

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
Труновского муниципального района Ставропольского края

Принято на заседании
Педагогического совета
МКОУ СОШ №4

от « 29 » августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №4
Л.В. Щеглова
«30» августа 2024г.
Приказ по школе № 219-01.16



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«В стране здоровья»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 12-13 лет
Класс: 7
Количество детей в группе: 12
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 216
ID- номер программы в АИС «Навигатор»: 21966

Автор-составитель: Сараева Елена Валентиновна
педагог дополнительного образования

п. им Кирова, Ставропольский край
Год составления программы 2024 г.

Содержание программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.

12. Устав МКОУ СОШ №4

Актуальность

Кружок «В стране Здоровья» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе. Получение обучающимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий социальный характер. Он является необходимым, для обучающихся, так как позволит школьникам найти причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма. Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков

Данная программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование:

- представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других - психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, навыков конструктивного общения
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение: осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

1.3 Содержание курса

Введение – 4 ч.

Знакомство с целями и задачами курса. Познакомить с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни».

ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ -47 ч.

Что такое здоровый образ жизни? Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования. Кто такой здоровый человек.

Режим дня школьника. Что такое режим труда и быта. Понятие о правильном распорядке дня.

Практическая работа «Составление режима дня».

Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна.

Цикличность и продолжительность сна. Как правильно вести себя перед сном. Сновидения.

Понятие о закаливании организма. Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма.

Как правильно начать закаливающие процедуры.

Физическая культура и здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе. Движение - это жизнь.

Гиподинамия. Роль двигательной активности в формировании организма человека.

Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика. Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций: способы и приемы. Грипп, простуда и борьба с ними.

Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первой помощи при лекарственной передозировке. Когда и как нужно принимать лекарства.

Вредные привычки и здоровье. Что можно назвать вредной привычкой. Классификация вредных привычек. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.

вреде курения. *О вреде курения. Профилактика.*

вреде алкоголя. *О вреде алкоголя. Профилактика.*

наркотической зависимости. *О вреде наркотиков. Профилактика*

Практическая работа

Составление оптимального режима дня школьника», *Практическая работа*
«Составление комплекса закаливающих процедур»

Как устроен человек -114 ч.

Строение организма. Строение скелета и его значение для здоровья человека.

Части тела их функции, скелетные мышцы, кожа. Части тела и их значение для здоровья человека.

Правильная осанка. Подвижные игры на свежем воздухе. Комплекс физических упражнений для укрепления осанки.

Дыхательная гимнастика. Проведение зарядки на спортивной площадке. Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.

Практические работы: «Клеточное строение организма», «Изучение строения скелета человека»,

«Строение костной ткани», «Состав костей», «Определение нарушения осанки и плоскостопия», «Утомление при статической и динамической работе», «определение дыхательных проб», «работа Венозных клапанов.

Природа пульса», «Измерение скорости кровотока», «Сравнение крови человека и лягушки», «Составление пищевых рационов», «Расчет

калорийности дневного рациона с учетом энергозатрат», «Действие

пищеварительных ферментов слюны на крахмал», «Действие каталазы на пероксид водорода», «Действие желудочного сока на белки».

Личная гигиена-36 ч.

Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.

Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи.

История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии.

Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеofilьма.

Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами.

Домашние средства ухода.

Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Значение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта.

Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита.

Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз.

Чтобы уши слышали. Как мы слышим. Ухо – приемник информации. Причины нарушения слуха. Гигиена органов слуха.

Уход за телом. Проблемы нарушения осанки, повышенного потоотделения. Гимнастика, массаж. Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в домашних условиях. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы.

Викторина Гигиен

Практическая работа

«Определение проблемных участков кожи лица», «Волос и срез ногтя человека под микроскопом», «Рассматривание соскоба полости рта»,

Первая доврачебная помощь – 20 ч.

Первая помощь при травмах и несчастных случаях

Значение первой помощи и правила её оказания. Понятия о ранах.

Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.

Понятие о переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Игровая программа «Формула здоровья». Подвижные игры на свежем воздухе. *Расширять знания о различных видах подвижных игр.*

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.

Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Подвижные игры на свежем воздухе. *Расширять знания о различных видах подвижных игр.*

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.

Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»,

«Переломы. Первая помощь.»

