

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №4
Протокол № 6 от 18.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
П.В. Шеглова

18.04.2023



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Руководитель	Щеглова Людмила Владимировна
Адрес организации	356195 Ставропольский край Труновский район Посёлок имени Кирова ул. Школьная, здание 28
Телефон, факс	8(86546)25-2-16
Адрес электронной почты	trunsh4@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Труновского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1974 год
Лицензия	ЛО35-01217-26/00238668
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000816 Регистрационный № 3186 от 14.10.2021г. (срок действия до 20.03.2027г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, центра «Точка роста».

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - реализация образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально- технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение педагогов начальных классов;
- методическое объединение естественнонаучных дисциплин;
- методическое объединение гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение культурно- эстетических дисциплин;

- методическое объединение математических дисциплин;

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4 –х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО- 2021), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 №286	23
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 №373	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 №1897	131
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 №413	18

Всего в 2022 году в МКОУ СОШ №4 получали образование – 256 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 №286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 №373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 №1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 №413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.202 №286 и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, МКОУ СОШ №4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований к качественной реализации программ в МКОУ СОШ №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошо: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №4 приступила к реализации ФГОС НОО утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.202 №286 и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направление работы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направление работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №4 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Проведена проверка рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР», рабочая программа учебного предмета приведена в соответствие с новой концепцией.

Применение ЦОР

В 2022 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий лекторий для педагогов, педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ №4 выполнены:

- обучающихся подключено – 80%
- родителей подключено- 80%
- педагогических работников подключено- 100%

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль, который по желаниям пользовался наибольшей популярностью. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне - в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика.	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия.	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание.	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература.	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика	8	10

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6\22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствует рекомендованным.

Затруднений в проведении занятий не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Работа Советника по воспитанию

Во всех мероприятиях, которые проходят в школе учитываются интересы и потребности детей и их родителей. Вовлекая их в организацию мероприятий в школе, мы получаем социально мобильную личность.

Задача советника по воспитанию в школе – как можно больше вовлечь ребят в самореализацию, по средствам предложенных проектов, акций, конкурсов. Развить в каждом индивидуальность и здоровую личность.

В период с 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 4 приняла участие в таких акциях и проектах РДШ и РДДМ как:

1. Всероссийский челлендж «Триколор объединяет» челлендж был создан совместно с двумя регионами нашей страны.
2. Международный день грамотности» «Лингвистический экспресс»

3. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
4. День дошкольного работника. Поздравление сотрудников детского сада «Огонек» № 8.
5. День пожилого человека. Изготовление открыток и стенгазет.
6. День учителя (Акция, «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон») наши активисты поздравляли не только действующих учителей, но и педагогов, вышедших на пенсию.
7. Участие во Всероссийском проекте «Space л. Открытый космос. 3.0» рисунок «Космос глазами ребенка»
8. День народного единства.
9. Участие в индивидуальных проектах:
 1. «Финкультпросвет»
 2. «В зоне доступа»
 3. «Гражданская активность»
 4. «Министерство школьной моды»
10. Наша школа принимает участие в масштабном Всероссийском проекте «Орлята России» участники 2,4 классы.
11. Отметили всемирный день доброты, изготовив памятные подарки для сотрудников и учеников школы.
12. Проведен онлайн квест «Нюрнбергский процесс».
13. В день героя Отечества была начата масштабная поисковая работа над биографией земляка Хрипкого А.А.
14. День конституции.
15. День государственных символов РФ.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как распределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению одного месяца педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворительность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 15% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1. Нормативно-методические документы, регулирующие организацию воспитательного процесса

- Основная образовательная программа НОО и ООО:

раздел 2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

- План воспитательной работы школы.
- Программа воспитания.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.

2. Состав воспитательной службы (кол-во чел.):

Зам. директора по ВР–1

Советник директора по воспитательной работе - 1

Старшая вожатая - 1

Педагог-психолог– 1

Социальный педагог - 1

Педагоги, реализующие доп. программы - 11

Учителя физической культуры -1

Кл. руководители–14

3. Социальный паспорт школы:

Всего обучающихся– 265

Многодетных-41 семей

Малообеспеченных -11 семей

Инвалиды- 1

Опекаемые-1

СостоящиенаВШУ-10

СостоящиенаучетевОДН-4

4. Сетевое взаимодействие (социальные партнеры) входе реализации плана воспитательной работы

- Администрация Труновского муниципального округа
- Отдел образования администрации Труновского муниципального округа
- Молодежный центр
- Комиссия по делам несовершеннолетних

- Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД
- Военный комиссариат Труновского муниципального округа
- Подростковый наркологический кабинет
- Центр психологической помощи детям и подросткам
- Отдел опеки и попечительства
- Совет ветеранов
- Досуговый центр п. им. Кирова
- МКУ «Межпоселенческая Труновская центральная библиотека»
- МУЗ «Кировская амбулатория»
- ЗАО «Совхоз имени Кирова»
- Администрация муниципального образования Кировского сельсовета
- МКУ «Культурно-досуговое объединение «Исток»
- Православный приход пророка Ильи
- Организация ветеранов «Боевое братство»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний):

В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников в 2021-2022 учебном году способствовало: решение следующих основных **задач**:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты решения поставленных задач

Для решения выше перечисленных задач в 2021-2022 учебном году были разработаны: рабочие программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО, которые являются частью ООП НОО и ООП ООО; разноуровневые планы воспитательной работы, 14 планов воспитательной работы классных руководителей, программы внеурочной деятельности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

В 2021 году были утверждены рабочие Программы воспитания по уровням образования.

Программы включают: 6 инвариантных и 5 вариативных модулей.

Практическая реализация поставленных целей и задач программ воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых. Ключевые дела школы включены в Годовой круг праздников и традиций.

Самыми яркими и любимыми (согласно анкетированию среди детей) признаны традиционные дела: Праздник первого звонка, Праздник спорта – День здоровья (сентябрь, апрель), Посвящение в первоклассники, День самоуправления (октябрь), Новогодняя сказка (декабрь), Конкурс инсценированной патриотической песни (апрель), Смотр строя и песни (май). В связи с введением ограничительных мер некоторые мероприятия не были проведены, а многие прошли в «классном» формате, т.е. в каждом классном коллективе отдельно.

Анализируя количество общешкольных дел уже проведенных и непроверенных, возникает желание следовать принципу «Лучше меньше, но лучше».

Для участия в общешкольных ключевых делах на уровне класса происходит выбор и делегирование представителей класса. Но часто бывает, что это одни и те же дети (согласно наблюдениям и анализ учета внеурочной деятельности). Многие классные руководители стараются привлечь к участию весь класс, доверяют детям самим осуществлять подготовку к важному делу сначала в классе, а затем к общешкольному.

Очень хорошо заметно, как уже в 5-6 классах роль детей в планировании и проведении общих дел в классе увеличивается. Но данная работа быстро угасает, если у детей нет мотивации и общего интереса. С удовольствием дети готовятся к традиционным ключевым делам школы.

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся в различных мероприятиях.

Вывод:

1. Планировать нужно столько, чтобы хватало времени все провести и

при этом решить воспитательные задачи.

2. Очень важно, чтобы главной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников были: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ. Важно, чтобы каждый ребенок по возможности вовлекался в ключевые дела школы. Над этим еще предстоит работать.

2.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. С этой целью в начале учебного года каждым классным руководителем составляется план воспитательной работы. Важно, чтобы правильно спланированная работа в классе и результат воспитания совпадали. С этой целью в ноябре состоялось заседание МО классных руководителей, где был дан подробный анализ планов работы классного руководителя и воспитательного процесса в целом.

Реализация процесса воспитания в классе главным образом направлена на создание детско – взрослых общностей, основанных на доверительных отношениях к друг другу. Для этого классные руководители используют разнообразные формы работы:

Классные часы разнообразные: тематические, игровые, организационные, проблемные, здоровьесберегающие с беседами по ЗОЖ. Проводится Единый классный час первым уроком по пятницам в 1-11 классах. Очень удобно, так как:

- всех детей собрать после уроков трудно из-за разнообразной занятости детей (элективные курсы, дополнительное образование и др.);
- можно провести единый классный час на параллели в актовом зале с целью профориентации, проведения экскурсии школьным музеем, Урока мужества, праздника, встречи и др.
- Многие классные руководители проводят тематические классные часы, другие используют это время для организационных вопросов.

За 2021-2022 учебный год проведено 14 открытых классных часа. В целом классные руководители неохотно проводят открытые занятия, хотя

многим есть чем поделиться с коллегами методикой и «изюминками» своей работы.

