

**Справка**  
**по результатам оценки уровня подготовленности и адаптации**  
**учащихся 5-го класса к освоению ФГОС ООО. Преемственность**  
**обучения НОО и ООО.**

**Цель проверки:** выявить уровень подготовленности учащихся 5 класса к освоению ФГОС ООО, адаптации к условиям обучения в основной школе, уровень компетентности учителей, реализующих программы ФГОС ООО, преемственность обучения ФГОС НОО и ООО.

**Вид контроля:** классно-обобщающий, персональный.

**Объект контроля:** учащиеся -5 класса, учителя, работающие в 5-ом классе, классные руководители, рабочие тетради, дневники, результаты стартовых диагностических работ.

**Формы контроля:** посещение уроков, классных часов, анализ результатов стартовых диагностических работ.

**Сроки проверки:** с 09.10.2023 по 13.10.2023 г.

**Исполнитель:** Рыбина А.В.

В соответствии с графиком ВШК работы на 2023-2024 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС в октябре был проведен анализ адаптации учащихся в 5 классе.

**В ходе проверки были проведены следующие формы работы:**

1. Посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО
3. Наблюдение за учащимися.
4. Проверка дневников учащихся.
5. Проверка тетрадей учащихся.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.

2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – проводилась в форме контрольных срезов по всем предметам учебного плана.

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2023/24 учебном году в 5 классе МКОУ СОШ № 4 обучается 27 человек. Классный руководитель – учитель математики Трунова Н.В.

Согласно списочному составу в 5 классе:

Класс/год рождения	Девочки		Мальчики	
	2012 г. р.	2013 г. р.	2012 г. р.	2013 г. р.
5	11	0	14	2
	Всего: 11		Всего: 16	

Класс имеет средний потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

Отличников- 2

Учатся на 4/5 – 6

С оной тройкой – 3

С двумя тройками-2

- у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – двое. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

## РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

### Русский язык

Дата проведения: 19.09.2023г.

В классе 27 человек.

Работу выполняли 26 человек (96,2 %)

Средний балл: 3,2

Качество знаний: 27%

Обученность: 44,1 %

Класс	Учитель	Итоги диагностического тестирования				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лямзина Л.А.	1	6	18	1	27%

Стартовая диагностическая работа предложена учащимся по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа состоит из 24 заданий, которые составляют части А и В. В часть А входит 16 заданий с выбором правильного ответа из четырёх предложенных или задания на нахождение соответствия.

Среди восьми заданий части В есть задания, требующие краткого ответа, а также выбора одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Время выполнения работы 40 минут.

За верное выполнение одного задания в части А, учащемуся выставляется 1 балл. За верное выполнение одного задания в части В, учащемуся выставляется 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы - 32 балла, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчета, приведённой ниже.

Менее 16 баллов-оценка «2»;

16–21 балл- оценка «3»;

22–27 баллов- оценка «4»;

28–32 балла- оценка «5».

Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями. Некоторые задания выявили пробел в умении учащихся определять спряжение глагола и безударной гласной в корне слова.

Вывод и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, прокомментировав правильное выполнение заданий.
2. Закрепить теоретические знания при изучении согласно программе соответствующих разделов: «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология».
3. Систематически включать в языковую разминку разные виды разборов слов.

Составлять задания проверочных работ с учётом развития метапредметных универсальных учебных действий, аналогичные заданиям, включённым в данную диагностическую работу

## Литература

Дата проведения: 20.09.2023г.

В классе 27 человек.

Работу выполняли 26 человек (96,2 %)

Средний балл: 3,7

Качество знаний: 65,3 %

Обученность: 59,1 %

Стартовая диагностическая работа (тест) по литературе проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса литературы по программе основной школы за предыдущий период

Составлено 2 варианта диагностической работы.

Работа включает в себя 10 заданий части А с выбором одного ответа; 4 задания части В с кратким ответом. Выполнение входной работы потребовало от учащихся следующих умений:

- находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни);
- ориентироваться в тексте;
- по описанию определять героев произведений;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев.

