

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №4
(протокол от 17 апреля 2024г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
Л.В. Щеглова
17 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
за 2023 год**

посёлок имени Кирова, 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 (МКОУ СОШ №4)
Руководитель	Щеглова Людмила Владимировна
Адрес организации	356195 Ставропольский край Труновский район посёлок имени Кирова ул. Школьная, здание 28
Телефон, факс	8(86546)25-2-16
Адрес электронной почты	trunsh4@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Труновского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1974 год
Лицензия	ЛО35-01217-26/00238668
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000816 Регистрационный № 3186 от 14.10.2021г. (срок действия до 20.03.2027г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, центра «Точка роста».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной Приказом №54/1-01.16 от 21.03.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием

различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

1. организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы

ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

2. организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В МКОУ СОШ №4 разработана и утверждена рабочая программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования.

Реализация воспитательного потенциала МКОУ СОШ №4 предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, края;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает МО классных руководителей.

Основными задачами методического объединения являются:

- новая рабочая программа воспитания;
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

В августе 2022 года был проведен общешкольный Педагогический совет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, общешкольные дела, внеклассные мероприятия и занятия внеурочной деятельности, а так же дополнительное образование. Помимо этого на Педагогическом совете школы был утвержден План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали тематику единых классных часов, форматы проведения общешкольных дел, работу ученического

самоуправления, познакомились с нормативными документами.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность /достижения	Уровень
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	2 сентября	260/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	260/1-11	участие	школьный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений »	10.09.	1/6	участие	Муниципальный
Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	152/7-11	сертификаты	Международный
Урок цифры на тему «Нейронные сети и коммуникации»	23 ноября по 13 декабря	63/5-9	участие	Всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-декабря	246/1-11	участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	39/8	сертификаты	Международный

Модуль «Классное руководство»

За 2022-2023 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень

Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	260/1-11	участие	школьный
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	240/2-11	сертификаты	Международный
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	175/5-11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский проект «Открытые уроки»	сентябрь-декабрь	57/9-11	участие	Всероссийский

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

В 2022-2023 учебном году были проведены традиционно следующие общешкольные дела:

День знаний «Здравствуй, любимая школа!»;

Единый классный час «Мы помним Беслан»;

Посвящение первоклассников в пешеходы;

Фестиваль «Разные равные»;

«День конституции Российской Федерации»;

- Новогодняя мозаика;
- Флэш-моб «Родной язык – ты прекрасен!»;
- День защитника Отечества;
- «Ай да масленица»;
- «Поклонимся Великим тем годам»;
- Школьный флешмоб «Голубь мира».

При проведении общешкольных дел в коллективном планировании и подготовке реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение совместных единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества.

В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили..., я смог, сделал, попробовал, помог...»).

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В рамках внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году были проведены:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Школьный фестиваль культур «В единстве наша сила»;
- Школьная конференция научно-практических работ;
- Неделя науки;
- Литературные гостиные «Читаем Островского»;
- День славянской письменности и культуры.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» позволили обсудить с обучающимися важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Основной формат занятий – беседа, разговор.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Экскурсии, экспедиции, походы, участие в проекте «Пушкинская карта» помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, культурных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В этом году традиционно учащиеся 8-х классов совершили трёхдневную экскурсионную поездку в Волгоград, а учащиеся 10 класса посетили Санкт-Петербург.

Вывод: Воспитательные возможности модуля помогают школьнику не только расширить кругозор, но и создают условия, в которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. И хотя реализованы запланированные дела не в полном объеме, классные руководители провели огромную работу.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МКОУ СОШ №4 активно принимали участие в оформлении рекреационных пространств, фойе, учебных кабинетов. Традиционно прошли фотовыставки:

- «Улыбка папы»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Мир и счастье для меня – мама!».

В новогоднем оформлении кабинетов приняли участие все классы, представив самые разнообразные идеи оформления. Учащиеся активно участвовали в оформлении рекреационных пространств:

- «Космос – это мы»;
- «Всемирный день Земли»;
- День воинской славы России;
- «День защитника Отечества»;

- 8 марта;
- «День Победы».