Между педагогами и детьми в этих классных коллективах формируются детско - взрослые общности, где дети доверяют своему классному руководителю, что в то же время способствует формированию уважения со стороны родителей ко всему, что происходит в классном коллективе. В конце четверти подводятся итоги «Самое интересное дело». И такое дело(даже не одно) есть практически в каждом классе.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществляется проверкаостояния воспитательной работы, посещение классных часов и открытых мероприятий. Результаты проверок отражены в справках. Классные руководители каждую четверть предоставляют отчет о своей деятельности в классе. Кроме того, для классных руководителей разработаны критерии оценки эффективности деятельности. Данные критерии отражаются в мониторинге деятельности класса и классного руководителя, рассматриваются на заседании МО классных руководителей.

Методическая работа

В методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году входило 14 преподавателей , из них 4-начальная школа(1-4 классы), 7-среднее звено(5-8 классы), 3 –старшие классы (9-11 классы).

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы. Основная методическая деятельность с педагогами проходила в рамках работы экспериментальной площадки по развитию воспитания и социализации несовершеннолетних.

Классным руководителям оказана методическая помощь по вопросам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с детьми, требующими особой заботы.
4. Ученическое самоуправление в классе.

Мониторинг

Личностное развитие школьников является ключевым стержнем в воспитательном процессе. Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на

обеспечение позитивной динамики его личности.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания личностного роста учащихся является мониторинг.

Вывод: Согласно анализу работа ,направленная на развитие личности ребенка, ведется хорошо. Необходимо активизировать деятельность по проведению мониторинга (в течение года) и заполнению «Карты личностного роста школьников» (в конце года). Это позволит скорректировать отношения ребенка к своим достижениям и настроить его на мотивацию успеха. С этой целью, в сентябре 2022 проводилось методическое заседание классных руководителей по теме «Личностное развитие школьников. Мониторинг личностного роста».

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2021-2022 уч.г. происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Таблица 4. Внеурочная деятельность для I-IV классов

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4а	4б
Общеинтеллектуальное	«Учимся любить книгу»	1		1	1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1			1
	«Ментальная арифметика»			1		
Духовно-нравственное	«Истоки возрождения»		1		1	

Итого	2	2	2	2	2
--------------	----------	----------	----------	----------	----------

Таблица 5. Внеурочная деятельность для V- X классов

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю							
		5	6а	6б	7а	7б	8	9	10
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Я и моё Отечество»								1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	«Психология успеха»							0,5	
	«Я и моя профессия»								1
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		2		2	2	2	2	2	2

Чтобы не допустить перегрузку детей различными видами внеурочной деятельности, с целью определения и вовлечения ребенка во внеурочную деятельность, классные руководители ведут учет занятости.

Дополнительное образование включает 19 детских объединений, 11 педагогов.

**Таблица 6. Дополнительное образование учащихся
2021-2022 учебный год.**

№	Направленность	Название объединения	Кол-во учащихся	Руководитель	График работы
1.	Художественная	Волшебный мир оригами	15	Бычихина В.Д.	Вторник 14.00-15.00
2.		Химия для любознательных	15	Подмарева Н.С.	Вторник 15.05 – 16.35 Четверг 15.05 – 15.45 Суббота 8.00 – 8.40

3.	Естествен нонаучна я	Лаборатория знаний. Практическая химия.	15	Колесникова Т.И.	Понедельник 15.05 – 16.35 среда 15.05 – 15.45 пятница 15.05 – 15.45	
4.		Химия в моей будущей профессии	12	Колесникова Т.И.	Вторник 15.45 – 16.15 Четверг 15.05 – 16.35 Суббота 8.00 – 8.40	
5.		В стране здоровья	12	Сараева Е.В.	Вторник 15.45 – 16.15 Четверг 15.05 – 15.45 Пятница 15.05 – 5.45	
6.		Погружение в биологию	12	Сараева Е.В.	Понедельник 15.05 – 15.45 Среда 15.05 – 15.45 Суббота 8.00 – 8.40	
7.		Занимательная физика	12	Сумарокова И.Г.	Понедельник 15.05 – 15.45 Среда 15.05 – 15.45	
8.		Творческая лаборатория по физике	13	Сумарокова И.Г.	Вторник 15.45 – 16.15 Четверг 15.05 – 15.45 Суббота 8.00 – 8.40	
9.		Физика в задачах	12	Сумарокова И.Г.	Понедельник 15.45 – 16.15 Среда 15.45 – 16.15 Пятница 15.05 – 15.45	
10.		Социальн о- педагогич еская	Юные патриоты	25	Смолина Н.А.	Четверг 11.55 – 12.35
11.			Юные кадеты	22	Авдеева Н.С.	Четверг 11.55-12.35
12.	Казачок		20	Лямзина Л.А.	Понедельник 13.45 – 14.25	
13.	Кадеты		26	Ажбекберова Л.В.	Среда 14.35-15.15	
14.	Юнармия		26	Бобрышов В.Ф.	Среда 17.00-18.00	