Все задания привычны для ученика, встречались в его школьной практике. Систематическая работа заданиями по всем источникам.

В результате было установлено:

Класс	Учитель	Итоги диагностического тестирования				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лямзина Л.А.	4	13	8	1	65,3 %

### **Вывод и рекомендации:**

1. Организовать повторение в соответствии с выявленными недочетами, используя всевозможные дидактические и контрольно-измерительные материалы

2. Вести работу по речевому развитию учащихся, развивать их коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

3. Выполнение заданий, связанных с характеристикой текста как продукта речевой деятельности (замысел, тема, основная мысль, идея текста).

4. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.

### **Английский язык**

1. Дата проведения: 18.09.2023

2. Форма проведения: тестирование
3. Цель: Оценить уровень подготовки учеников за 4 класс по английскому языку
4. Содержание работы: Содержание работы охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения английского языка 4 класса. Было предложено 2 варианта диагностической работы. В каждом варианте уровень сложности заданий – базовый. В каждом варианте по 8 заданий, направленных на проверку знаний грамматического и лексического материала, навыков чтения с пониманием текста, грамматики, письма, умение ответить на вопрос и задать его.
5. Результаты выполнения работы:

Максимальный балл работы - 34, *не набрал никто*

Всего в классе: 27 чел.

Выполняло: 27 чел.

На «5» - 1 чел.

На «4» - 8 чел.

На «3» - 17 чел.

На «2» - 1 чел.

Средний балл: 3,33

Качество знаний: 33,33%

Обученность: 96,30%

Выводы: Проведение стартовой диагностической работы предназначено для оценки уровня подготовки учеников за 4 класс по английскому языку. Результаты выполнения работы позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников продемонстрировали базовый уровень сформированности речевой коммуникации. Однако следует выделить типичные ошибки и провести ряд улучшений, направленных на повышение качества знаний и навыков учащихся.

Типичные ошибки: незнание лексического и грамматического материала, неправильный перевод английского слова, неумение правильно ответить на вопрос, выделять главную мысль из текста, незнание грамматики.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников. Необходимо уделить внимание формированию и тренировке навыков запоминания

иноязычной лексики. Продолжить усиленную работу по развитию навыков заучивания иноязычной лексики,

развивать навыки говорения, аудирования, грамматики и письма. Повторить правила построения вопроса и ответа.

**6.** Анализ результатов работы показывает следующее:

Оценки за СДР				Качество знаний	Процент успеваемости
«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8	17	1	33,3 %	96,30%

Вывод: в сравнении с результатами итоговой контрольной работы по английскому языку за 4 класс (успеваемость 100%, качество знаний 48,15%) на стартовой диагностической работе процент качества знаний и процент успеваемости уменьшился.

## **Математика**

Дата проведения: 21 сентября 2023 г.

Цель: определение уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса математики по программе начального общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

### **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Диагностическая работа включает 17 заданий: 16 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания:

№	Раздел содержания	Число заданий в работе
---	-------------------	------------------------

<b>№</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
<b>1</b>	Числа и величины	4
<b>2</b>	Арифметические действия	5
<b>3</b>	Работа с текстовыми задачами	3
<b>4</b>	Геометрические величины	3
<b>5</b>	Работа с информацией	2

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание № 1–13, 15–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Задание с развернутым ответом № 14 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный балл за каждое из заданий составляет 2 балла. Максимальный балл за всю работу — 18.

Всего в классе: 27 чел.

Выполняло: 27 чел

На «5» - 0 чел.

На «4» - 7 чел.

На «3» - 20 чел.

На «2» - 0 чел.

Средний балл: 3,3

Качество знаний: 26%

Обученность: 100 %

**Вывод:**

Исходя из результатов работ учащихся, необходимо:

- системно повторять определения по темам, отрабатывать устный счет.
- систематизировать знания учащихся по темам: действия с числами, перевод единиц измерения.

### **Биология**

Дата проведения: 20.09.2023г

Форма проведения: тестирование

Всего в классе: 27 уч.



Выполняло: 27уч.

«5»: 2 уч.

«4»:13уч.