1.4 Планируемые результаты деятельности

- процесс обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся

-является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

2. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Ученик получит возможность для формирования: внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет

Предметные результаты:

Ученик научится:

Быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры. Знать основные правила этикета и соблюдать их

Иметь сформированную привычку следить за зубами и полостью рта и т.д. Владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему. Уметь распознавать признаки утомления. В том числе и зрительного анализатора. иметь сформированный навык мытья рук перед любым приемом пищи.

Ученик получит возможность научиться выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- осуществлять активную оздоровительную деятельность; -формировать своё здоровье.

Тематическое планирование

№	тема	Часов всего	теория	практик
----------	-------------	--------------------	---------------	----------------

1	Введение -	4	2	2
2	Факторы здоровья	47	23	24
3	Как устроен человек	114	70	44
4	Личная гигиена	36	20	16
5	Первая медицинская помощь	20	12	8
6	ИТОГ	222	127	95

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов всего	теория	практ	Формы контроля
Введение -4ч					
1-2	Введение. Оформление дневника здоровья	2		2	входная диагностика
3-4	Возникновение и развитие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». История развития наук о человеке	2	2		диагностические игры, беседа
Факторы здоровья -47 ч					
5-6	Тест «Состояние моего здоровья»	2	2		анкетирование
7-8	Режим дня школьника	2	2		беседа, презентация
9-10	Практическая работа « Составление оптимального режима дня школьника»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
11-12	Сон и его значение	2	2		выполнение контрольных заданий
13-14	Закаливание	2	2		фронтальная беседа
15-16	Физкультура и здоровье	2	2		фронтальная беседа
17-18	Практическая работа «Составление комплекса	2		2	коллективный анализ

	закаливающих процедур»				самостояте ой работы
19-20	Вирусные инфекции. Профилактика.	2	2		беседа, презентаци
21-22	Профилактика. Ковид	2	2		беседа, презентаци
23-24	Что такое лекарства	2	2		беседа, презентаци
25-26	Вредные привычки и здоровье.	2	2		анкетирова
27-28	Вред курения	2		2	анкетирова
29-30	Исследовательская работа «Правда о вейпах» ВЫБОР ТЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
31-32	Подбор литературы и методики исследования	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
33-34	Выполнение исследовательской части проекта	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
35	Обсуждение результатов исследования	1	1		коллективн анализ самостояте ой работы
36-37	Подготовка к защите проекта. Создание презентации	2		2	педагогиче наблудени
38-39	Создание презентации.	2		2	педагогиче наблудени
40	Защита проекта	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
41-42	Анонимное анкетирование «твое отношение к курению»	2		2	анкетирова
43-44	Вред алкоголя	2	2		выполни контрольн заданий
45-46	Анонимное анкетирование «Твое отношение к алкоголю»	2		2	анкетирова
47-48	Наркотическая зависимость	2	2		выполни

					контрольные задания
49-50	Анонимное анкетирование «Твое отношение к наркотикам»	2		2	анкетирование
Как устроен человек - 114 ч					
51-52	Строение организма	2	2		беседа, презентация
53-54	Практическая работа «Клеточное строение организма»	2		2	коллективная работа, анализ самостоятельной работы
55-56	Скелет, мышцы.	2	2		выполнение контрольных заданий
57-58	Практическая работа: «Изучение строения скелета человека»	2		2	коллективная работа, анализ самостоятельной работы
59-60	Практическая работа: «Строение костной ткани»	2		2	коллективная работа, анализ самостоятельной работы
61-62	Практическая работа: «Состав костей»	2		2	коллективная работа, анализ самостоятельной работы
63-64	Осанка. Плоскостопие	2	2		выполнение контрольных заданий
65-66	Практическая работа: «Определение нарушения осанки и плоскостопия»	2		2	коллективная работа, анализ самостоятельной работы
67-68	Практическая работа: «Утомление при статической и динамической работе»	2		2	коллективная работа, анализ самостоятельной работы
69-70	Дыхательная система	2	2		выполнение контрольных заданий
71-72	Дыхательная гимнастика	2	2		беседа, презентация
73-74	Практическая работа:	2		2	коллективная работа

