

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист (вновь прибывший, вступивший в должность в результате переподготовки)».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Лямзина Л.А. Ф.И.О. и должность наставника Елькина Н.П.

Срок осуществления плана: с «01 »09. 2023 г. по «31 »05. 2024 г.

Форма наставничества: «учитель-учитель» предполагает взаимодействие педагогов школы, при котором опытный учитель (педагог) школы оказывает всестороннюю поддержку в профессиональном становлении молодого специалиста и вступившего в должность в результате переподготовки «учитель», помогает в максимально быстрые сроки молодому специалисту приобрести необходимые профессиональные организационных, коммуникационных навыки, закрепиться на месте работы. В другой модели «опытный учитель школы» и «вновь прибывший или назначенный на должность (после профессиональной переподготовки) учитель» первый помогает адаптироваться к условиям в новом трудовом коллективе: знакомит с необходимыми для осуществления педагогической деятельности документами, положениями, традициями, оказывает всестороннюю поддержку наставляемому.

Цели: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста и вступившего в должность в результате переподготовки учитель, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание в школе комфортной профессиональной среды, позволяющей решать актуальные педагогические задачи.

Задачи:

- помощь в адаптации учителя в новом педагогическом коллективе;
- формирование потребности осуществлять анализ своей профессиональной деятельности,
- развитие интереса к методике построения и организации результативной образовательной деятельности;
- ориентирование молодого специалиста и вступившего в должность в результате переподготовки учителя на творческое использование в своей педагогической деятельности передовых образовательных технологий,
- повышение интереса к профессиональной деятельности,
- ускорение процесса профессионального становления педагога,
- создание комфортных условий и коммуникаций в педагогическом сообществе.

Ожидаемые результаты: высокий уровень включенности наставляемых в педагогическую работу, культурную жизнь школы, развитие творческого, личного и педагогических потенциалов, а также развитие необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью;
- улучшение психоэмоционального состояния;
- увеличение числа педагогов, желающих продолжить профессиональную деятельность в школе;
- количественный и качественный рост успеваемости и поведения в классах наставляемых;
- сокращение или отсутствие конфликтов с педагогами, родителями, учащимися, рост числа собственных педагогических работ, статей, методических разработок и т.п.

№	Проект, задание	Срок	Планируемы й результат	Фактически й результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение в должность					
2.1.	Наладить взаимодействие с руководством МКОУ СОШ№4, педагогами-предметниками;		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов		
2.2.	Изучить сайт МКОУ СОШ№4 , страничку МКОУ СОШ№4 в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности школы		Хорошая ориентация по сайту		

2.3.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей		Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
2.4.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса		Организован результативный учебный процесс по дисциплине		
2.5.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности		Изучены и внедрены методы применяемых методов обучения		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога		
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности		Изучен успешный опыт организации		
3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями		Совместно с наставником		
3.5.	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога		Изучены должностная инструкция, нормы оценивания		
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методрекоммендаций по предмету и пр.)		Составлены технологические		
3.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности МКОУ СОШ№4		Изучены проекты МКОУ СОШ№4 по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		

3.8.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность учителя (педагога)		По формату подготовлены...		
3.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)		На основе изучения успешного опыта организации профразвития МКОУ СОШ№4выбраны формы собственного профразвития		
3.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности		Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности		
3.12	Подготовить публикацию статьи		Подготовлена к публикации статья «...»		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Критерии оценивания педагогической деятельности наставляемого -наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата _____

Учитель _____ Предмет _____ Класс _____

Количество учащихся по списку _____ Количество учащихся по факту _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- плановое посещение
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем
 - комплексное наблюдение за работой учителя
 - наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)
-

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников
 - диагностика затруднений учителя
 - диагностика затруднений класса
 - контроль (указывается форма контроля)
-

- подготовка к аттестации
 - аттестация
 - психолого-педагогическое наблюдение
 - другое (указывается цель посещения)
-

3. Данные об уроке

Тема урока _____

Тип урока:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> первичное предъявление новых знаний | <input type="checkbox"/> комбинированный |
| <input type="checkbox"/> закрепление изученного материала | <input type="checkbox"/> контрольный |
| <input type="checkbox"/> обобщение и систематизации знаний | <input type="checkbox"/> коррекционный |

Цель урока _____

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия

раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения	

	действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	

	большая часть класса достигла результата	
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

ОЦЕНКА УРОКА

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> положительная, с рекомендацией распространения опыта | <input type="checkbox"/> удовлетворительная |
| <input type="checkbox"/> положительная | <input type="checkbox"/> отрицательная |

Дополнительные комментарии к уроку:

С выводами ознакомлен:

Подписи:

**Приложение 3. Совместная справка
по итогам проверки тетрадей учащихся**

На основании плана работы с наставляемым на _____ учебный
год с _____ по _____ были проверены тетради учащихся у учителя:

Цель контроля: оказание методической помощи наставляемому

Методы контроля:

- виды работ, формирование у учащихся умений выполнять письменные работы определенного вида и уровня;
- количество и качество проверки работ;
- выполнение требований единого орфографического режима.

Вывод:

Рекомендации: _____

Наставник: _____

Учитель: _____

Приложение 5. Рейтинг (активность) профессиональной деятельности (образец)

Критерии	Показатели	ФИО учителей		
Публикации	В электронных СМИ			
	В печатных изданиях			
Подготовка учащихся - победителей и призеров олимпиад («о»), конкурсов («к»), соревнований («с»), НПК * - заочно	Гимназический			
	Районный			
	Муниципальный			
	Региональный			
	Российский			
	Международный			
Участие в педагогических форумах и конкурсах * - заочно	Гимназический			
	Районный			
	Муниципальный			
	Региональный			
	Российский			
Общее количество мероприятий				