15.		Юная смена ГИБДД	18	Рыбина А.В.	Четверг 11.55 – 12.35
16.		ЮИД	15	Бычихина В.Д.	Пятница 14.00-15.00
17.	Физкультура-спортивная	Волейбол	15	Бобрышов В.Ф.	Вторник, четверг 17.00 - 19.00
18.		ГТО	15		Понедельник 16.00 - 17.00
19.	Туристско-краеведческая	Актив школьного музея	12	Ажбекберова Л.В.	Вторник 13.45-14.25

По дополнительным общеобразовательным программам обучалось 187 детей, из них:

- 71 ребенок занимается в двух и более объединениях;
- 187 по алфавитной книге.

Заявок на обучение (статус «обучается») в системе «Навигатор» - 258 заявки.

Программ – 19, из них по направленностям

- художественной – 1, в ней детей - 15/15
- естественнонаучной - 8, в них детей - 65/89
- социально-педагогической – 7, в них детей - 87/118
- туристско-краеведческой – 1, в ней детей - 7/10
- физкультурно-спортивной – 2, в них детей - 13/26

Работа с педагогами дополнительного образования начинается в августе с утверждения программ.

В сентябре прошел установочный семинар «Планирование работы. Соблюдение Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов СанПиН». В течение года проводятся консультации для ПДО, оказывается необходимая помощь при подготовке к конкурсам различного уровня.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2021-2022 уч. году осуществлялась проверка:

- ✓ Занятость учащихся 1-10 классов во внеурочной деятельности (1раз в четверть)
- ✓ Посещаемость, ведение документации, соответствие занятий дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (декабрь)
- ✓ Проверка детских объединений.

Результаты проверок отражаются в справках и обсуждаются на совещании при директоре.

Педагоги дополнительного образования каждую четверть сдают журнал на проверку.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования в 2021-2022 году, можно отметить, что большая часть детских объединений показали слабую активность и низкие результаты в связи с распространением инфекции covid-19.

19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ зарегистрировано и опубликовано в навигаторе дополнительного образования Ставропольского края.

Навигатор дополнительного образования действует в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

С целью знакомства педагогов и родителей с преимуществами навигатора дополнительного образования был оформлен стенд на 1 этаже школы с информацией для родителей, также информация была размещена на сайте школы, каждый классный руководитель должен был провести разъяснительную работу с родителями, как работать в навигаторе, используя данную информацию.

Проблемы:

✓ Слабое участие в конкурсах разного уровня, которое снижает мотивацию детей.

Вывод: Решение основной задачи по вовлечению школьников в детские объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующие личностному развитию школьников, осуществляется в полном объеме.

Таблица 7. Участие обучающихся МКОУ СОШ №4 в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Руководитель	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Клименко Анна	Елькина Н.П.	2 место
2.	Лауреат I степени Краевого конкурса детского и юношеского литературно - художественного творчества "Дети и книги»	Сугак Злата	Елькина Н.П.	1 место

3.	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	Гуров Михаил Бычихин Влад	Елькина Н.П. Лямзина Л.А.	Призер Призер
4.	Муниципальный этап конкурса «Класс»	Адоньев Павел	Елькина Н.П.	Победитель
5.	Региональный этап конкурса «Культурный код народов России» движения «Сделаем вместе!»	Кузьминская Татьяна	Подмарева Н.С.	3 место
6.	Краевой фестиваль – конкурса патриотической песни "Солдатский конверт-2022"	Локтионова Любава	Стрижаков А.П.	Лауреат 3 степени
7.	Краевой конкурс творческих работ «Счастливый родитель», посвященный Году культурного наследия народов России	Мазуров Маским	Авдеева Н.С.	3 место

Вывод: программа дополнительного образования выполнена в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ №4 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ставропольского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры- 4 шт., рециркуляторы передвижные для каждого кабинета и актового зала, столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

использования для педработников и обслуживающего персонала, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МКОУ СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года: 1 сентября, окончание 31 мая

Продолжительность учебного года:

1-й класс- 33 недели

2-8, 10 классы- 35 недель

9.11 классы – 34 недели

Продолжительность урока-40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-октябрь) - 40 минут (ноябрь-	5	33

		май)		
2-8,10	1	40 минут	5	35
9,11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий-08.00ч.

