

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №4  
Л.В. Щеглова  
приказ № 195-01.16 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*интегрированная*  
социально-педагогической направленности  
**«ОТРЯД ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ  
ДВИЖЕНИЯ»**



Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: от 8 до 11 лет  
Состав группы: 15 человек  
Срок реализации программы: 1 год  
ID- номер программы в Навигаторе: 5994

**Автор-составитель:**  
Выродова Марина Игоревна,  
старшая вожатая МКОУ СОШ №4

пос. имени Кирова, 2023 год

## Пояснительная записка

Пусть горит зелёный  
свет на твоей дороге!

Ребёнок с раннего детства в процессе деятельности формирует навыки, необходимые ему для жизни в быту. Тысячи повторений формируют прочные стереотипы. Ребёнок совершенно естественно готов выбежать из-за предмета, мешающего обзору, не приостанавливаясь и не выглядывая для оценки ситуации: «что там за...?» - потому, что делал это многократно в бытовом мире, вдали от мира машин. А транспортном мире эта привычка смертельно опасна. Тем более что улица обманывает: в одинаково серый цвет — цвет асфальта — окрашены и тротуар, и проезжая часть. Американский специалист Р. Скилмен подсчитал, что на один «несчастный случай» пешеход совершает около 4000 безнаказанных ошибок, каждая из которых может закончиться трагически. При этом лишь 20 из них наказываются испугом, остальные 3980 невольно формируют ложные навыки и привычки, закрепляющиеся в сознании как правильные. Если в среднем в нашей стране каждый день погибает 15 детей и 150 получает травмы, значит, ежедневно наши дети совершают 600 000 ошибок, находясь под дамокловым мечом возможного несчастья.

Родители должны с первых шагов ребёнка на улице тренировать у него особую «транспортную» привычку: **опасаться при переходе улицы любых предметов, мешающих обзору, как предметов, скрывающих опасность.** Чтобы дети, переступая бордюрный камень и переходя из бытовой среды в «транспортную», переключались с бытового навыка на «транспортный» примерно так же, как человек переключается во время гололёда с навыка хождения по сухому на навык хождения по льду.

Для обучения детей, формирования у них «транспортных» навыков взрослые должны понимать, как глубоко укоренилась в детях неготовность к безопасному движению: достаточно ребёнку быть в состоянии спешки, эмоционального возбуждения — и он отдаётся в оценке обстановки навыкам, а навыки у него все бытовые, опасные для дороги. Важно знать, каких ошибок следует ждать от ребёнка на улице, чтобы своевременно их предупредить и избежать несчастья.

Анализ показывает, что дети из-за неумения наблюдать и вовремя предвидеть не замечают опасности и уверены в своей безопасности в 90% случаев. 95% случаев с детьми возникают в ограниченном числе повторяющихся ситуаций — «ловушек» - 30 типичных ситуаций, из них 60% - в ситуации «закрытого обзора» из-за сформировавшейся в раннем детстве привычки детей выбегать не приостановившись и не выглядывая из-за стоящих машин и других предметов.

Основные ситуации «дорожные ловушки», в которые обычно попадают дети можно объединить в 5 групп:

1. **«Закрытый обзор»** - дети и водители не видят и не могут видеть друг друга.

2. **«Отвлечение внимания»** - ребёнок не замечает опасности, потому что его взгляд прикован к цели на другой стороне улицы или на проезжей части, угол бокового зрения сужен, ребёнок спешит.

3. «**Пустынная улица**» - ребёнок не замечает опасности, будучи уверен, что машин нет (их давно не было), и выходит или выбегает на дорогу, не осмотрев её.

4. «**Середина проезжей части**» - дети не обращают внимания на машину, проезжающую за спиной.

5. «**Родители с детьми**» - дети вырываются из рук родителей, родители не привлекают детей к наблюдению за дорожным движением; дети менее осторожны в присутствии взрослых и других детей.

В действительности число «ловушек» гораздо больше. Однако и этих примеров достаточно для формирования у детей особых защитных навыков наблюдения, предвидения опасности. Безопасное поведение обеспечивает, как правило, привычки, а их нельзя создать просто предостережениями типа «Будь осторожен» или «Обходи трамвай только сзади». Систематическое, повседневное закрепление навыков движения, наблюдения и постоянный личный пример взрослых могут создать правильные привычки.

Для безопасности необходимо выработать у ребёнка четыре вида навыков.

1. Навык наблюдения. Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Пустынную улицу с нерегулярным, неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться воспринимать как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам.

2. Навык сопротивления волнению или спешке. Ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре.

3. Навык переключения на улицу. Бордюрный камень — это граница, за которой бытовые навыки непригодны. Надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык переключения на самоконтроль. Ребёнок должен осознать, что на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться те несколько минут, которые требуются для перехода улицы.

В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей создан отряд ЮИД «Сигнал» по изучению правил дорожного движения, профилактики безопасного поведения на дороге.