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

В школе постоянно организуются консультации с родителями, на которых выступают специалисты школы, специалисты учреждений профилактики, представители ОВД и ГИБДД.

Для родителей, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, проводятся консультации с социальными педагогами и психологами, даются разъяснения о возможностях профилактической работы и ресурсах не только школы, но и района, организуется адресная помощь.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в мессенджерах.

Одной из задач на следующий учебный год является создание постоянно действующего родительского клуба и создание «Совета отцов».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В 2022-2023 учебном году произошло снижение количества обучающихся, находящихся на ВШУ с 5 до 2 человек, причем 2 человека были поставлены на учет в текущем учебном году.

Учащиеся 7- 11 классов принимали участие в социально-психологическом тестировании, показав следующие результаты:

Результаты проведения СПТ:	
<i>% охвата обучающихся, подлежащих СПТ</i>	100%
<i>% обучающихся, подлежащих СПТ, давших достоверные ответы</i>	60,06%
<i>% обучающихся, имеющих социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска, от общего количества прошедших СПТ</i>	99,1%

Результаты СПТ в 2022-2023 году выше результатов тестирования в прошлом учебном году, что свидетельствует о правильно выстроенной системной работе с родителями и обучающимися.

В классах, в которых выявлены обучающиеся «группы риска» проведены тренинги по результатам СПТ: проведены тренинги профилактической направленности для обучающихся 8 «Б» и 9 «Б» классов «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах:

- «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 1

место в крае.

- Конкурс юных инспекторов движения;
- Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан...».

В школе в 2022-2023 была проведена акция «В школу без опасности», тематические мероприятия по правилам дорожного движения, проведены викторины по безопасности дорожного движения.

Проведены профилактические недели:

- Неделя профилактики «Будущее в моих руках»
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
- Неделя профилактики «Ответственность за себя и других»
- Правовая неделя «Имею право и обязан»
- Неделя профилактики «Независимое детство»
- Неделя здоровья
- Неделя психологии.

Были проведены мероприятия с привлечением социальных партнеров:

- Классный час «ВИЧ – это касается каждого?», «Что надо знать о ВИЧ»
- Лекция «Профилактика – залог здоровья»;
- Классный час «Интернет – страна чудес: зашёл на час, надень исчез»;
- Классные часы «ПРОЕКТОриЯ»;
- Классные часы «Здорово быть здоровым»;
- «Быть здоровым – здорово!»; «Моя жизнь в моих руках»;
- Лекции с представителями ОМВД.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, проводилась работа по раннему выявлению детей «группы риска».

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, формируется банк данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

Были составлены планы индивидуальной профилактической работы с различными учащимися, выполнение которых обсуждалось на заседании Совета профилактики. Со стороны классных руководителей был организован контроль за вовлечением детей, требующих повышенного внимания, по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование, проводилась работа по привлечению данных обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании. Среди несовершеннолетних, состоящих на каком-либо виде учёта вовлечённость в объединения дополнительного образования составила 87%.

Одной из задач на следующий учебный год является 100% охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в системе дополнительного образования.

В рамках психологической подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации с целью выявления обучающихся с высоким уровнем тревожности в 2023 году года были проведены психологические тренинги среди обучающихся, оказана адресная помощь по индивидуальному запросу.

В течение 2022-2023 учебного года с целью нормализации эмоционального состояния систематически проводились консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, находящимися на внутришкольном учёте.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по следующим запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
- учащихся (по вопросам: взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах в рамках работы классных руководителей, прошли классные выборы активов, распределены обязанности.

Учащиеся 8-11 классов участвуют в работе органов ученического самоуправления.