Таблица 9. Продолжительность каникул

Продолжительность четверти	Каникулы
I четверть: 01.09.2021-30.10.2021	Осенние каникулы: 31.10.2021 – 07.11.2021 (8 дней) Осенние каникулы для первоклассников: 30.10.2021– 07.11.2021 (9 дней)
II четверть: 08.11.2021-30.12.2021	Зимние каникулы: 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 дней) Зимние каникулы для первоклассников: 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 дней)
III четверть: 10.01.2022-09.02.2022 17.02.2022-24.03.2022	Февральские каникулы: 10.02.2022 – 16. 02.2022 (7 дней) Февральские каникулы для первоклассников: 10.02.2022 – 17.02.2022 (8 дней) Весенние каникулы: 25. 03.2022 - 31.03.2022 (7 дней) Весенние каникулы для первоклассников: 25. 03.2022– 31.03.2022 (7дней)
IV четверть: 01.04.2022 – 30. 05.2022	Летние каникулы: 31.05.2022– 31.08.2022

Окончание учебного года для обучающихся 1,9,11 классов считать 25 мая 2022 года, для обучающихся 2-8,10 классов 30 мая 2022 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- для 2-8,10 классов с 10 мая по 21 мая 2021 года;
- для 9, 11 классов с 4 мая по 15 мая 2021 года.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	265
	- начальная школа	86
	-основная школа	161
	-средняя школа	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	0
	-основная школа	0
	-средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	-об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	-об основном общем образовании	1
	- о среднем общем образовании	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается практически неизменным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас с	Число учащи хся на начало четвер ти	Числ о учащ ихся на коне ц четве рти	Выбы ли	Прибы ли	Отли чник и	Учат ся на «4» и «5»	С одной, двумя «3»	Не успевают				Не аттестовано		% обучен ности	% каче ства
								Все го	С одн ой «2»	С двум я «2»	Более двух «2»	Всег о	По болезн и		
1	23	22	1	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-	-
2	18	17	1	-	4	8	4	-	-	-	-	-	-	100	71
3	27	26	2	1	3	10	2	-	-	-	-	-	-	100	50
4	18	18	-	-	2	7	4	-	-	-	-	-	-	100	50
1-4	86	83	4	1	9	25	10	-	-	-	-	-	-	100	56

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2.7 % (в 2021 году был 53.3%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 1 %.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Число учащихся на начало четверти	Число учащихся на конец четверти	Выбыли	Прибыли	Отличники	Учатся на «4» и «5»	С одной, двумя «3»	Не успевают				Не аттестовано		% обученности	% качества
								Всего	С одной «2»	С двумя «2»	Более двух «2»	Всего	По болезни		
5	37	36	1	-	5	10	7	-	-	-	-	-	-	100	42
6	25	25	-	-	1	7	2	-	-	-	-	-	-	100	32
7	40	40	-	-	5	9	3	-	-	-	-	-	-	100	35
8	34	34	1	1	1	6	3	-	-	-	-	-	-	100	21
9	25	25	1	1	1	5	2	-	-	-	-	-	-	100	24
5-9	161	160	3	2	13	37	17	-	-	-	-	-	-	100	31

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 0.5%

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Число учащихся на начало четверти	Число учащихся на конец четверти	Выбыли	Прибыли	Отличники	Учатся на «4» и «5»	С одной, двумя «3»	Не успевают				Не аттестовано		% обученности	% качества
								Всего	С одной «2»	С двумя «2»	Более двух «2»	Всего	По болезни		
10	8	8	-	-	3	2	2	-	-	-	-	-	-	100	63
11	13	14	-	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-	100	50
10-11	21	22	-	1	4	8	2	-	-	-	-	-	-	100	55

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли 5%, процент окончивших на «5» вырос на 4.5%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, а также по двум предметам по выбору ОГЭ. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - и при желании по предметам по выбору

Таблица 14. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 -й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	25	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/инвалид	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование, /сочинение	25	15
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	15
Количество обучающихся, сдавших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	15

Таблица 15. Результаты итогового сочинения

ОО	ОБЩИЙ			01.12.2021 г.		
	Кол-во ВТГ	из них получили		Кол-во ВТГ	из них получили	
		Зачёт	Незачёт		Зачёт	Незачёт
МКОУ СОШ № 4	14	14	0	14	14	0

Все учащиеся в основной этап получили «Зачет» и были допущены к ГИА

Таблица 16. Результаты единого государственного экзамена по предметам

Средний балл по предметам

ОО	Русский язык	Математика	Математика базового уровня профильного	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
МКОУ СОШ № 4 пос.им.Кирова	62,00	3,57	47,57	45,33	0,00	0,00	43,33	69,00	0,00	58,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Среднее по району	66,30	4,28	55,68	46,46	58,27	44,75	48,85	63,76	63,00	63,81	49,33	67,29	0,00	0,00	0,00	0,00
Среднее по краю	68,12	4,21	56,54	49,36	54,89	53,52	51,09	57,56	53,06	58,85	59,76	70,00	60,00	40,00	0,00	72,67

По предметам «русский язык, математика, физика, биология, обществознание» средний балл ниже районного и краевого показателей.

