

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
Труновского муниципального района Ставропольского края

Принято на заседании
Педагогического совета
МКОУ СОШ №4

от « 29 » августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №4
Л.В. Щеглова
«30» августа 2024г.
Приказ по школе № 219-01.16



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

«Я - исследователь»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 6-8 лет

Класс: 1-2

Количество детей в группе: 12

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72

ID- номер программы в АИС «Навигатор»: 21998

Автор-составитель: Козина Любовь Леонидовна
педагог дополнительного образования

п. им Кирова, Ставропольский край
Год составления программы 2024 г.

Содержание программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы. Приложение

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.

12. Устав учреждения МКОУ СОШ №4.

Направленность программы – естественнонаучная

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на

формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы: основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Отличительные особенности программы: ценность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Особенность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы: Занятия ведутся: первый год обучения 7-9 лет. Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно – практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Объем программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – групповая.

Занятия проводятся в очной форме.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1. Объем часов составляет: 72 часа (2 часа в неделю).

2. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Содержание программы **Учебный план**

№ п\п	Название разделов	1 год обучения			Формы контроля
		Количество часов			
		Общее кол-во	Теория	Практика	
1.	Введение в исследовательскую деятельность	10	5	5	Контрольные задания, опрос
2	Растения в твоём доме	10	5	5	Контрольные задания, опрос
3	Метеорология	10	5	5	Контрольные задания, опрос
4	Природа живая и неживая	11	5	6	Контрольные задания, опрос
5	Природа как единое	11	4	7	Контрольные

	целое				задания, опрос
6	Индивидуальные проекты	20	6	14	Защита индивидуальных проектов
	ИТОГО	72	30	42	

Содержание учебного плана 1 год обучения (72 часа)

1. Введение в исследовательскую деятельность (10ч)

Теоритическая часть (5ч) Что такое исследование? Формы и методы организации исследовательской работы Источники получения информации. Особенности чтения научно-популярной литературы. Что такое эксперимент? Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования.

Практическая часть (5ч) Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ научно-популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Обработка и оформление результатов экспериментальной работы.

2. Растения в твоём доме (10ч)

Теоритическая часть (5ч) Разнообразие комнатных растений. Работа с атласом-определителем. Знакомство с требованиями комнатных растений к условиям жизни. Правила ухода за растениями.

Практическая часть (5ч) организация озеленения школьного кабинета (работа с компасом, термометром, психрометром, посадка растений).

3. Метеорология (10ч)

Теоритическая часть (5ч) Метеорология как наука. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, гномон Народные приметы и погода.

Практическая часть (5ч) зависимость осадков от направления ветра и давления воздуха.

4. Природа живая и неживая (11ч)

Теоритическая часть (5ч) Связь живой и неживой природы. Мхи и лишайники, влияние на лишайники загрязненности воздуха. Выяснение значения снегового покрова для растений и животных. Роль муравьев в снижении численности насекомых, опасных для леса.

Практическая часть (6ч) проведение экскурсий, наблюдение за лишайниками.

5. Природа как единое целое (11ч)

Теоритическая часть (4ч) Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы.

Практическая часть (7ч) Наблюдение за двумя участками для выяснения пользы и вреда выжигания травы.

6. Индивидуальные консультации (20ч)

Теоритическая часть (6ч) Подготовка исследовательских работ к защите.

Помощь в оформлении исследовательских работ.

Практическая часть (14ч) Защита исследовательских работ. Обучающиеся выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. Участие в различных конкурсах.

Планируемые результаты деятельности по программе «Я – исследователь»

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график. (Приложение1)

2.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение Описанная модель обучения в объединении «Я - исследователь» требует для реализации своей образовательной программы наличия соответствующей материально технической и производственной базы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	1	20
2	Проектор	1	80
3	Микроскоп биологический	1	80
4	Микроскоп цифровой	1	30
5	Документ – камера	1	60
6	Индивидуальные мини-лаборатории	10	80
7	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
8	Медицинская аптечка.	1	по требованию

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото - , интернет источники.

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по предмету, прошедший курсы повышения квалификации по работе с оборудованием центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

2.2 Формы аттестации / контроля согласно учебному плану

Формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков необходимых для освоения данной программы.

В течении года проводится *текущий контроль*: используются проверочные задания, проводятся конкурсы по уровню освоения материала. Кроме того, учитывается участие учащихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, в выставках и конкурсах, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

Итоговая аттестация освоения программы проводится в конце учебного года по завершении освоения программы.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, готовая работа, дневник успешности, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио обучающихся.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является: открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, участие в научно-практической конференции, участие в конкурсах различных уровней, итоговый праздник.

2.3 Оценочные материалы

Диагностика основана на выявление и развитии в обучающихся: творческих способностей, умения работать в коллективе. Диагностика осуществляется в начале, середине и в конце учебного года.