В течение 2022-2023 учебного года учащимися были проведены следующие мероприятия:

- Еженедельные танцевальные перемены;
- Волонтерская деятельность;
- Проведение профилактических бесед о вреде курения в 5-7 классах;
- Проведение бесед по технике безопасности;
- Экологическая акция «Крышечки. Макулатура. Батарейки»;
- Участие в проектах и конкурсах РДДМ (в течение всего года):
 - «На взлёт!»
 - «Школьная классика»
 - Проект «О, Идея!»
 - Семинар «Дети имеют право!»;
- Флешмоб ко дню учителя (октябрь)
- Спектакль ко дню учителя
- Концерт ко дню учителя (октябрь)
- Организация фото выставки ко Дню матери (ноябрь)
- Постановка Новогоднего спектакля для старшей школы (декабрь)
- Помощь в организации и проведении фестиваля патриотической инсценированной песни (февраль)
- Организация и проведение концерта к 8 Марта (март).
- День самоуправления, конференция (выборы в совет старшеклассников, РДДМ) (апрель)
- Конкурс чтецов ко Дню Победы (май)
- Акция к 200-летию А.Н. Островского.

22 марта 2023 года в МКОУ СОШ №4 было открыто первичное отделение РРДМ.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников краевых мероприятий, метапредметных олимпиад.

Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и общественную жизнь школы, количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, повысился процент обучающихся, давших достоверные ответы при проведении СПТ. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о

повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы;
- реорганизацию «Совета отцов»;
- заключение договора с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности для проведения лекций для родителей, тренингов для педагогов, брейн-рингов для обучающихся;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2022-2023 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через

дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- Определение курсов по выбору с учащимися 9 и 11 классов и учителями–предметниками.
- Участие во всероссийском профориентационном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»,
Но, к сожалению, не удалось посетить профессиональные практикумы (профессиональные пробы).
- Ежемесячное участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОрия», учащиеся 8-11 классов- 71 чел.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» для учащихся 8-10 кл, зарегистрировались 24 человека.
- Цикл дел «Кем быть?», который включает профориентационные часы общения, диагностику и анкетирование, реализуется на уровне классного коллектива и направлена подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В течение года учащиеся встретились с представителями ВУЗов и СПО, Пенсионного фонда, Сбербанка России, МЧС, ГИБДД.

Вывод: К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующие:

В сравнении с прошлым годом использованы новые формы работы: Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» в режиме онлайн и различные тестирования («Билет в будущее», «Большая перемена»).

Необходимо активно продолжить участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» (привлечь как можно больше участников, записаться на профессиональные практикумы), «ПроеКТОрия».

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в Школе с 01.09.2023 года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 - 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум по двум уровням:

1. 6-9 класс – базовый уровень (40ч)
2. 10-11 класс – продвинутый уровень (80ч.)

Занятия организованы 1 раз в неделю (четверг).

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

1. профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
2. урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

3. внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
4. воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
5. дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
6. профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
7. взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подраздел, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Определение программы развития учреждения; • Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; • Содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда;
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение образовательных программ; • Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений;
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение педагогов начальных классов;
- методическое объединение естественнонаучных дисциплин;
- методическое объединение гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение культурно- эстетических дисциплин;
- методическое объединение математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль

и формирование отчетности. На 30.12.2023 1% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	271	265	259	252
	— начальная школа	99	83	88	90
	— основная школа	147	160	153	144
	— средняя школа	25	22	18	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	1	1	—
	— средней школе	2	1	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	9	45	4	20	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	6	31	2	10	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	6	23	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	21	33	8	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022 был 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процента (в 2022 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	10	50	1	5	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	12	36	2	6	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	10	25	4	10	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	6	17	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	153	153	100	43	28	8	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процента (в 2022 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2022 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	2	25	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	38	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабилен (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2022 было 18%).

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В 2023 году сдавали 8 учащихся 11 класса:

Русский язык – 8/100%

Математика базовый уровень – 4/50%

Математика профильный уровень – 4/50%

Физика – 2/25%

Химия- 1/12%

Биология – 3/37%

История -1/12%

Обществознание – 3/37%

Информатика и ИКТ- 1/12%

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	2	73,8
Математика База Профиль	4 4	0	0	61.5 4
Физика	2	0	0	58
Информатика и ИКТ	1	0	0	80
Биология	3	0	0	59.3
Литература	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	57
Итого:	25	0	2	56.2

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Русский язык	35	13	4	14	3.5
Математика	35	0	11	24	3.3
Физика	3	1	2	0	4.3
Информатика и ИКТ	3	0	0	3	3
Биология	14	0	0	14	3
Литература	0	0	0	0	0
Обществознание	28	1	10	17	3.4
География	21	2	5	14	3.4
Английский язык	1	5	0	0	5

Итого:	140	22	32	86	3.6
--------	-----	----	----	----	-----

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9 -й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	35	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/инвалид	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование, /сочинение	35	8
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	8
Количество обучающихся, сдавших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	8

Всероссийская проверочная работа

ВВП 2022-2023 учебного года (весна) в МКОУ СОШ №4 были проведены *в марте - апреле*.

