

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролева модель: «опытный учитель-молодой специалист (вновь прибывший, вступающий в должность в результате переподготовки)».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Зотова А.И. Ф.И.О. и должность наставника Трунован.В
Срок осуществления плана: с «01»09.2023 г. по «31»05.2024 г.

Форма наставничества: «учитель-учитель» предполагает взаимодействие педагогов школы, при котором опытный учитель (педагог) школы оказывает всестороннюю поддержку в профессиональном становлении молодого специалиста и вступающего в должность в результате переподготовки учитель», помогает в максимально быстрые сроки молодому специалисту приобрести необходимые профессиональные организационных навыки, закрепиться на месте работы. В другой модели «опытный учитель школы» и «вновь прибывший или назначенный на должность (после профессиональной переподготовки) учитель» первый помогает адаптироваться к условиям в новом трудовом коллективе: знакомит с необходимыми для осуществления педагогической деятельности документами, положениями, традициями, оказывает всестороннюю поддержку наставляемому.

Цели: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста и вступающего в должность в результате переподготовки учитель, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание в школе комфортной профессиональной среды, позволяющей решать актуальные педагогические задачи.

Задачи:

- помощь в адаптации учителя в новом педагогическом коллективе;
- формирование потребности осуществлять анализ своей профессиональной деятельности,
- развитие интереса к методике построения и организации результативной образовательной деятельности;
- ориентирование молодого специалиста и вступающего в должность в результате переподготовки учителя на творческое использование в своей педагогической деятельности передовых образовательных технологий,
- повышение интереса к профессиональной деятельности,
- ускорение процесса профессионального становления педагога,
- создание комфортных условий и коммуникаций в педагогическом сообществе.

Ожидаемые результаты: высокий уровень включенности наставляемых в педагогическую работу, культурную жизнь школы, развитие творческого, личного и педагогических потенциалов, а также развитие необходимых компетенций.

Среды оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью;
- улучшение психомоционального состояния;
- увеличение числа педагогов, желающих продолжить профессиональную деятельность в школе;
- количественный и качественный рост успеваемости и поведения в классах наставникам;
- сокращение или отсутствие конфликтов с педагогами, родителями, учащимися, рост числа собственных педагогических работ, статей, методических разработок и т.п.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактически результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение в должность					
2.1.	Наладить взаимодействие с руководством МКОУ СОШ№4, педагогами-предметниками;		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов		
2.2.	Изучить сайт МКОУ СОШ№4 , страничку МКОУ СОШ№4 в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности школы		Хорошая ориентация по сайту		

2.3.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей		Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
2.4.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса		Организован результативный учебный процесс по дисциплине		
2.5.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности		Изучены и внедрены методы применяемых методов обучения		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога		
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности		Изучен успешный опыт организации		
3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями		Совместно с наставником		
3.5.	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога		Изучены должностная инструкция, нормы оценивания		
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методические рекомендации по предмету и пр.)		Составлены технологические		
3.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности МКОУ СОШ№4		Изучены проекты МКОУ СОШ№4 по профилю деятельности педагога выявлена роль педагога		

3.8.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность учителя (педагога)		По формату подготовлены...		
3.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)		На основе изучения успешного опыта организации профразвития МКОУ СОШ№4выбраны формы собственного профразвития		
3.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познаться со способами их профилактики и урегулирования		Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности		Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности		
3.12	Подготовить публикацию статьи		Подготовлена к публикации статья «...»		