

Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ Вариант № 1.

(1) Шевельнул Турам своим сметливым мизинцем, как тут же, на самом Нижнем Небе, загрохотал гром, и помчались, размахивая своими огненными саблями, по необъятным небесным далям всадники на белогривых конях.(2)На тысячи кусков они кромсали тучи, но огонь не загорался. (3)Тогда всадники приложили к своим звенящим тетивам упругих луков огненные стрелы, и со свистом полетели они на землю.(4)И тут же в бесчисленных рукавах и подолах дремучих хвойных и лиственных лесов вспыхнули невиданные бушующие языки огня, которые мгновенно постригали ветви высоких и низких деревьев, и те, обугленные и почерневшие, ослабевшие и обречённые, падали на землю.(5) Горячей золой и пеплом, раздуваемой ветром, покрывалась зелёная земля.

Выполните задания 1-10

1. Замените словосочетание **огненные стрелы**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Из предложений 1-2 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне слова.

3. Из предложений 1 - 2 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный».

4. Из предложений 3 - 4 выпишите слово(а), в котором(ых) правописание **НН** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы НН».

5. Выпишите **грамматическую(-ие) основу(-ы)** из предложения 3.

6. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2.

8. Среди предложений 2-4 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

9. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые . выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

И тут же в бесчисленных рукавах и подолах дремучих хвойных и лиственных лесов вспыхнули невиданные бушующие языки огня,(1) которые мгновенно постригали ветви высоких и низких деревьев,(2) и те, (3)обугленные и почерневшие, (4)ослабевшие и обречённые(5), падали на землю.

10. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

1

2

Горячей золой и пеплом, раздуваемой ветром, покрывалась зелёная земля.

Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ Вариант № 2.

(1) Горел девственный многовековой лес. (2) И ошеломлённый человек, недолго поглядев на Божью кару, посланную с Высокого Неба, в беспамятстве убегал от смертельной опасности.

(3) Семь дней и ночей полыхал хвойный и лиственный лес. (4) Чёрные клубы дыма разносились в четыре стороны света. (5) Казалось, от невиданной жары в петляющих реках и мелких озёрах вот – вот закипит вода и даже воспламенится.

(6) Пал Турам, глядя на эту жуткую картину, сжалился над обезумевшими зверями и вконец обессилившими людьми. (7) И тогда он, словно из поднятых бесчисленных гимок, (орудие лова) обрушил на землю прохладные струи воды, которые тут же укротили языки разыгравшегося огня, всё испепелявшего на своём необузданном и неукротимом пути. (8) Поднявшийся пар от земли взмылся к бездонному небу и уставился семицветной радугой. (9) Огонь, полыхающий на земле, тут же погас.

Выполните задания 1-10

1. Замените словосочетание **смертельная опасность**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Из предложений 1-2 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне слова.

3. Из предложений 1- 2 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется С, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный».

4. Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы НН».

5. Выпишите **грамматическую основу** из предложения 1.

6. Среди предложений 1-5 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8.

8. Среди предложений 3-5 найдите предложение(-я) с **однородными членами**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

9. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые, выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

1

2

Огонь, полыхающий на земле, тут же погас.

10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые, выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном обстоятельстве(ах)**.

1

2

Резвый конь, гремя своими железными копытами по подолам неба, помчался

3

туда, куда привела трёхцветной уздой Дочь Солнца.

Ключи к ответам:

№	Вариант № 1
1	Стрелы из огня
2	Загорался
3	Размахивая
4	Обугленные, обречённые.
5	Всадники приложили, они полетели.
6	1
7	2
8	4
9	3,5
10	1, 2

№	Вариант № 2
1	Опасность смерти
2	Горел
3	В беспамятстве
4	Ошеломлённый, посланный
5	Лес горел.
6	5
7	1
8	3,5
9	1,2
10	1,2

Урок № ____	9А от 17.05.	9Б от 17.05.	9В от 17.05.	2019
Тема	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ			
Цель урока:	мониторинг образовательных достижений учащихся по теме упражнений ОГЭ.			
Задачи:				
предметные:	проверка знания и понимания важных элементов содержания упражнений ОГЭ);			
метапредметные:	развить умения различать, сравнивать, обобщать, выбирать правильный ответ, руководствуясь полученными знаниями;			
личностные:	привить желание к самосовершенствованию, мотивированности к постоянному самообразованию.			
Тип урока: контроль знаний и умений.				
Методы урока: контрольная работа.				
Технология: критического мышления.				
Оборудование: задания в двух вариантах.				
ХОД УРОКА				
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1. Организационный этап				
Проверка готовности класса к уроку. Выяснение отсутствующих, причины. Запись в журнале и тетради приёма-передачи.		Приветствуют. Дежурные по классу отвечают.		
2. Проверка домашнего задания				
Проверить наличие заполненной таблицы в рабочей папке.		Показывают папки.		
3. Мотивация УУД. Целеполагание				
<i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i> <i>Пословица</i>		Слушают, настраиваются на работу.		
4. Объявление темы. Постановка цели, задач. Объяснение плана урока				
Объявление темы урока, цели, задач. Оформление журнала.		Оформление тетради.		
5. Работа над темой урока				
Выполнение заданий в двух вариантах в формате ОГЭ (Приложение)		Выполняют на листочках		
6. Рефлексия				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Что было сложным? ➤ С чем не справились совсем? ➤ Что нужно повторить по теме? 			Анализируют, делают выводы.	
7.Д/з., оценивание				
Повторить средства выразительности.			Запись в дневник.	