В ВВП-2023 приняли участие 152 ученика из 259 (59 % из общего количества учащихся школы). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

На основании приказа №19/1-01.16 от 16.02.2023 года «О зачете результатов всероссийских проверочных работ в 4–8-х, 11 классах в 2023 году» результаты (отметки) ВВП по всем учебным предметам в 4–8-х, 11 классах засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год, предусмотренных рабочей программой МКОУ СОШ №4 по учебным предметам:

- 4-й класс – русский язык, математика, окружающий мир.
- 5-й класс – русский язык, математика, история, биология.
- 6-й класс – русский язык, математика, обществознание, биология, история, география.
- 7-й класс – русский язык, математика, история, физика, английский язык.
- 8-й класс - русский язык, математика, история, биология, химия, физика, обществознание, география.

Итоги ВВП 2023 года в 4-м классе

- Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

– Русский язык

- В классе __26__ человек.
- Работу выполняли _26 человек (100 %)
-

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смолина Н.А.	2	7	17	0	35%	2	6	18	0	31 %

- **Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) 96%; повысили и понизили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

– Математика

- В классе 26 человек.
- Работу выполняли _26 человек (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смолина Н.А.	2	9	15	0	42,3 %	2	8	16	0	38%

- **Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 % обучающихся; повысили и понизили (отм. > отм. по журналу)– 4 % обучающихся.

– Окружающий мир

- В классе __26__ человек.
- Работу выполняли _26 человек (100%)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смолина Н.А.	3	14	9	0	65 %	2	14	10	0	62 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили
 (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Выводы по итогам ВПР 2023года в 4 классе:

Результатами Всероссийской проверочной работы учащиеся 4 класса подтвердили оценки по итогам третьей четверти 2022-2023 учебного года.

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

В классе _20_ человек.

Работу выполняли _20_ человек (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Елькина Н.П.	2	11	7	0	65%	3	10	7	0	65 %

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) 95 %; повысили и понизили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

В классе 20 человек.

Работу выполняли _20_ человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Плужникова Е.П.	4	10	6	0	70 %	4	10	6	0	70%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили и понизили (отм. > отм. по журналу)– 0 % обучающихся.

Биология

В классе _20_ человек.

Работу выполняли _20_ человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Сараева Е.В.	15	3	2	0	90 %	14	4	2	0	90 %
---	--------------	----	---	---	---	------	----	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

В классе _20_ человек.

Работу выполняли _20_ человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Щеглова Л.В.	3	11	6	0	70 %	3	11	6	0	70 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Выводы по итогам ВПР 2023 года в 5 классе:

Результатами Всероссийской проверочной работы учащиеся 5 класса подтвердили итоговые оценки третьей четверти 2022-2023 учебного года .

Обучающиеся 6-ых классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным предметам: «Русский язык», «Математика», по четырем предметам в параллелях класса на основе случайного выбора Рособнадзора «История», «География», «Биология», «Обществознание».

Русский язык

В классах 33 человека.

Работу выполняли _32_ человек (97 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а,6б	Лямзина Л.А.	10	13	9	0	72%	5	17	10	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 % обучающихся.

- обучающиеся в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 100 %, качество – 69%.

- на достаточном уровне сформированы умения и знания по содержанию курса русского языка в 6 классе.

- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Математика

В классе 33 человека.

Работу выполняли 32 человека (97 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а,6б	Трунова Н.В.	3	11	18	0	44 %	2	11	19	0	41 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

В классе 20 человек.

Работу выполняли 20 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а,6б	Щеглова Л.В.	6	9	5	0	75 %	8	7	5	0	75 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

География

В классе 20 человек.

