

Музыка, 5 класс

Характеристика инструментария

Диагностическая стартовая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-ого класса МКОУ СОШ № 4 в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определялись на основе требований к предметным результатам по музыке, освоения программы основного общего образования, Федерального государственного стандарта образования и с учетом планируемых результатов по музыке основного общего образования.

Спецификация входящей диагностической стартовой работы по музыке в 5 классе

№	Блоки	Уровень	Форма ответа	Балл	Правильный ответ
1	Элементарные знания по музыке				
1.1	Музыкальные инструменты	БУ	ВО	1	Б)
1.2	Композиторы	БУ	ВО	1	Б)
1.3	Дирижеры	БУ	ВО	1	Б)
1.4	Ансамбль	БУ	ВО	1	Б)
1.5	Музыкальный образ	БУ	ВО	1	А)
2	Возможности музыкальных форм в воплощении музыкального образа и его развития				
2.1	Музыкальная форма	СУ	ВО	1	А
2.2	Музыкальные инструменты	СУ	ВО	1	А
2.3	Характер музыки	СУ	ВО	1	Б
2.4	Средства музыкальной выразительности	ВУ	ТП	7	1) Б 2) Ж 3) Д 4) А 5) В 6) Г 7) Е
3	Выражение своих личных музыкальных впечатлений				
	Исполни любую песню на выбор	ВУ		5	

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Задание 1 (1-5) оцениваются в 1 балл, задание 2 (6-8) в 1 балл, задание 3 – максимально 7 баллов, задание 4 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

В работе 3 части - 10 заданий.

Часть I содержит 5 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Часть II содержит 3 задания с выбором ответа из трех вариантов и 1 задание на соответствие терминов и понятий.

Часть III содержит одно задание на сформированность умения выражать свои личные музыкальные впечатления (петь по памяти).

Критерии оценивания:

Правильное выполнение заданий первой части оценивалось в 1 балл.

Второй части - максимально в 10 балла.

Третьей части – максимально в 5 балла.

Максимальный балл за выполнение всех заданий - 20 баллов.

Высокий уровень (В) – 17-20 баллов

Повышенный (ПВ) уровень – 13 -16 баллов

Базовый (Б) от 9 до 12 баллов

Пониженный (ПН) от 5 до 8 баллов

Низкий (Н) от 0 до 4 баллов

Инструкция для учителя:

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.
3. Если учащийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

Шкала перевода баллов в школьные отметки

Таблица 1.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	17-20	13 -16	9 до 12	до 8
	баллов	баллов	баллов	баллов

2. Основные результаты выполнения диагностической работы

Работу по музыке выполняли 27 обучающихся 5-ого класса.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Входящая диагностика 5				

3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по музыке

1. По результатам диагностики видно, что пятиклассниками в разной степени усвоены проверяемые элементы содержания, но очень слабо: характер музыки, средства музыкальной выразительности: мелодия, тембр, лад, регистр.
2. Можно отметить, что выполнение практической части работы (пение на выбор) было выполнено обучающимися лучше, чем выполнение теоретической части работы.
3. По результатам выполнения диагностической работы отмечается существенное увеличение группы учащихся, достигших требований стандарта при выполнении заданий базового уровня сложности и уменьшении численности групп обучающихся, достигающих высоких результатов обучения. Это может быть вызвано трудностями с адаптацией пятиклассников к обучению в основной школе. Для этой группы необходимо принятие неотложные целенаправленные действия по ликвидации указанных проблем.

Итоговая таблица

Уровни	В	ПВ	Б	ПН	Н
Количество человек					
Проценты					