	«определение дыхательных проб»				анализ самостоятельной работы
75	Строение сердца	1	1		беседа, презентации
76	Строение кровеносных сосудов	1	1		выполнение контрольных заданий
77-78	Лимфатическая система , ее значение	2	2		контрольные упражнения
79-80	Кровообращение: Практическая работа «работа Венозных клапанов. Природа пульса»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
81-82	Практическая работа: « Измерение скорости кровотока»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
83-84	Практическая работа: « Сравнение крови человека и лягушки»	2		2	выполнение контрольных заданий
85-86	Развитие иммунологии	2	2		беседа, презентации
87-88	Иммунные заболевания человека. Аллергия.	2	2		беседа, презентации
89-90	ВИЧ и СПИД. Профилактика. Круглый стол с сообщениями и презентациями	2	2		педагогические наблюдения
91-92	Питание и пищеварение.	2	2		беседа, презентации
93-94	Диетология. Польза и вред диет	2	2		анкетирование
95-96	Практическая работа: «Составление пищевых рационов»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
97-98	Практическая работа: « Расчет калорийности дневного рациона с учетом энергозатрат»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
99-100	Мероприятие: « Польза и вред диет»	2	2		педагогические наблюдения

101-102	Пластический и энергетический обмен	2	2		беседа, презентация
109-110	Практическая работа: « Действие каталазы на пероксид водорода»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
111-112	Практическая работа: «Действие желудочного сока на белки»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
113-114	Работа над проектом. Выбор темы, определение целей и задач проекта	2	2		педагогическое наблюдение
115-116	Подбор литературы, ресурсов Интернет, Методики исследования	2	2		педагогическое наблюдение
117-118	Выполнение исследовательской части проекта	2		2	педагогическое наблюдение
119-120	Обсуждение результатов исследования	2	2		коллективный анализ самостоятельной работы
121-122	Подготовка к защите проекта. Создание презентаций	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
123-124	Защита проекта	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
125-126	Органы выделения	2	2		беседа, презентация
127-128	Особенности нервной системы человека. Спинной мозг.	2	2		выполнение контрольных заданий
129-130	Головной мозг	2	2		выполнение

					контрольные задания
131-132	Психические заболевания. Стресс	2	2		фронтальная беседа
133-134	Высшая нервная деятельность	2	2		фронтальная беседа
135-136	Мероприятие « Российские ученые биологи , медики и их вклад в науку»	2	2		педагогическое наблюдение
137-138	Репродукция. Половая система	2	2		выполнение контрольных заданий
139-140	ЗППП. Их предупреждение	2	2		выполнение контрольных заданий
141-142	Конкурс плакатов: За здоровый образ жизни	2	2		педагогическое наблюдение
143-144	Эндокринная система.	2	2		беседа, презентация
145-146	Эндокринные нарушения	2	2		выполнение контрольных заданий
147-148	Психические заболевания. Стресс	2	2		выполнение контрольных заданий
149-150	Экология и здоровье	2	2		дискуссия
151-152	Экологическая обстановка на территории СК	2	2		диагностическая игра
153-154	Работа над проектами. выбор темы, постановка целей и задач	2		2	педагогическое наблюдение
155-156	Подбор литературы, ресурсов Интернет, методики исследования	2		2	педагогическое наблюдение
157-158	Выполнение исследовательской части проекта	2		2	педагогическое наблюдение
159-160	Обсуждение результатов исследования	2	2		коллективный анализ самостоятельной работы
161-162	Создание презентаций	2		2	педагогическое наблюдение
163-164	Защита проектов	2	2		коллективный анализ

					анализ самостоятельной работы
Личная гигиена - 36 ч					
165-166	Личная гигиена	2	2		фронтальная беседа
167-168	Уход за кожей	2	2		
169-170	Практическая работа: «определение проблемных участков кожи лица»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
171-172	Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в домашних условиях	2		2	выполнение контрольных заданий
173-174	История косметики. Ее применение	2	2		фронтальная беседа
175-176	Уход за ногтями	2	2		фронтальная беседа
177-178	Уход за волосами	2	2		фронтальная беседа
179-180	Практическая работа «волос и срез ногтя человека под микроскопом»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
181-182	Гигиена полости рта	2	2		фронтальная беседа
183-184	Гигиена глаз	2	2		фронтальная беседа
185-186	Гигиена и заболевания органов слуха	2	2		выполнение контрольных заданий
187-188	Практическая работа: «Рассматривание соскоба полости рта»	2		2	коллективный анализ самостоятельной работы
189-190	Викторина «Что ты знаешь о своем здоровье»	2		2	педагогическое наблюдение
191-192	Работа над проектом, выбор темы, определение целей и задач	2		2	педагогическое наблюдение
193-194	Подбор литературы и методики исследования	2		2	педагогическое наблюдение
195-196	Выполнение	2		2	педагогическое наблюдение