По предмету «история» средний балл выше краевого и районного показателей.

Таблица 17. Количество участников единого государственного экзамена, набравших балл ниже установленного порога

ОО	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
	МКОУ СОШ № 4	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По предмету «Математика» не прошли минимальный порог учащиеся 11 класса Бушуева М., Керимова Ж., Васильев И. Проведен анализ подготовки учащихся педагогом Плужниковой Е.П.

Таблица 18. Количество участников, набравших от 81 до 100 баллов по предмету

ОО	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
	МКОУ СОШ № 4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 20. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МКОУ СОШ № 4	13	13	0	0	0	0	3	3	4	1	2	0	0	0,00	62,00

Таблица 21. Динамика результатов единого государственного экзамена по русскому языку за последние 3 года

ОО	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4	0	0	0	65,00	78,60	62,00	1	2	2	0	0	0

В 2022 году средний балл по предмету уменьшился, но количество учащихся, набравших высшие баллы стабильно. Проведен анализ подготовки к ГИА преподавателями.

Таблица 22. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ МАТЕМАТИКА БАЗОВОГО УРОВНЯ

ОО	кол-во	5	4	3	2	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МКОУ СОШ № 4	7	1	3	2	2	14,29	3,57

Таблица 23. Динамика результатов единого государственного экзамена по математике базового уровня за последние 3 года

ОО	Не преодолели минимальной границы			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4	0	0	1	4,13	3,40	3,57

Таблица 24. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МКОУ СОШ № 4	7	7	0	0	2	1	0	2	2	0	0	0	1	14,29	47,57

Таблица 25. Динамика результатов единого государственного экзамена по математике профильного уровня за последние 3 года

ОО	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4	7	0	1	31,00	68,50	47,57	1	1	0	0	0	0

Вывод: полученные результаты на экзамене по математике свидетельствуют о том, что 6 (43%) подтвердили свои годовые оценки за курс 11 класса. 3 (21%) - повысили и 5 (36%) – понизили.

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы по математике базового и профильного уровней, можно сделать вывод, не все ученики преодолели минимальный порог – это Васильев, Керимова и Бушуева. Лучшие результаты показали Гуров, Дроздова и Клименко.

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода

Таблица 26. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ ФИЗИКА

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
МКОУ СОШ № 4	3	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0,00	45,33

Таблица 27. Динамика результатов единого государственного экзамена по физике за последние 3 года

ОО	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МКО	0	0	0	45,2	45,0	45,3	0	0	0	0	0	0

У СО Ш № 4				5	0	3												
---------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Динамика на увеличение результативности.

Таблица 28. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ БИОЛОГИЯ

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МКОУ СО Ш № 4	3	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0,00	43,33

Таблица 29. Динамика результатов единого государственного экзамена по биологии за последние 3 года

ОО	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МКОУ СО Ш № 4	3	0	0	32,83	64,50	43,33	0	1	0	0	0	0

Таблица 30. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ ИСТОРИЯ

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МК	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0,00	69,

ИТОГ
ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 34. Выбор предметов основного государственного экзамена в 2022 году

Образовательная организация	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Общество- знание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский
МКОУ СОШ № 4	24	24	1	1	3	16	0	10	17	0	0	0	0	0

**Результаты основного государственного экзамена по
предметам**

Таблица 35. Средний балл по предметам

Наименование ОО	Русский язык	Мат	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский	Испанский
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	3, 79	3, 25	4, 00	5, 00	3, 33	3, 88	0, 00	3, 70	3, 76	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00
Средний балл по району:	3, 95	3, 40	4, 00	3, 73	3, 40	3, 78	3, 91	3, 71	3, 88	5, 00	4, 25	0, 00	0, 00	0, 00
Средний балл по Ставропольскому краю:	4, 11	3, 50	3, 77	4, 21	3, 54	3, 77	3, 90	3, 69	3, 81	3, 95	4, 04	3, 50	3, 00	4, 00

Количество участников основного государственного экзамена, получивших оценку «2» до пересдач в резервные дни основного периода

Образовательная организация	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский
МКОУ СОШ № 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Таблица 36. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	24	7	5	12	0	0,0	3,79

