

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Труновского муниципального округа Ставропольского края
МКОУ СОШ № 4

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Рыбина А.В. Протокол № 1 от " 30 " _августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ№4 _____ Щеглова Л.В. Приказ № 195-01.16 от "31 " _августа_ 2023 г.
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Елькина Наталья Петровна,
высшая квалификационная категория

п.им. Кирова,2023г.

Рабочая программа элективного курса «**Индивидуальный учебный проект «Я-исследователь»**» для учащихся 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ФГОС СОО является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;

-искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

-находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;

-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

-использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

-ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

-видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

-предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Роль ученика

- выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок .

Содержание и тематическое планирование курса

Раздел 6. Обработка полученног о материала (3ч.)	Оказание помощи в обработке полученного материала	1	Индивидуальная
	Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	2	<i>Самостоятельн ая работа</i>

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (3 ч.)	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	2	<i>Самостоятельная работа</i>
Раздел 8. Защита проекта /	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2	<i>Самостоятельная работа</i>
исследоват	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	3	К.Р
Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	Групповая

Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		
			Дата изучения	По факту
	Раздел 6. Обработка полученного материала (12час)			
1	Оказание помощи в обработке полученного материала	1		
2	Оказание помощи в обработке полученного материала	1		
3	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
5	Обработка и анализ полученных данных	1		
6	Обработка и анализ полученных данных	1		
7	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ.	1		
8	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ.	1		
9	Практическая работа Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1		
10	Практическая работа Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем	1		
11	Практическая работа Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1		
12	Практическая работа Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1		
	Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12час)			

13	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1		
14	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	1		
15	Технология презентации.	1		
16	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1		
17	Практическое овладение научным стилем.	1		
18	Практическое овладение научным стилем.	1		
19	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
20	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
21	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
22	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
23	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
24	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
25	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
	Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы			
26	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1		
27	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ.	1		
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
29	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная	1		
30	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная	1		
31	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная	1		

32	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная	1		
33	Защита исследования. Выступление на школьной конференции. Представление результатов проектной/исследовательской деятельности	1		
	Раздел 9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности			
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1		