	исследовательской части проекта				наблюдени
197-198	Обсуждение результатов исследования	2	2		коллективн анализ самостояте ой работы
199-200	Создание презентаций	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
201-202	Защита проектов	2	2		коллективн анализ самостояте ой работы
Первая медицинская помощь 20 ч					
203-204	Первая медицинская помощь	2	2		выполнени контрольн заданий
205-206	Виды кровотечений. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
207-208	Практическая работа «Переломы. Первая помощь.»	2		2	коллективн анализ самостояте ой работы
209-210	Ожоги. Первая помощь.	2	2		выполнени контрольн заданий
211-212	Обморожения. Тепловой и солнечный удар.	2	2		выполнени контрольн заданий
213-214	Игра «Формула Здоровья»	2		2	педагогиче наблюдени
215-216	Первая помощь при укусах клещей. Насекомых. змей	2		2	фронтальн беседа
217-218	Профилактика КГЛ	2	2		фронтальн беседа
219-220	. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	2	2		педагогиче наблюдени
221-222	Итоговое занятие	2	2		беседа
итого		216	127	95	

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Учебный график

Название курса	Класс Возраст	Преподаватель	День недели, время				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«В стране здоровья»	9 кл. 14-15 лет	Сараева Е.В.		15.45-16.25 16.35-17.15	13.45-14.25 14.45 -15.25		15.45-16.25 16.35-17.15

Календарный график

№ занятия	Тема	часов всего	месяц время	Формы контроля	форма занятия
Введение -4ч					
1-2	Введение. Оформление дневника здоровья	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа	входная диагностика
3-4	Возникновение и развитие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». История развития наук о человеке	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	диагностические игры, беседа	наглядные и словесные методы
5-6	Тест «Состояние моего здоровья»	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	анкетирование	беседа
7-8	Режим дня школьника	4	сентябрь вторник пятница	беседа, презентация	презентация беседа

			15.45-17.15		
9-10	Практическая работа « Составление оптимального режима дня школьника»	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа
11-12	Сон и его значение	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентации
13-14	Закаливание	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	фронтальная беседа	рассказ , показ презентации
15-16	Физкультура и здоровье	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	фронтальная беседа	рассказ , показ презентации
17-18	Практическая работа «Составление комплекса закаливающих процедур»	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа
19-20	Вирусные инфекции. Профилактика.	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	наглядные и словесные методы
21-22	Профилактика. Ковид	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	наглядные и словесные методы
23-24	Что такое лекарства	4	сентябрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	наглядные и словесные методы
25-26	Вредные привычки и	4	сентябрь	анкетирование	наглядные

	здоровье.		вторник пятница 15.45- 17.15		ые и словесн ые методы
27-28	Вред курения	4	октябрь вторник пятница 15.45- 17.15	анкетирование	рассказ , показ презент ации
29-30	Исследовательская работа «Правда о вейпах» ВЫБОР ТЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	4	октябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	консул ьтация
31-32	Подбор литературы и методики исследования	4	октябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	консул ьтация
33-34	Выполнение исследовательской части проекта	4	октябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	консул ьтация
35	Обсуждение результатов исследования	2	октябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
36-37	Подготовка к защите проекта. Создание презентации	4	октябрь вторник пятница 15.45- 17.15	педагогическое наблюдение	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
38-39	Создание презентации.	4	октябрь вторник пятница 15.45-	педагогическое наблюдение	показ презент аций, наглядн

			17.15		ые и словесные методы
40	Защита проекта	4	октябрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	показ презентаций, наглядные и словесные методы
41-42	Анонимное анкетирование «твое отношение к курению»	4	октябрь вторник пятница 15.45-17.15	анкетирование	консультация
43-44	Вред алкоголя	4	октябрь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
45-46	Анонимное анкетирование «Твое отношение к алкоголю»	4	октябрь вторник пятница 15.45-17.15	анкетирование	консультация
47-48	Наркотическая зависимость	4	октябрь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
49-50	Анонимное анкетирование «Твое отношение к наркотикам»	4	октябрь вторник пятница 15.45-17.15	анкетирование	консультация