«3»:9уч.

«2»:3

Качество знаний: 56 %

Обученность: 89 %

Допущены ошибки на:

умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, умение дополнить недостающие термины

-знать и определять систематическое положение живых организмов, их жизненные формы

- - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов входного контроля, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## **География**

Дата проведения: 12.09.2023г.

В классе 27 человек.

Работу выполняли 24 человек (89%)

Средний балл: 3,5

Качество знаний: 44,4%

Обученность: 95,8%

Работа была составлена в форме ВПР по окружающему миру, в которую вошли вопросы и задания по географии за курс начальной школы в соответствии со спецификацией ВПР.

Класс	Учитель	Итоги входной контрольной работы				Качество знаний %	Обученность %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Колесникова Т.И.	4	8	11	1	44 %	95,8 %

Основные ошибки:

- определение погоды на предстоящие дни по таблице;
- определение и написание названий материков;
- определение животных, обитающих на указанных материках;
- название региона, в котором живешь, его главного города, занятий людей и его растительного мира.

Вывод и рекомендации:

Подавляющее большинство обучающихся справились с работой (95,8%).

Почти половина учащихся показали хорошие и отличные результаты (44%).

Учителю рекомендуется в процессе изучения географии в 5 классе уделить внимание на формирование у обучающихся компетенций работы с табличными данными, картографическим материалом; отработать региональный компонент в обучении географии.

## Технология

Стартовая диагностическая работа по технологии ведения дома (девочки) в 5 классе проводилась 13 сентября 2023 г.

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету технология ведения дома (девочки).

Задачи: проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

1. Структура итоговой работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 4 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Рабочая программа «Технология» для 1-4 классов.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ базового уровня сложности определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает 20 заданий

В работе используются несколько видов заданий:

- с выбором ответа (ВО);
- с кратким ответом (КО);
- с развёрнутым ответом (РО).

3. Время выполнения работы

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут (без учета времени на организационную часть)

4. Дополнительный материал и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка
Свыше 86%	Высокий	Отлично
От 66 % до 85 %	Выше среднего	Хорошо
От 50% до 65%	Средний уровень	Удовлетворительно
Менее 50%	Низкий	Неудовлетворительно

	уровень	
--	---------	--

Максимальное количество баллов за работу – 23б

Критерии оценивания:

«5» - от 19-23 б.

«4» - от 12-18 б.

«3» - от 7-11 б.

«2» - менее 7 баллов.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: часть А-12,17,13,18. Это вопросы по темам: аппликация, работа с тканью, виды украшений ткани, понятие ландшафтный дизайн. Низкие результаты по этим вопросам говорят о том, что данное умение сформировано не в полном объеме.

Возможной причиной ошибочных ответов может быть неотработанные умения правильно устанавливать соответствие между термином и его определением. Для ликвидации данных пробелов необходимо провести работу над ошибками с учащимися, уделить больше внимания данной теме, дополнительно разобрать несколько упражнений.

Всего в классе: 11 чел.

Выполняло: 11 чел

На «5» - 6 чел.

На «4» - 4 чел.

На «3» - 1 чел.

На «2» - 0 чел.

Средний балл: 4,45

Качество знаний: 91%

Обученность: 100 %

Вывод:

Исходя из результатов работ учащихся, необходимо:

- системно повторять определения по темам,
- систематизировать знания учащихся по основам материаловедения, конструирования и технологии выполнения ручных швов.

## **ОДНКНР**

Стартовая диагностическая работа по ОДНКНР в 5 классе проводилось 22 сентября 2023 г.

Цель: диагностика уровня знаний, умений и навыков, обучающихся на начало обучения, по ОДНКНР.

1. Содержание работы

Форма тестирования

. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся на начало изучения курса ОДНКНР.

## 2. Структура аттестационной работы и характеристика заданий.

В работу по ОДНКНР включено 15 вопросов в форме теста по каждому разделу. Все представленные вопросы и задания четырех типов: с выбором одного ответа; с выбором двух или нескольких ответов; задание на установление соответствия; задание кратким или развернутым ответом.