Таблица 37. Динамика результатов основного государственного экзамена по русскому языку за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	0	0	0	4,14	4,10	3,79

Таблица 38. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ МАТЕМАТИКА

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	24	0	6	18	0	0,0	3,25

Таблица 39. Динамика результатов основного государственного экзамена по математике за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	0	0	0	3,66	3,40	3,25

Таблица 40. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ ФИЗИКА

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	1	0	1	0	0	0,0	4,00

Таблица 41. Динамика результатов основного государственного экзамена по физике за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»	Средний балл
-----------------------------	---------------------	--------------

	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	3,75	4,00	4,00

Таблица 42. Динамика результатов основного государственного экзамена по химии за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	3,50	0,00	5,00

**Таблица 43. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ
ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	3	0	1	2	0	0,0	3,33

Таблица 44. Динамика результатов основного государственного экзамена по информатике и ИКТ за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	0,00	4,00	3,33

**Таблица 45. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ
БИОЛОГИЯ**

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	16	2	10	4	0	0,0	3,88

Таблица 46. Динамика результатов основного государственного экзамена по биологии за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	3,76	4,14	3,88

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ
ИСТОРИЯ**

Таблица 47. Динамика результатов основного государственного экзамена по истории за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	3,00	4,00	0,00

Таблица 48. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ ГЕОГРАФИЯ

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	10	1	5	4	0	0,0	3,70

Таблица 49. Динамика результатов основного государственного экзамена по географии за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	4,13	3,50	3,70

Таблица 50. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В 2022 ГОДУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Образовательная организация	Общее количество выпускников	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку "2"	Ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		
МКОУ СОШ № 4 пос. им. Кирова	17	2	9	6	0	0,0	3,76

Таблица 51. Динамика результатов основного государственного экзамена по обществознанию за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
МКОУ СОШ № 4 пос. им Кирова	0	0	0	3,61	3,85	3,76

Все выпускники 9-го класса и 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 52. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	-	-	2	1

Таблица 53. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№	ФИО выпускника	класс	Классный руководитель
1	Гуров Максим Сергеевич	11	Елькина Наталья Петровна

Обучающиеся 9-го и 11 –го классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Качество образования

Таблица 54. Показатели качественной успеваемости за последние три года

Классы	2019/20		2020/21		2021/22	
	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность
1-4	64%	100%	49%	100%	56%	100%
5-9	31%	100%	38%	100%	31%	100%
10-11	28%	100%	64%	100%	55%	100%
Итого по школе	41%	100%	45%	100%	40%	100%

Анализ динамики качества знаний за три года показал, что более стабильные показатели в 5-9 классах, а резкое изменение происходит в 10-11 классах, что можно объяснить ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей работающих в этих классах не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, подготовку к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
3. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
4. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Результаты внешней оценки качества образования

ВПР 2022-2023 учебного года (осень) в МКОУ СОШ №4 были проведены *в сентябре-октябре*.

В ВПР-2022 приняли участие 164 ученика из 257 (64% из общего количества учащихся школы). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

С 20.09.2021 по 26.10.2021 г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение

(передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МКОУ СОШ №4 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу 31.08.2021 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие

109 учащихся 4-11 классов – 40,6% от общего количества учащихся в 19 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, искусству (МХК), географии, истории, обществознанию, литературе, технологии, экологии, ОБЖ, праву, экономике, английскому языку, физической культуре. На платформе «Сириус» проходила олимпиада по физике, химии, биологии, математике, астрономии, информатике.

С 19.09.2022 по 25.10.2022 в школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов, 102 ученика – 40 % всех учащихся школы.

Таблица 55. Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	Число участников,			Число победителей	Число призеров
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап		
Русский	30	25	4	6	2
Искусство (МХК)	6	6	2	2	0
География	28	27	6	3	2

История	28	24	2	1	3
Обществознание	24	18	7	4	4
Физика	19	15	8	1	5
Литература	26	20	6	6	2
Технология Д	28	22	2	2	4
Технология М	16	12	0	0	0
ОБЖ	12	9	7	4	3
Право	8	7	5	1	2
Экономика	8	6	3	1	0
Английский	23	18	4	3	3
Химия	11	9	1	0	0
Немецкий	0	0	0	0	0
Астрономия	6	5	4	1	1
Математика	35	32	7	0	1
Физическая культура	5	4	3	0	4
Физическая культура	17	16	9	7	1
Информатика	4	4	0	0	0
Экология	3	1	0	0	0
Биология	31	25	15	10	14