51-52	Строение организма	4	ноябрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	показ презентаций, наглядные и словесные методы
53-54	Практическая работа «Клеточное строение организма»	4	ноябрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
55-56	Скелет, мышцы.	4	ноябрь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
57-58	Практическая работа: «Изучение строения скелета человека»	4	ноябрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	показ презентаций, наглядные и словесные методы
59-60	Практическая работа: «Строение костной ткани»	4	ноябрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифров

					ого оборуд ования
61- 62	Практическая работа: «Состав костей»	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самост оятельн ая работа с использ ование м цифров ого оборуд ования
63- 64	Осанка. Плоскостопие	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	выполнение контрольных заданий	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
65- 66	Практическая работа: «Определение нарушения осанки и плоскостопия»	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
67- 68	Практическая работа: «Утомление при статической и динамической работе»	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
69- 70	Дыхательная система	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	выполнение контрольных заданий	показ презент аций, наглядн ые и словесн

					ые методы
71- 72	Дыхательная гимнастика	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	беседа, презентация	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
73- 74	Практическая работа: «определение дыхательных проб»	4	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самост оятельн ая работа с использ ование м цифров ого оборуд ования
75	Строение сердца	2	ноябрь вторник пятница 15.45- 17.15	беседа, презентация	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
76	Строение кровеносных сосудов	2	декабрь вторник пятница 15.45- 17.15	выполнение контрольных заданий	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые методы
77- 78	Лимфатическая система , ее значение	4	декабрь вторник пятница 15.45- 17.15	контрольные упражнения	показ презент аций, наглядн ые и словесн ые

					методы
79-80	Кровообращение: Практическая работа «работа Венозных клапанов. Природа пульса»	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
81-82	Практическая работа: «Измерение скорости кровотока»	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
83-84	Практическая работа: «Сравнение крови человека и лягушки»	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
85-86	Развитие иммунологии	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	показ презентаций, наглядные и словесные методы

87-88	Иммунные заболевания человека. Аллергия.	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	показ презентаций, наглядные и словесные методы
89-90	ВИЧ и СПИД. Профилактика. Круглый стол с сообщениями и презентациями	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	показ презентаций, наглядные и словесные методы
91-92	Питание и пищеварение.	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	показ презентаций, наглядные и словесные методы
93-94	Диетология. Польза и вред диет	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	анкетирование	биологическая игра
95-96	Практическая работа: «Составление пищевых рационов»	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа
97-98	Практическая работа: «Расчет калорийности дневного рациона с учетом энергозатрат»	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа
99-100	Мероприятие: «Польза и вред диет»	4	декабрь вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	биологическая игра

101-102	Пластический и энергетический обмен	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	показ презентаций, наглядные и словесные методы
109-110	Практическая работа: « Действие каталазы на пероксид водорода»	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
111-112	Практическая работа: «Действие желудочного сока на белки»	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
113-114	Работа над проектом. Выбор темы, определение целей и задач проекта	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	консультация
115-116	Подбор литературы, ресурсов Интернет, Методики исследования	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	консультация

117-118	Выполнение исследовательской части проекта	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	консультация
119-120	Обсуждение результатов исследования	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	консультация
121-122	Подготовка к защите проекта. Создание презентаций	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	консультация
123-124	Защита проекта	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	показ презентаций, коллективный анализ
125-126	Органы выделения	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	беседа, презентация	показ презентаций, наглядные и словесные методы
127-128	Особенности нервной системы человека. Спинной мозг.	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
129-130	Головной мозг	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы

131-132	Психические заболевания. Стресс	4	январь вторник пятница 15.45-17.15	фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
133-134	Высшая нервная деятельность	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
135-136	Мероприятие « Российские ученые биологи, медики и их вклад в науку»	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	викторина
137-138	Репродукция. Половая система	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
139-140	ЗППП. Их предупреждение	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
141-142	Конкурс плакатов: За здоровый образ жизни	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	самостоятельная работа
143-144	Эндокринная система.	4	Февраль вторник пятница	беседа, презентация	показ презентаций,

