

**Анализ
проделанной работы
за 1 полугодие 2022-2023 уч. года.**

Ф.И.О. наставляемого: Лямзина Лариса Алексеевна

Предмет: учитель русского языка и литературы

Стаж в данном учреждении – 2 года

Ф.И.О. наставника: Елькина Наталья Петровна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой и вступивший в должность в результате переподготовки педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником, мною были определены цель и основные задачи работы с наставляемым.

Цель: оказание практической помощи вступившему в должность в результате переподготовки специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Посещение уроков вступившего в должность в результате переподготовки специалиста и взаимопосещение.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь вступившему в должность в результате переподготовки специалисту в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вступившего в должность в результате переподготовки учителя.

6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

-успешная адаптация вступившего в должность в результате переподготовки педагога в учреждении;

-активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

-повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

-обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Формы работы:

-индивидуальные консультации;

-посещение уроков.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках вступившего в должность в результате переподготовки специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений вступившего в должность в результате переподготовки педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с наставляемым начался с собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно- тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Триединая цель урока и его конечный результат.

4. Составление поурочного планирования.
 5. Собеседование по методике проведения современного урока.
 6. Использование современных педагогических технологий.
 7. Типы, виды, формы урока.
 8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
 9. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
 10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
«Домашнее задание: какое, сколько, когда».
- Мною были посещены уроки Лямзиной Л.А.

Месяц	Предмет	Класс	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности учителя
Октябрь	Русский язык	6а	Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы. Деятельность учеников монотонный.
Октябрь	Литература	6а	Управление успехом в процессе урока. Определение уровня толерантности в отношениях ученик-учитель.	Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, конструктивно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)
Ноябрь	Русский язык	6б	Организация индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	Учитель не настроен на учебное сотрудничество с учащимися, взаимодействие основано на дисциплинарных ролях.
Ноябрь	Литература	6б	Дифференцированный подход в процессе обучения.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися
Декабрь	Родной (русский) язык	5	Положительная эмоциональная составляющая урока.	Учитель предпочитает традиционные методы. Избегает введения новых технологий обучения.
Декабрь	Родной (русский) язык	7	Продуктивная значимость урока.	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий.

Совместно с наставляемым анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения.

Достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение прошлых месяцев Лямзина Л.А. посещала уроки как мои, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

За первое полугодие по работе с наставляемым можно сделать вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Вывод: начальный диагностический этап плана развития профессиональных умений и навыков вступившего в должность в результате переподготовки специалиста прошел успешно. Педагогу оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.