## Режим занятий

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятия	Кол-во часов в год
2019-2020	Пятница 14.00-15.00	1 час	1 час	35

## Содержание программы

**Основной целью** программы является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге.

### **Главные задачи:**

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательном учреждении;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Реализация задач, поставленных перед отрядом ЮИД, может осуществляться через беседы, конкурсы, викторины, спектакли, выпуск стенных газет, просмотр видеофильмов, выступление агитбригады, выполнение компьютерных тестов, создание компьютерных презентаций.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей. А это школьники в возрасте от 7 до 13 лет.

Правило работы отряда требует, чтобы проводились занятия как коллективные, индивидуальные так и занятия в малых группах.

В ходе занятий ребята знакомятся с Правилами дорожного движения, обсуждают различные дорожные ситуации.

С первого и до последнего этапа работы в отряде его участникам, независимо от возраста, необходимо прививать серьёзное отношение к делу изучения ПДД.

Программа рассчитана на 1 год.

### **Перспективы программы:**

- освоение и изучение школьниками Правил дорожного движения;
- выработка культуры поведения пешеходов на дороге.

Данная программа основана на следующих

### **педагогических принципах:**

ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)  
природосообразности (учёт возрастных особенностей);  
креативности (воспитание в творческой обстановке);  
доступности;  
наглядности.

### **Условия, необходимые для реализации программы:**

отдельное помещение;  
музыкальная аппаратура;  
таблицы по изучению ПДД;  
комплекты дорожных знаков;

дорожная разметка;  
схема движения транспорта и пешеходов микрорайона ;  
уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;  
периодическая печать – газета «Добрая дорога детства»;  
выход в Интернет;  
компьютерный класс.

### **Методы и формы занятий.**

1. Беседы из истории возникновения дорожного транспорта, регулирования движения на улицах, по изучению дорожных знаков, правил движения.
2. Конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, викторины по ПДД.
3. Занятия, посвященные подбору материала для уголка безопасности, для выступления агитбригады.
4. Занятия-беседы в классах.
5. Чтение и анализ материалов в газете «Добрая дорога детства».
6. Соревнования велосипедистов.
7. Конкурсы знатоков ПДД.
8. Создание компьютерных презентаций.

### **Ожидаемый результат**

За период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;
- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

## Учебно - тематический план

№	содержание занятий	количество часов
1.	Правила дорожного движения	17
2.	Творческая деятельность	6
3.	Пропагандистская деятельность	6
4.	Работа за компьютером	6
	Итого:	35

## Календарно-тематический план

№	тема	сроки	кол-во часов
1	Введение в образовательную программу. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГАИ-ГИБДД – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД.		1
2	Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).		1
3	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.		1
4	Правила дорожного движения в России (Утвержденные Постановлением Совета министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года №1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472). Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.		1
5	Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.		1
6	ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.		1
7	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.		1
8	ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.		1
9	ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов.		1
10	Проведение рейдов в начальной школе.		1
11	Игра. Самый умный велосипедист.		1
12	Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка		1

	дорожных знаков.		
13	Выполнение теста «Дорожные знаки и дополнительные средства информации».		1
14	Конкурс плакатов.		1
15	Викторина «Дорожные знаки – наши друзья». 4-5 классы.		1
16	Экскурсии по улицам . Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».		1
17	Подготовка и выступление агитбригады «Светофор».		1
18	Беседа «Внимание! Зимняя дорога!» о правилах поведения на дороге зимой.		1
19	Беседа о ветеранах ГАИ-ГИБДД		1
20	Конкурс кроссвордов по ПДД		1
21	Работа с периодической печатью.		1
22	Работа с Интернет – ресурсами.		1
23	«Правила дорожные – компас взрослых и ребят». Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.		1
24-25	Подготовка отряда к районному слету отрядов ЮИД		2
26-27	Первая помощь при ДТП. Виды переломов, кровотечений. Правила наложения повязок.		2
28	Вопросы теории движения. Разгон, торможение, занос		1
29	Разметка дороги. Перекрестки и их виды.		1
30	Общие требования к водителям велосипедов.		1
31	Тестирование «Грамотный пешеход»		1
32	Рейд по дорогам поселка		
33	Практическая игра по ПДД «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно»		1
34	Инструктаж на лето « У дорожных правил каникул нет»		1
35	Подведение итогов. Оформление документации отряда ЮИД		1
	Итого		35

### Результативность программы

Итогом реализации программы является профилактическая работа в школе по пропаганде знаний ПДД и ежегодное участие детей в районных конкурсах и соревнованиях.

### Оборудование

1. Набор дорожных знаков.
2. Дидактические игры по ПДД
3. Макеты улиц.
4. Наборы тестовых заданий
- 5 Учебные плакаты.

### Список используемой литературы:

1. В.И. Ковалько «Школьник вышел на улицу». «Вако» 2004
2. Правила Дорожного движения. Москва «Эксмо» 2003 г.
3. Дорожная безопасность 1,2,3 класс. Москва «Третий Рим 2002 г
4. «Если Емеля едет на печке». «Юркит» 1996 г.
5. А.Л.Рыбин «Дорожная азбука Велосипедиста». «Просвещение» 1992г.
6. М.Кривич «Школа пешехода» . «Малыш» 1990 г.
7. Газета «Добрая Дорога Детства» 2017 г.