			15.45-17.15		наглядные и словесные методы
145-146	Эндокринные нарушения	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
147-148	Психические заболевания. Стресс	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
149-150	Экология и здоровье	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	дискуссия	показ презентаций, наглядные и словесные методы
151-152	Экологическая обстановка на территории СК	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	диагностическая игра	сообщения учащихся, беседа
153-154	Работа над проектами. выбор темы, постановка целей и задач	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	консультация
155-156	Подбор литературы, ресурсов Интернет, методики исследования	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	консультация

157-158	Выполнение исследовательской части проекта	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	педагогическое наблюдение	консультация
159-160	Обсуждение результатов исследования	4	Февраль вторник пятница 15.45-17.15	коллективный анализ самостоятельной работы	коллективный анализ
161-162	Создание презентаций	4		педагогическое наблюдение	консультация
163-164	Защита проектов	4		коллективный анализ самостоятельной работы	коллективный анализ
165-166	Личная гигиена	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
167-168	Уход за кожей	4			показ презентаций, наглядные и словесные методы
169-170	Практическая работа: «определение проблемных участков кожи лица»	4		коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа
171-172	Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в	4		выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные

	домашних условиях				ые и словесные методы
173-174	История косметики. Ее применение	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
175-176	Уход за ногтями	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
177-178	Уход за волосами	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
179-180	Практическая работа «волос и срез ногтя человека под микроскопом»	4		коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
181-182	Гигиена полости рта	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и

					словесные методы
183-184	Гигиена глаз	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
185-186	Гигиена и заболевания органов слуха	4		выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
187-188	Практическая работа: «Рассматривание соскоба полости рта»	4		коллективный анализ самостоятельной работы	самостоятельная работа с использованием цифрового оборудования
189-190	Викторина « Что ты знаешь о своем здоровье»	4		педагогическое наблюдение	викторина
191-192	Работа над проектом, выбор темы, определение целей и задач	4		педагогическое наблюдение	консультация
193-194	Подбор литературы и методики исследования	4		педагогическое наблюдение	консультация
195-196	Выполнение	4		педагогическое	консультация

	исследовательской части проекта			наблюдение	бтация
197-198	Обсуждение результатов исследования	4		коллективный анализ самостоятельной работы	коллективный анализ самостоятельной работы
199-200	Создание презентаций	4		коллективный анализ самостоятельной работы	
201-202	Защита проектов	4		коллективный анализ самостоятельной работы	консультация
203-204	Первая медицинская помощь	4		выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
205-206	Виды кровотечений. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	4		коллективный анализ самостоятельной работы	показ презентаций, наглядные и словесные методы
207-208	Практическая работа «Переломы. Первая помощь.»	4		коллективный анализ самостоятельной работы	показ презентаций, наглядные и словесные методы
209-210	Ожоги. Первая	4		выполнение	показ

	помощь.			контрольных заданий	презентаций, наглядные и словесные методы
211-212	Обморожения. Тепловой и солнечный удар.	4		выполнение контрольных заданий	показ презентаций, наглядные и словесные методы
213-214	Игра «Формула Здоровья»	4		педагогическое наблюдение	биологические игры
215-216	Первая помощь при укусах клещей. Насекомых. змей	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
217-218	Профилактика КГЛ	4		фронтальная беседа	показ презентаций, наглядные и словесные методы
219-220	Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	4		педагогическое наблюдение	биологические игры
221-222	Итоговое занятие	4		беседа	беседа
ИТОГО		216			

		ч		
--	--	----------	--	--

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование центра «Точка роста»

№	Перечень оборудования и средств обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности и программы в % на одну единицу
1	Аптечка для оказания первой помощи	1	100
2	Библиотечный фонд (учебная литература)	1	50
3	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1	50
4	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1	80
5	Лупа	10	30
6	Микропрепараты	20	20
7	Микроскоп световой	7	30
8	Микроскоп цифровой	5	30
9	Ноутбук	1	70
10	Проектор, экран	1	60
11	Стекло покровное	100	30
12	Стекло предметное	50	30
13	Термометр медицинский	1	80
14	Термометр водный	1	10
15	pH метр универсальный	1	20
16	Учебная аудитория (групповые занятия)	1	90
17	Чашка Петри	10	30
18	Флеш-накопитель (USB)	10	80
19	Цифровая лаборатория	1	30
20	Лабораторное оборудование (мензурки, стаканы, лотки, пинцеты, ножницы, пипетки)	10	30

Занятия проводятся в биологической лаборатории центра «Точка роста»

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по предмету, обладающий профессиональными компетенциями учителя биологии, прошедший курсы повышения квалификации по работе с оборудованием центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей

Информационное обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы: компьютер с выходом в интернет, медиатека (научно-познавательные фильмы), медиатека (электронные энциклопедии и справочники);

электронные образовательные ресурсы (мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео).

