

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №4  
Л.В. Щеглова  
приказ № 195-01.16 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*интегрированная*  
социально-педагогической направленности  
(патриотическая, военно-спортивная)  
**«Юные кадеты»**



Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: от 7 до 10 лет  
Состав группы: 22 человека  
Срок реализации программы: 4 года  
ID- номер программы в Навигаторе: 20054

**Автор-составитель:**  
Авдеева Наталья Сергеевна,  
учитель начальных классов МКОУ СОШ №4

пос. имени Кирова  
2021 год

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа воспитания кадетского класса «Юные кадеты»</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»</li> <li>2. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года)</li> <li>3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».</li> <li>5. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России»</li> </ol>
<b>Разработчик программы</b>	Классный руководитель кадетского класса Авдеева Н.С.
<b>Основные исполнители программы</b>	В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, учитель физкультуры, учащиеся 1-4 классов.
<b>Актуальность программы</b>	Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.
<b>Цели программы</b>	Создание системы работы по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;</li> <li>- Организовать внутренний распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;</li> <li>- Способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;</li> <li>- Способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков.</li> </ul>
<b>Перечень приоритетных направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной активности кадет.</li> <li>2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.</li> <li>3. Формирование ценностных ориентаций кадет.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2021-2026 гг.

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<b>Выпускник</b> кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.
--------------------------------------	---

**СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА КЛЯНУТСЯ,  
И НЕБО СЛЫШИТ КЛЯТВУ ИХ!  
О, КАК СЕРДЦА В НИХ СИЛЬНО БЬЮТСЯ,  
НЕ КРОВЬ ТЕЧЕТ, НО ПЛАМЯ В НИХ!**

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные кадеты» социально-гуманитарной направленности составлена на основе:

1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
2. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года)
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
5. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России».

**Срок освоения** - 4 года.

**Направленность** программы – патриотическая, военно-спортивная.

**Уровень усвоения** – стартовый.

**Актуальность программы.** В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей.

Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только

военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### **Кадетское движение решает следующие задачи:**

- Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
- Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
- Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
- Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
- Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
- Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

#### **Отличительная особенность и новизна программы**

В условиях отсутствия таких программ в сфере культуры и образования, дети, желающие обучаться активной деятельности, не могут воспользоваться данными возможностями. Создание данного курса поспособствует увеличению интереса к социально-активной деятельности, даст возможность объединить детей в коллектив, направленный на формирование правильной оценки своего «я», самореализации, саморазвития.

**Детство** – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени

зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности достойного гражданина и патриота своей страны, интеллектуально развитой, физически, психически, нравственно здоровой, способной адаптироваться в современном мире. Создание системы работы по патриотическому воспитанию обучающихся (кадетов) 1-4 классов.

Для достижения поставленной цели определены следующие направления и задачи воспитательной работы:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- формирование гражданско-патриотического сознания и правовой культуры;
- воспитание у кадет чувства патриотизма и ответственности перед обществом за судьбу Отечества;
- воспитание уважения к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны;

**2) духовно-нравственное воспитание:**

- воспитание нравственных качеств личности, добра и милосердия, уважения к семейным ценностям;
- воспитание толерантности, умения ведения этического диалога, целенаправленное формирование навыков позитивного межкультурного общения и поведения;

**3) художественно-эстетическое воспитание:**

- создание условий для художественно-эстетического развития личности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся через систему дополнительного образования школы;

**4) спортивно-оздоровительная работа:**

- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;

**5) социальная адаптация:**

- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации;
- развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, активизация социально-психологической помощи в решении сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями;

**6) формирование положительной мотивации к учебной деятельности:**

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся путем интеграции образовательного и воспитательного процессов;

## **7) формирование знаний и практических умений по обеспечению безопасности жизни и здоровья:**

- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, знаний, умений и навыков по пожарной безопасности и правил дорожной безопасности.

Основные задачи воспитания реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности обучающихся, преподавателей и других участников образовательного процесса. Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией образовательного процесса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым кадетом.

### **Прогнозируемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

### **Критерии результативности:**

- Соблюдение кадетами норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- Активное участие кадетов в делах класса, школы.
- Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости.

