недоступны для исследователей. Для моего исследования мне удалось получить доступ к данным о бюрократии в Индонезии. <...> В Индонезии, как и во множестве других стран, окружные мэры не имеют возможностей полностью контролировать местных чиновников: зарплаты бюрократов зависят от выслуги лет и наличия дипломов об образовании, а не от их достижений, увольнения – редкость. Мэр может попытаться повлиять на процесс приёма чиновника на работу, но в силу особенностей законодательства Индонезии люди извне могут быть наняты только на позиции низового уровня, попасть на высокие должности можно, лишь уже будучи внутри бюрократической системы. <...>

(8) Есть ещё один фактор, который важен с точки зрения мотивации политиков. С одной стороны, срок пребывания политика у власти может вскоре уже подходить к концу, так что его горизонт планирования будет совсем коротким, а стимулов работать эффективно будет мало или не будет вовсе. С другой – у политиков может быть длительный горизонт планирования в зависимости от возможностей переизбрания в будущем. Это две крайности. Что касается Индонезии, я использую ограничения на пребывание мэров у власти, чтобы сравнивать политиков на противоположных концах этого спектра.

(9) Сравнивая разные округа Индонезии, <...> я установил, что в тех округах, где у политиков есть контроль над чиновниками и при этом ещё и длительный горизонт планирования, поскольку они могут переизбраться на новый срок, топовые чиновники чаще получают понижение по службе и отправляются на низовые позиции. Большинство таких понижений происходит с теми чиновниками, которые при предыдущем мэре, напротив, получали повышение (и, как следствие, скорее всего, были лояльны ему). Кроме того, чиновники в таких округах чаще получали повышение до топовых позиций, что также соответствует идее о том, что мэры стремятся формировать лояльность к себе среди местных чиновников.

(10) Чтобы выяснить, помогает ли это улучшить социально-экономические показатели округа, я изучил данные о коррупции на местном уровне и о потреблении домохозяйств. <...> В результате я обнаружил, что в тех округах, где у мэров были и возможности контролировать чиновников, и мотивация работать эффективно, наблюдается снижение коррупции и рост потребления домохозяйств. Это соответствует теории, согласно которой некоторая степень контроля над бюрократией в сочетании с длительным горизонтом планирования (в силу возможности переизбраться) лучше, чем полная изоляция бюрократии от политиков. В сущности, это противоречит концепциям, основанным на идеях Вебера, или как минимум самым радикальным из них.

По М. Валсеки

Текст взят с просветительского сайта РЭШ GURU

7.1. В тексте употреблён термин древнегреческого происхождения, означающий такую систему организации власти, в основу иерархии в которой положено достоинство. Иными словами, руководящие позиции в такой системе занимают лучшие на основании релевантных признаков представители сообщества. Выберите номер абзаца текста, в котором употреблён этот термин.

Вопрос: 3

7.2. На основании текста наиболее точно сформулируйте основной исследовательский вопрос автора.

1. К каким социально-экономическим последствиям приводит кумовство?

2. К чему привела реформа бюрократии, благодаря которой в основу системы власти был заложен принцип независимости чиновничества от политиков?

3. Как влияет возможность контроля политиков над чиновниками на бюрократию и общество?

4. Как зависит мотивация политиков от срока их пребывания у власти и горизонта планирования?

5. Как устроен процесс приёма на работу чиновников в Индонезии?

6. Что влияет на коррупцию на местном уровне и на потребление домохозяйств?

7.3. Ниже приведены модели жизненных ситуаций, иллюстрирующих феномены, обсуждаемые в тексте. Соотнесите примеры с абзацами, в которых обсуждаются эти феномены. Каждому примеру соответствует только один абзац.

- А. Закон о защите персональных данных позволяет публиковать численность сотрудников различных министерств и ведомств, но не позволяет разглашать информацию о карьерных путях всех бюрократов.
- Б. Министр образования, хотя и состоял ранее в Консервативной партии, был вынужден выйти из неё, чтобы быть назначенным на свою текущую позицию.
- В. В свой первый срок городской глава сменил руководителя комитета по градостроительству, что привело к увеличению соревновательности и эффективности государственных закупок и позволило снизить городской налог. Это, как считают политические аналитики, может обеспечить мэру переизбрание в первом туре.
- Г. Хотя губернатор стремился реформировать систему выдачи выписок из домовых книги, ригидность системы не позволила ему осуществить свои планы.
- Д. Чаще всего коррупционные преступления совершают мэры городов в конце своего второго срока и мэры, у которых по другим причинам нет шансов переизбраться.

Ответ: А-7, Б-3, В-10, Г-5, Д-8

7.4. Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Автор текста считает, что наиболее эффективные политики имеют опыт работы чиновником.
- Б. В тексте описывается применение как теории, так и эмпирических методов в науке.
- В. Результаты исследования показывают, что повышение контроля политиков над чиновниками всегда приводит к снижению уровня коррупции и росту потребления домохозяйств.
- Г. Автор текста описывает результаты своего исследования и соотносит их с социологической теорией.
- Д. Реформа бюрократии в США и других странах была нацелена на увеличение этнического и половозрастного разнообразия состава топовых чиновников.
- Е. В основу исследования был положен кросс-страновой анализ.
- Ж. Автор текста считает, что чиновников необходимо изолировать от политиков.
- З. Одна из проблем, стоящих перед политиком - это ограниченность его влияния на бюрократические структуры.
- И. Концепция Макса Вебера ближе к позиции, изложенной в абзаце 4, чем к позиции из абзаца 2.