## 3. Оценка выполнения заданий аттестационной работы

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

## 4. Условия проведения:

Тестирование выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде законченного высказывания. Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень.

## 5. Оценивание работы:

Количество набранных баллов	Уровень	Оценка
18 – 22	Высокий уровень	«5»
13 - 17	Повышенный уровень	«4»
8 - 12	Базовый уровень	«3»
Менее 8	Ниже базового	«2»

Дети не знают толкования понятий «Репутация», «Отечество», «Семейные традиции». Не умеют соотносить понятия с их объяснением. Слабое осмысление пословиц, не сумели определить главную мысль текста.

Форма проведения: тестирование

Всего в классе: 27чел.

Выполняло: 27 чел

На «5» - 6 чел.

На «4» - 15 чел.

На «3» - 6 чел.

На «2» - 0 чел.

Средний балл: 4

Качество знаний: 78 %

Обученность: 100%

Вывод: - разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,  
- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

### **Изобразительное искусство**

Стартовая диагностическая работа по изобразительному искусству в 5 классе проводилась 15 сентября 2023 г.

Цель: диагностика уровня знаний, умений и навыков, обучающихся за курс четвертого года обучения, по изобразительному искусству.

#### **1. Содержание работы**

Форма контрольная работа

Вопросы контрольной работы для входной аттестации в 5 классе по изобразительному искусству под редакцией Л. Г. Савенковой, Е. А. Ермолинской, Е. С. Медковой для 5 классов составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом и программным материалом для 4 класса. Объектом контроля является художественная культура учащихся. Данный материал направлен на обобщение и контроль пройденного материала.

#### **2. Структура аттестационной работы и характеристика заданий.**

Работа состоит из 7 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут.

#### **3. Оценка выполнения заданий аттестационной работы**

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по изобразительному искусству.

#### **4. Условия проведения**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

#### **5. Оценивание работы:**

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

менее 3 баллов – «2»

3 балла – «3»

4 – 5 баллов – «4»

6 -7 баллов – «5»

Типичные ошибки учащихся: наибольшее количество ошибок допущено в заданиях под № 1 определения холодных и теплых цветов, и в №7 – элементы народного искусства и их названия. Данные задания требуют зрительной памяти, способствующей созданию ярких зрительных образов в сознании. Возможной причиной ошибочных ответов может быть неотработанные умения правильно устанавливать соответствие между термином и его определением.

Форма проведения: тестирование

Всего в классе: 27 чел.

Выполняло: 27 чел.

На «5» - 10 чел.

На «4» - 11 чел.

На «3» - 6 чел.

На «2» - 0 чел.

Средний балл: 4,15

Качество знаний: 78%

Обученность: 100%

Вывод:

Исходя из результатов работ учащихся, необходимо:

- системно повторять определения по темам,
- систематизировать знания учащихся по темам; художники – портретисты и художники-анималисты, жанры живописи;
- особое внимание следует обратить на подготовку к выполнению заданий повышенной сложности;

Для ликвидации данных пробелов необходимо провести работу над ошибками с учащимися, дополнительно разобрать несколько упражнений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ**

Посещены 6 уроков русского языка, 5 уроков математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 1 урок ИЗО, 1 урок физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;

- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков математики, английского языка, физкультуры;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

**Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:**

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;



- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
- необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставлять оценки в электронный журнал;
- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
- нельзя задерживать детей после звонка.

1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

3. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии,

спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто не приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь, забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии.

## **ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу. Не подписаны тетради по русскому языку и математике у Облак М.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Обложки отсутствуют на тетрадях по математике Плужниковой В., Эйфельд Д.
7. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:
  - продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-го класса, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
  - осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
  - использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
  - проводить эффективные физкультминутки;

- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

1. Классному руководителю 5 класса Труновой Н.В.

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;

1. Педагогу-психологу Козиной Л.Л. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу следующих обучающихся: Облак М, Керимова С, Долгатовой М.
- по выявлению причин неуспешности обучающегося Облак М.
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

Зам. директора по УВР Рыбина А.В. \_\_\_\_\_