### **Методы занятий:**

- диалог
- диспут, дискуссия
- проекты
- социальные практики
- тренинги
- презентация творческих работ
- интеллектуальные игры и викторины
- мультимедийные презентации
- виртуальные экскурсии
- экскурсии
- встречи с офицерами.

В рамках реализации программы осуществляется **сотрудничество со следующими организациями:** полиция, пожарная часть, военкомат, сельская библиотека, медпункт, Дом Культуры.

### **Правовая основа реализации программы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
3. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года)
4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
5. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России»
6. Устав школы

Основные исполнители программы:

В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя предметники, учащиеся кадетского класса.

**Сроки реализации:** 2021-2026 гг.

### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю; 1 кл. – 33 ч., 2-4 кл. – 34 ч.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:**

В результате изучения данного курса **личностных** результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

### **1 класс:**

Курс «Юные кадеты» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

- 1) История кадетства. История школы (4 часа).



- 2) «Правила жизни» (12 часов).  
 3) Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (13 часов)).  
 4) Политический вестник (1 раз в четверть).  
*Итого – 33 часа.*

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09	14.00-15.00	беседа	1	<b>Вводное занятие</b> Знакомство. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы на год. Инструменты и принадлежности	Кабинет №12	Устный опрос
2.	Сентябрь	09.09	14.00-15.00	Беседа. Презентация.	1	Кадет - это звучит гордо. Кто такой кадет?	Кабинет №12	Устный опрос
3.	Сентябрь	16.09	14.00-15.00	Беседа. Ролевая игра.	1	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». правила приветствия.	Кабинет №12	Устный опрос
4.	Сентябрь	23.09	14.00-15.00	Тренинг.	1	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	Кабинет №12	Устный опрос
5.	Сентябрь	30.09	14.00-15.00	Тренинг.	1	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	Кабинет №12	Устный опрос
6.	Октябрь	07.10	14.00-15.00	Беседа.	1	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	Кабинет №12	Устный опрос
7.	Октябрь	14.10	14.00-15.00	Беседа. Ролевая игра.	1	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	Кабинет №12	Устный опрос
8.	Октябрь	21.10	14.00-15.00	Беседа.	1	Культура поведения в столовой.	Кабинет №12	Устный опрос
9.	Октябрь	28.10	14.00-15.00	Экскурсия.	1	Экскурсия в школьный музей	Музей школы	Фронтальный опрос
10.	Ноябрь	11.11	14.00-15.00	Презент	1	Вестник класса	Кабинет	Устный

				ация			т №12	опрос
11.	Ноябрь	18.11	14.00-15.00	Презентация. Беседа.	1	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	Кабинет №12	Головоломки
12.	Ноябрь	25.11	14.00-15.00	Тренинг-игра.	1	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	Кабинет №12	Кроссворды, головоломки
13.	Декабрь	02.12	14.00-15.00	Тренинг-игра.	1	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).	Кабинет №12	Кроссворды, головоломки, ребусы
14.	Декабрь	09.12	14.00-15.00	Беседа. Презентация.	1	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	Кабинет №12	Головоломки
15.	Декабрь	16.12	14.00-15.00	Тренинг-игра.	1	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	Кабинет №12	Фронтальный опрос
16.	Декабрь	23.12	14.00-15.00	Тренинг. Беседа.	1	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	Кабинет №12	Устный опрос
17.	Январь	13.01	14.00-15.00	Беседа.	1	Кадеты нашей школы. Как все начиналось	Кабинет №12	Устный опрос
18.	Январь	20.01	14.00-15.00	Беседа. Презентация.	1	Кадеты нашей школы. Как все начиналось	Кабинет №12	Фронтальный опрос
19.	Январь	27.01	14.00-15.00	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса.	1	Атрибутика кадетской формы.	Кабинет №12	Кроссворды, ребусы
20.	Февраль	03.02	14.00-15.00	Презентация. Тренинг.	1	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	Кабинет №12	Устный опрос
21.	Февраль	10.02	14.00-15.00	Презентация. Тренинг.	1	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	Кабинет №12	Устный опрос
22.	Февраль	24.02	14.00-15.00	Презентация. Тренинг.	1	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	Кабинет №12	Фронтальный опрос
23.	Март	03.03	14.00-15.00	Беседа.	1	Культура поведения	Кабинет	Фронтал