2.4 Оценочные материалы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
 ПОС.ИМ. КИРОВА ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
 к дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Я - исследователь»

Карта объединения «Я - исследователь»

год обучения2024 - 2025 уч. год (аттестация)

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения		Учебно-организационные умения и навыки			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения	Итого		
		Терретиические знания по основным разделам программы	Практические знания и умения по разделам программы	Умения анализировать литературу	Умение пользоваться источниками информации	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность	Тип сотрудничества		Участие в мероприятиях конкурсах	б	%
1																			

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Я - исследователь» (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ся в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование

<i>Практическая подготовка</i>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном, задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание

Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2. Навыки Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём составляет более 1/2); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение

3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение
-------------------------------------	---	--	------------

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Я - исследователь». (карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностик и
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; <ul style="list-style-type: none"> • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				

1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

4. Личностные достижения воспитанника

I Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы
--	----------------------------	---	--	-------------------

Входная диагностика учащихся объединения «Я исследователь» 2024-2025 уч. год

	Ф.И. ребёнка	Дата обследования	Результаты оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков	
			число бал.	% успешности
I группа				
.				...%
II группа				
.				...%
Итого:				...%

Руководитель

Методические материалы. Методы обучения:

При реализации данной программы используются три блока методов обучения:

I блок методов - это организация и осуществление учебно-познавательной деятельности

К I группе методов относятся:

1. перцептивные - это методы организации и осуществления чувственного восприятия учебной информации:

- словесные методы (рассказ, лекция, беседа и др.);
- наглядные методы (иллюстрации, демонстрация и др.);
- практические методы (опыты, эксперименты, практическая работа).

2. логические - это методы организации и осуществления мыслительной деятельности:

- индуктивные - это изучение учебного материала от частного к общему;
- дедуктивные – от общего к частному;
- аналитические – анализ литературы, информации, обобщение и сравнение.

3. гностические:

- репродуктивные, такие способы обучения, где ведущее значение имеет запоминание у учащихся информации;
- проблемно-поисковые (творческие), создание на занятиях творческих ситуаций, где учащиеся включаются в активное размышление и самостоятельно добывают знания;
- исследовательский метод.

II группа методов - методы управления учением, это организация учебной работы учителем, самостоятельная работа обучающихся, включающая работу с различными источниками информации, умением обобщать, анализировать и систематизировать полученные знания.

III группа методов - это методы стимулирования и мотивации учения (использование познавательных и ролевых игр, проведение дискуссий, защита творческих проектов и их презентация, использование методов положительного примера, поощрения, порицания и благоприятного общения).

Формы организации образовательного процесса: 22

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые формы образовательного процесса.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование,

совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, уроки дискуссии, уроки-презентации, уроки театрализации, уроки экскурсии, уроки с использованием специализированных компьютерных программ. При проведении дистанционных занятий используются: чат-занятие, онлайн- или офлайн- консультации, др.

Педагогом используются такие *педагогические технологии* как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология.

Организация и проведение дистанционных занятий.

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий: кейсовая, сетевая, чат-занятия, форум-занятия, вебинар-сессии, off-line консультации, on-line консультации.

Материально-технические требования к проведению дистанционного занятия (при наличии)

- Персональный компьютер (ПК), или: ноутбук планшет с Веб камерой и возможностью выхода в интернет;
- Смартфон с наличием фотоаппарата (фотоаппарат);
- Видео техника (для съемки видео урока);
- Выход в интернет (Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp Электронная почта и др.).

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам, в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. В зависимости от уровня подготовки, по результатам индивидуального тестирования, обучающийся может быть зачислен на обучение на один из курсов.

Дидактические материалы:

- Видео материал и фотоматериал.
- Методические работы по направлениям в программе
- Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- Материалы по диагностике анкеты, диагностические карты, вопросники)-диагностические материалы развития обучающихся.

Список литературы

Для учителя:

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 -е изд. / Е. С. Белова. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
2. Белых СЛ. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
3. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2001. - № 6. - С. 54-63.
4. Психология одарённости: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. М.: - ПЕР СО. 2000. - 80 с.
5. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика /А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 1. - С. 30-33.
6. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков // Школьные технологии. - 1998. - № 4. -С. 144-148.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара. Учебная литература, 2007.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. Самара. Учебная литература, 2007.
9. Тлиф В.А. Виды исследований школьников В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 2. - С. 84-106.
10. Ю.Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. - 2003. - № 6. -С. 23-58.

Для детей:

1. Акимушкин И. А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 г. - 230 с.
2. Атлас-определитель комнатных растений.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 г. -190 с.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу					2 ч.			
1-2	Сентябрь	3,5	14.05-14.35 14.45-15.15	Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика	2	Вводное занятие.	Каб. №6	Контрольные задания, опрос, тестирование
Раздел 2 «Природа вокруг нас»					13 ч.			
3-4	Сентябрь	10,12	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	«Вода – источник жизни на земле»	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы. Проведение опытов, озвучивание результатов
5-6	Сентябрь	16,18	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Вода Земли. Вода и её свойства	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