Работу выполняли 20 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а,6б	Колесникова Т.И.	6	10	4	0	80 %	4	12	4	0	80 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0 % обучающихся.

Биология

В классе 13 человек.

Работу выполняли 13 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а,6б	Колесникова Т.И.	1	5	7	0	46 %	1	5	7	0	46 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по двум предметам на основе случайного выбора Рособнадзора «История», «Физика».

Русский язык

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человек (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Решетилова В.В.	1	12	7	0	50 %	1	11	7	0	46 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Трунова Н.В.	0	8	18	0	31 %	0	7	19	0	27 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Щеглова Л.В.	0	11	15	0	42,3 %	0	11	15	0	42,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сумарокова	0	15	11	0	57,6 %	2	12	12	0	53,8%

И.Г.										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Иностранный язык

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человека (100%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Деденева А,С.	4	7	15	0	42,31 %	4	7	15	0	42,31 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года – осень в 8-ых классах

Обучающиеся 8-ых классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по четырем предметам на основе случайного выбора Рособнадзора «История», «Химия», «Биология», «География».

Русский язык

В классе 39 человек.

Работу выполняли 39 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а, 8б	Решетилова В.В	4	12	23	0	41 %	5	11	23	0	41 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

В классе 39 человек.

Работу выполняли 39 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а,8б	Плужникова Е.П.	7	11	21	0	46 %	6	12	21	0	46 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Писали учащиеся 8б класса на основе случайного выбора Рособнадзора.

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человека (100%)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ажбекберова Л.В.	10	9	7	0	74 %	8	11	7	0	74 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

В классе 13 человек.

Работу выполняли 13 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Сараева Е.В.	6	4	3	0	77%	5	5	3	0	77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

В классе 13 человек.

Работу выполняли 13 человека (100 %)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Колесникова Т.И.	6	4	3	0	77 %	7	3	3	0	77 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Химия

В классе 26 человек.

Работу выполняли 26 человека (100%)

Класс	Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Колесникова Т.И.	4	6	16	0	38 %	4	6	16	0	38 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 11-м классе

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Физика», «География», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык».

География

В классе 8 человек.

Работу выполняли 8 человек (100%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Колесникова Т.И.	5	3	0	0	100 %	5	3	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

В классе 8 человек.

Работу выполняли 8 человек (71 %)

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
11	Ажбекберова Л.В.	1	6	5	0	58 %	0	7	5	0	58 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Иностранный язык (английский)

В классе _8_ человек.

Работу выполняли _8_ человек (100%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Деденева А.С.	4	3	1	0	87,5 %	5	2	1	0	87,5 %

Вывод: 7 учеников (87,5%) подтвердили оценку (отм. = отм. по журналу), 1 ученик (12,5%) повысил оценку (отм. > отм. по журналу).

Максимальный балл работы – 32, 1005

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1 - 11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 9-х классов выросла на 1.5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся с 2 класса постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	21	7	0	14	9	4	5	0	0
2022	25	10	0	15	13	7	6	0	0

2023	35	11	0	24	7	5	2	0	0
------	----	----	---	----	---	---	---	---	---

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные образовательные организации. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое дает возможность учащимся определиться с выбором профессий на уровне основного общего образования.

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 18% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 6 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли человека:

2 учителя — на высшую квалификационную категорию

2 учителя - на первую категорию

3 учителя – на соответствие занимаемой должности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15236 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5158 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3723 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3723	2720
2	Педагогическая	140	83
3	Художественная	9706	2536
4	Справочная	1602	805
5	Электронные документы	205	

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 700 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный

кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы (совмещен со столовой).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 80 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 94 процента (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 40 процентов кабинетов (вместо 30% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принимаются решения с целью решения вопросов пополнения материальной базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №188-01.16 от 31.08.2022. По итогам оценки качества

образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. С 01.09.2023 году в Школе открыт психолого- педагогический класс (гуманитарный профиль).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61.5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		21 (8%)
— федерального уровня		1 (0,3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		21
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (33%)
— первой		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1(4%)
— от 55 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,047
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5.7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.