				Тренинг.		на общественных местах (культурный центр, театр).	т №12	ьный опрос, ребусы	
24.	Март	10.03	14.00-15.00	Презентация.	1	Вестник класса.	Кабинет №12	Устный опрос	
25.	Март	17.03	14.00-15.00	Беседа.	1	«Кадеты нашей школы».	Кабинет №12	Фронтальный опрос	
26.	Март	24.03	14.00-15.00	Беседа. Диспут.	1	Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.	Кабинет №12	Фронтальный опрос	
27.	Апрель	07.04	14.00-15.00	Беседа. Тренинг.	1	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	Кабинет №12	Головоломки, кроссворды, ребусы	
28.	Апрель	14.04	14.00-15.00	Презентация.	1	Забота о младших – основа кадетского братства.	Кабинет №12	Устный опрос	
29.	Апрель	21.04	14.00-15.00	Беседа.	1	Как кадет относится к старшим?	Кабинет №12	Фронтальный опрос	
30.	Апрель	28.04	14.00-15.00	Проектная деятельность.	1	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	Кабинет №12	Самостоятельная работа	
31.	Май	05.05	14.00-15.00	Беседа.	1	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	Кабинет №12	Беседа	
32.	Май	12.05	14.00-15.00	Проектная деятельность.	1	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	Кабинет №12	Самостоятельная работа	
33.	Май	19.05	14.00-15.00	Презентация проектов.	1	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	Кабинет №12	Урок-отчет	
Всего: 33 часа									

## 2 класс:

Курс «Юные-кадеты» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

*Итого – 34 часа.*

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	«Кадет – это звучит гордо».	№1	Беседа	
2	«Из истории кадетского движения»	№1	Виртуальная экскурсия.	
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	№1	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия	
4	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	№2	Беседа	
6	Что такое «честь класса».	№2	Беседа. Диспут.	
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	№2	Проектная деятельность	
8	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	№2	Беседа.	
10	Быть воспитанным – что это значит?	№2	Моделирование ситуаций	
11	Мини-проект «Правила вежливости».	№2	Проектная деятельность.	
12	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
13	Хочу – могу – надо	№2	Беседа	
14	Держи свое слово.	№2	Беседа. Диспут.	
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	№2	Диспут. Анализ ситуаций.	
16	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	№2	Беседа	
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	№2	Беседа.	
19	Мини-проект «Режим дня»	№3	Проектная деятельность	
20	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	№3	Тренинги по основам поведения	
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	№3	Проектная деятельность	
23	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	№1	Беседа.	
24	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	№2	Беседа.	
26	Доброта и доброжелательность.	№2	Беседа.	
27	Спешите делать добро!	№3	Разведка	

			полезных дел	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3	Проектная деятельность	
29	«Ветеран живет рядом»	№2	Встреча с ветераном	
30	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
31	Что такое дружба.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
32	«Моё» и «наше».	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	№3	Тренинг (веревочная технология)	
34	Политический вестник	№4	Устный журнал.	

### 3 класс:

Курс «Юные-кадеты» в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

*Итого – 34 часа.*

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	«Почему я решил стать кадетом?»	№1	Диспут.	
2	«В тебе взрослеет гражданин»	№1	Беседа.	
3	«Умей носить кадетскую форму».	№1	Тренинг.	
4	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
5	Правила вежливого общения.	№3	Беседа. Анализ ситуаций.	
6	«Секрет успеха публичного выступления»	№3	Беседа. Тренинг	
7	«Секреты успешного спора».	№3	Тренинг	
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	№3	Тренинг	
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	№3	Проект.	
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	№3	Диспут.	
12	Умение владеть собой.	№3	Тренинг	
13	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
14	Что такое милосердие?	№2	Беседа.	
15	«Чужого горя не бывает»	№2	Беседа.	
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	№2	Проект	
17	Политический вестник	№4	Устный журнал.	

