

**Доклад на тему:**  
**«Активные методы обучения как эффективное средство  
реализации ФГОС»**

Добрый день, уважаемые коллеги.

Хочу начать свой доклад с небольшого обзора изменений стандартов (ФГОС-2021), которые были введены 1 сентября 2022 года. Коснусь лишь некоторых.

**Скорректировали учебные предметы**

На уровне НОО появились предметы и модули. На уровне ООО заменил некоторые предметы на курсы. Например, в предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику вошли курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

**Было**

Изучение родного языка было обязательным для всех, а второго иностранного – на уровне ООО.

**Стало**

Изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе и заявление родителей.

**Конкретизировали требования к оснащению**

На уровне ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования.

**Деление учеников на группы**

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п.20 ФГОС НОО, п.20 ФГОС ООО).

В условиях реализации ФГОС от учителя требуется абсолютно нового подхода к организации образовательной деятельности, педагогам нужно постоянно учиться и **БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОНТАНОМ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ, СВЕТА**, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.

Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. В соответствии с этим, возникла необходимость, осуществления поиска новых путей развития творческой личности учителя. Специалисты справедливо подчеркивают, что “исследовательский элемент был, есть и еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности”. Педагог, умеющий творчески решать различные

педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать **образовательную деятельность** на уровне, отвечающем требованиям современного общества.

Парадоксы современной образовательной ситуации заключаются в том, что, несмотря на наличие огромного количества исследований в области новых образовательных технологий, в педагогической практике продолжают использовать пассивные методы. Можно назвать следующие причины:

- более длительная традиция использования пассивных методов,
- недоверие к относительно инновационным методам,
- отсутствие собственного опыта интерактивного обучения у педагогов,
- недостаточная методическая подготовленность педагогов.

Каждый учитель регулярно задает себе вопросы: «Как сделать эффективным процесс обучения?», «Какая методика будет адекватна современной модели образования?». Что может предпринять учитель, чтобы на урок каждый ученик шёл, как на праздник, чтобы загорались глаза, пусть от маленьких, но открытий?

Работая в школе, мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Почему?

На слайде вы видите процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания.

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,

20 % того, что мы слышим,

30 % того, что мы видим,

50% того, что мы видим и слышим,

70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

Объяснение простое: **только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они читают. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%.**

Одно из необходимых условий ФГОС является «Внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательной деятельности, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования».

Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

“Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации.

В связи с этим, актуально применение в педагогической деятельности АМО.

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и обучающиеся.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

**Неимитационные методы** – это способы проведения уроков и занятий, для которых характерно отсутствие имитации реальных объектов либо обстоятельств в условных ситуациях. Сюда относятся: проблемные лекции, семинары, олимпиады, конференции.

**Имитационные методы** – способы проведения уроков и занятий, при которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации познавательной активности, социальных ситуаций.

Имитационные методы подразделяются на **игровые и неигровые**.

К игровым относятся все виды игр (ролевые, дидактические, деловые).

К неигровым относятся: активная консультация, анализ ситуаций, имитационные упражнения и тренинги.

Активные формы обучения включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии и **строятся на:**

- деятельностном подходе к обучению,
- использовании знаний и опыта обучающихся,
- вовлечении в процесс всех органов чувств,
- групповой форме организации работы,
- разнообразных коммуникациях,
- творческом характере обучения,
- практической направленности,
- диалоге и полилоге,
- интерактивности,
- игровом действии,
- рефлексии, движении.

Эффективность АМО определяется тем, что активные приемы, методы и формы организации познавательной деятельности, направлены на активизацию

аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Все это является одним из главных **требований ФГОС**.

При использовании АМО принципиально **меняется и роль учителя**. Он становится **консультантом, наставником, старшим партнером**, что принципиально меняет отношение к нему школьников – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с ними. В связи с этим, растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у ребят.

Можно ли на уроке организовать активное участие всех учеников класса в обсуждении темы, выполнении заданий, презентации результатов самостоятельной работы? Да, АМО направлены именно на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в эти процессы. И не просто вовлечь, а **сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов**. АМО эффективно решают эту сложную задачу путем организации групповой работы школьников.

#### **Активные методы обучения подразделяются на:**

**методы начала урока** - эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

**методы выяснения целей, ожиданий, опасений** - позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

**методы презентации учебного материала** - позволят сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

- **методы организации самостоятельной работы** - при организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал.
- **методы релаксации** – физминутки, которые проводятся для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию
- **методы подведения итогов** - помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Активные методы обучения можно применять на всех этапах урока и внеурочной деятельности. А также помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока

## **АМО для ученика**

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими
- Развитие высокой мотивации, интереса и желания заниматься.

Мы знаем, что дети любят учиться, играя, и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится сидеть на скучных уроках, запоминать массу информации, а затем ее пересказывать. Поэтому включение активных методов обучения в образовательную деятельность позволяет создать такую среду на уроке, которая дает возможность каждому ребенку найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

## **Подведение итогов семинара:**

- Уважаемые коллеги. Я не зря в самом начале своего доклада назвала некоторые требования нового стандарта образования. Сегодня на семинаре вы присутствовали на уроке «Вероятность и статистика» в 10 классе, на занятиях объединения центра «Точка роста», наблюдали использование учителем лабораторного оборудования, на котором в поисковом блоке дети работали в группах. На уроке математики решались задачи, которые могут быть полезны в любой профессиональной и повседневной ситуации и т.д.

Наверняка, каждый из вас, **использует в своей педагогической деятельности активные методы обучения.** Поэтому сегодня мы поделились своим опытом работы, думаем, информация была для вас полезной..

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

## **Притча «Все в твоих руках».**

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая? А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

**В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и нужным, а самое главное, успешным.**