Таблица 56. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Приняли участие:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	Предмет	Класс обучения участника	Участие в муниципальном этапе 2020/21 уч. г. (победитель/ призер/ участник)	Участие в региональном этапе 2020/21 уч. г. (победитель/ призер/ участник)
	Кузьминская Татьяна Владимировна	Искусство(МХК)	10		
	Кузьминская Татьяна Владимировна	Право	10		
	Постникова Виктория Евгеньевна	Право	10		
	Постникова Виктория Евгеньевна	Экономика	10		
	Харина Анастасия Александровна	Технология	11	Победитель	

	Панчешный Александр Алексеевич	Физика	10	Победитель	
	Гуров Максим Сергеевич	ОБЖ	11	Призер	

**В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2022- 2023 учебном году**

Приняли участие:

Класс	Количество учащихся
4	6
5	11
6	19
7	15
8	19
9	16
10	8
11	8
Итого: 102 (40% от общего количества учащихся)	

По предметам:

Предмет	Количество учащихся	Количество участников муниципального этапа ВОШ
Русский	30	9
География	22	2
История	24	4
Обществознание	20	7
Физика	17	6
Литература	26	5
Технология д	20	3
Технология м	12	0
Экология	3	1
ОБЖ	15	6
Биология	27	7
Право	8	3
Экономика	8	4
Англ. яз	28	3
Химия	12	7
Астрономия	4	3
Математика	33	3
Информатика	3	0
Физическая культура	37	9

6. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	2021		2022	
		Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов	21	X	25	X
	Из них:				
1.1	Остались на повторное обучение	0		0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	14	66%	15	60%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	7	33%	10	40%
1.4	Работают	0		0	
1.5	Не работают и не учатся	0		0	
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0		0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0		0	
2.	Количество выпускников 11 классов	9	X	13	X
	Из них:				
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	4	44%	7	54%
	В т.ч.:				
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	2	22%	4	30%
	Из них поступили в:				
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	0	0%	2	15%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	7%	1	7%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0		0	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0		0	
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0		0	

2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	7%	1	7%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0		0	
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	22%	3	39%
	Из них:				
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	2		0	
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0		1	7%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0		2	15%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0		0	
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	4	44%	6	78%
	В том числе:				
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края			6	78%
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	4		6	78%
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования				
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0		0	
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения			0	
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования				
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0		0	
2.4	Работают	0		0	
2.5	Не работают и не учатся	1	11%	0	
2.6	В учреждениях УФСИН	0		0	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в Школе. Также увеличилось число выпускников, продолживших обучение в ставропольском крае, это связано с тем, что Школа с 2020 года осуществляет профильное обучение, которое высоко

востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ№4 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МКОУ СОШ№4 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ №4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ СОШ №4, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МКОУ СОШ №4 как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертизы, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором

приняли участие 160 респондентов (58% от общего числа родителей 1-11 классов)

Метод исследования: анкетный опрос

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года

Таблица 57. Результаты исследования

№	Вопрос анкеты	положительно	отрицательно
1	Качество образовательного процесса	87%	13%
2	Условия и оснащенность	80%	20%
3	Психологический комфорт	95%	5%
4	Деятельность администрации	81%	19%

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов

– основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ№4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ№4 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного

изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ№4 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 58. Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года	Смолина Н.А.	призер
«Воспитать человека»	Авдеева Н.С.	участие
За нравственный подвиг учителя	Ажбекберова Л.В.	призер
ПНПО	Ажбекберова Л.В.	участие
Учитель здоровья	Рыбина А.В.	призер
Лучший педагогический проект	Рыбина А.В.	победитель
Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей	Деденева А.С., Рыбина А.В., Авдеева Н.С., Смолина Н.А.	призеры

9. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ№4 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

0.5 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ СОШ №4 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ №4 составляет 47 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

10. Качество библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14099 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4269 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2586 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 59. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2586	2354
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	9706	3874
4	Справочная	125	84
5	Языковедение, литературоведение	156	72
6	Естественно-научная	136	38
7	Техническая	75	33
8	Общественно-политическая	85	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный

перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 205 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 95.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 1005 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

Устаревшее оснащение:

- один компьютерный класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы (совмещен со столовой).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 80 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 30 процентов кабинетов (вместо 15% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80/31
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.8

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база профиль)	балл	4\48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102(40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	25 (9.7%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		24 (9.2%)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (8.2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (91%)
– с высшей		9 (37 %)
– первой		2 (8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (29%)
– до 5 лет		2 (8.3 %)
– больше 30 лет		5 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (33%)

– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16.4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5.6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