			Презентация.	
18	Честность слов и поступков.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
20	Держи свое слово	№2		
21	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	№2	Беседа.	
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	№2	Беседа.	
24	«Учись преодолевать свои недостатки».		Тренинг	
25	«Дорога к победе над собой»	№2	Проект (план самовоспитания)	
26	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	№2	Беседа. Конкурс эссе.	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№2	Проектная деятельность	
29	«Ветеран живет рядом»	№2	Встреча с ветераном	
30	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
31	Безделье и лень портят человека.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
32	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	№2	Беседа. Диспут.	
33	Викторина «Азбука нравственности»	№2	Викторина	
34	Политический вестник	№4	Устный журнал.	

#### 4 класс:

Курс «Юные-кадеты» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

*Итого – 34 часа.*

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	№1	Виртуальная экскурсия.	
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	№1	Виртуальная экскурсия.	
3	Викторина «История кадетского движения в	№1	Викторина.	

	России»			
4	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
5	Кадетское братство.	№2	Диспут.	
6	Кадетские традиции.	№2	Беседа.	
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	№2	Диспут.	
8	«Настоящий кадет – это...»	№2	Презентация творческих работ	
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
10	«Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	№1	Беседа.	
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	№1	Презентация творческих работ	
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	№2	Диспут.	
13	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	№1	Мини-проекты.	
15	«Кадеты – первооткрыватели»	№1	Мини-проекты.	
16	«Кадеты – деятели искусства»	№1	Мини-проекты.	
17	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	№2	Беседа	
19	Важен ли для кадета внешний вид?	№2	Диспут	
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	№3	Тренинг	
21	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	№2	Диспут	
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	№2	Беседа.	
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	№3	Защита творческих работ о семейных династиях	
25	Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»	№3	Экскурсия (проведение)	
26	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
27	«Чужого горя не бывает»	№3	Разведка полезных дел	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3	Проект	
29	«Ветеран живет рядом»	№3	Концерт для ветеранов	
30	Политический вестник	№4	Устный журнал.	
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	№2	Диспут	
32	О цели в жизни.	№2	Диспут	
33	Воспитание характера.	№2	Диспут	
34	Политический вестник	№4	Устный журнал.	

## Модель выпускника

### Модель выпускника начальной школы - это:

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;
- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- духовная личность, т.е. личность, освоившая начальное образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, ответственность за судьбу страны.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа «Юные кадеты» предполагает формирование у кадетов следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

#### **Знать:**

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;



- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

### **Духовно-нравственные параметры**

\*уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание

\*общественно-гражданская компетентность

\*морально-нравственная компетентность

### **Ожидаемые результаты**

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и

развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Мы – юные кадеты,

И знаем лишь одно:

Что если трудно где-то,

Там быть нам суждено.

Отвагу, честь и совесть,

Души высокой стать

И доблестную повесть

России нам писать!

### 1 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## **2 класс УУД**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **3 класс УУД**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **4 класс УУД**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **Условия реализации программы:**

1. наличие оборудованного кабинета;
2. видео и аудио техника;
3. зал;
4. видео и аудио материалы;
5. методическая литература.

#### **Аттестация обучающихся:**

**Формы и методы** оценивания результатов могут быть следующими:

- Ø включенное педагогическое наблюдение
- Ø создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
- Ø устный анализ творческих заданий
- Ø анализ отзывов родителей, учителей, других специалистов
- Ø устный анализ самостоятельных работ
- Ø беседа
- Ø промежуточная аттестация - диагностика по параметрам (в конце полугодия)



Ø итоговая аттестация - диагностика по параметрам (в конце учебного года)

Ø мероприятие

**Формы фиксации результатов:**

1. аналитический отчет по итогам программы курса;
2. подборки игровых материалов – «банки» игр;
3. фото и видеоматериалы;
4. сборник сценарных идей участников курса;
5. письменные отзывы и анкеты участников по итогам курса.

Программа профилируется на выполнение задач по развитию у детей возможностей социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Программа направлена на реализацию компенсационной функции свободного времени по отношению к внешкольной деятельности.

### Источники информации:

Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8. С. 56 – 62

Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 68 – 75

Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.

Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.

Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.

Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.

Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.

Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.

Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.

Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.

Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.

Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.

Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.

Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 – 62

Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997

Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.

Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999

Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000

В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.

Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996

. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.

Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.