Основные электронные ресурсы сети Интернет:

- Официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nvkzgs.ucoz.ru>
- Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ed.gov.ru>
- Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://en.edu.ru/db/sect/1798/>
- Экологическое информационное агентство [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ecoinform.ru/public/>

2.3 Формы аттестации, контроля.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе

« В стране здоровья» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - собеседование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практических/лабораторных работ (постановка опыта, эксперимента);
- выполнение творческих работ; создание презентаций и видеороликов.
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- викторины;
- конкурсы;
- создание фотоальбомов;
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ;
- защита проектов.

2.4 Оценочные материалы

Участие обучающихся объединения в конкурсах, школьных и муниципальных олимпиадах. Платформе «Сириус» и конференциях школьного и муниципального уровня.

- Отзывы родителей.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Формы отслеживания и фиксации предъявления образовательных результатов учащихся могут быть представлены в виде: грамот, дипломов, сертификатов, портфолио учащихся, отчетных выставок, аналитических результатов.

2.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно; очно-заочно; с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся при переходе на дистанционное обучение при наличии приказа директора по организации учебного процесса. Для успешного усвоения дополнительной общеобразовательной программы каждому учащемуся необходимо иметь доступ к ПК с доступом в сеть Интернет.

Методы обучения. При реализации программы могут использоваться методы обучения: объяснительно-иллюстративный в форме эвристических бесед, демонстрация фото и видео материалов, электронных презентаций, частично-поисковый реализуется через выполнение практических работ и творческих заданий, экскурсии, проблемный метод обучения, исследовательский метод при проведении самостоятельных исследований и другие методы.

Методы воспитания. Программа реализуется через беседы, дискуссии, создание на занятиях ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с другими людьми и природой родного края, ситуации прогнозирования последствий поведения человека в природе.

Алгоритм учебного занятия:

- теоретическая часть занятия направлена на систематизацию знаний учащихся по определенной теме через лекцию, беседу, обсуждение проблемных вопросов, просмотр электронных презентаций, фото- и видео материалов;
- практическая часть занятия может включать в себя выполнение практической работы с использованием микроскопа и микропрепаратов, муляжей, моделей, а также самостоятельную работу с научной литературой и информационными источниками, решение проблемных ситуаций, составление биологических задач и кроссвордов, через организацию дискуссии при обсуждении затруднений. В практической части занятия проводятся круглые столы и научно-практические конференции, заслушиваются отдельные сообщения по теме занятия.

Педагогические технологии: технология проблемных вопросов, технология эвристического обучения, технология дифференцированного подхода, технология сотрудничества, информационная технология, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология.

Формы организации деятельности

- Работа в парах.
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

В каждом занятии прослеживаются три части:
игровая;
теоретическая;
практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 222 часа. Количество учебных недель – 36. Количество часов в неделю -6.
Срок ее реализации - 1 год.

2.6. Список литературы

1. Лукьяненко Е.Л. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Г. Алексин, 2022
2. Калакуток А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Юный биолог», Старобжегоковская, 2021
3. Черемисина Н.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология», Точка Роста
4. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. - М.: АРКТИ, 2005
5. Белов В.И., Рендюк Т.Д., Кондратович А.Н. Энциклопедический справочник медицины и здоровья- М.: Русское энциклопедическое товарищество- ОЛМА - ПРЕСС,2005.
6. Воронин Л. Г, Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: книга для учителя. — М.: Просвещение, 1983.
7. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
8. Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка»- Спб, 1995.
9. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост О.Н.Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008
10. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: учеб. пособие для сред, шк.: Факультатив, курс – М.: Просвещение, 1998.
11. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие, рекомендуемое УМО - М: Академия, 2008.
12. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности - М.: Планета, 2011.

Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост.

Н.Н.Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009.

Проблемные классные часы. /авт-сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2008.

Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей:

Психологические установки и упражнения. - М.: Владос, 2004.

Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2015.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1–4. — М.: Генезис, 2006

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. М.: Просвещение, 1988.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе

