

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Администрация Труновского муниципального округа Ставропольского края**  
**МКОУ СОШ №4**

Приложение  
к образовательной программе,  
утвержденное приказом МКОУ СОШ №4  
№ 195-01.16 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1616770)**

по учебному предмету

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5-6 классов основного общего образования

в соответствии ФГОС- 2021  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ткаченко Снежанна Викторовна, высшая квалификационная категория

п. им. Кирова 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,

необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты

культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; — формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС (34 ч)

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

### *Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

### *Тема 2. Наш дом — Россия.*

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### *Тема 3. Язык и история. Что такое язык?*

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

### *Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.*

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.* Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### *Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### *Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### *Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### *Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

### **Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## 6 КЛАСС (34 ч)

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.

Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»



- Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.
- Тема 26. Патриотизм.** Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема
- 27. Защита Родины: подвиг или долг?** Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.
- Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.** Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.
- Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.
- Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).** Портрет школы или класса через добрые дела.
- Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.
- Тема 32. Человек и культура (проект).**
- Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

##### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | «Россия — наш общий дом»                  | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 2  | «Семья и духовно-нравственные ценности»   | 6                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 3  | «Духовно-нравственное богатство личности» | 3                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 4  | «Культурное единство России»              | 13               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 5  | Повторение по курсу                       | 2                | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34               | 2                  | 4                   |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | «Культура как социальность»           | 8                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 2                                   | «Человек и его отражение в культуре»  | 6                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 3                                   | «Человек как член общества»           | 10               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 4                                   | «Родина и патриотизм»                 | 8                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 5                                   | Повторение по курсу                   | 2                | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 1                  | 4                   |  |

5 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изчисления | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|----------|--|
|       |   | всего            | Контрольные работы | Практические работы |                 |          |  |
| 1     | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 2     | Наш дом — Россия  | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 3     | <i>Стартовая диагностическая работа</i>                                   | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 4     | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 5     | Истоки родной культуры  | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 6     | Материальная культура   | 1                | 0                  | 0                   | 06.10.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 7     | Духовная культура   | 1                | 0                  | 0                   | 13.10.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 8     | Культура и религия  | 1                | 0                  | 0                   | 20.10.2023.     |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 9     | Культура и образование  | 1                | 0                  | 0                   | 27.10.2023      |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
| 10 | Многообразие культур России<br>(практическое занятие)     | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей                      | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 12 | Родина начинается с семьи                                 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России                    | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России                     | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 15 | Труд в истории семьи                                      | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 16 | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)        | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 17 | Личность- общество - культура                             | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 18 | Духовный мир человека. Человек –<br>творец культуры.      | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 19 | Личность и духовно-нравственные<br>ценности.              | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 20 | Историческая память как духовно-<br>нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 21 | Литература как язык культуры                              | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 22 | Взаимовлияние культур                                     | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |



|    |  |    |   |   |            |  |
|----|--|----|---|---|------------|--|
| 23 | Духовно-нравственные ценности<br>русского народа                             | 1  | 0 | 0 | 16.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 24 | Регионы России: культурное<br>многообразие                                   | 1  | 0 | 0 | 23.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 25 | Праздники в культуре народов России  | 1  | 0 | 0 | 01.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре<br>народов России                           | 1  | 0 | 0 | 08.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 27 | Музыкальная культура народов России  | 1  | 0 | 0 | 15.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 28 | Изобразительное искусство народов<br>России                                  | 1  | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 29 | Фольклор и литература народов России   | 1  | 0 | 0 | 05.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища,<br>одежда, дом (практическое занятие) | 1  | 0 | 1 | 12.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 31 | Культурная карта России (практическое<br>занятие)                            | 1  | 0 | 1 | 19.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 32 | Единство страны – залог будущего<br>России                                   | 1  | 0 | 0 | 26.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 33 | <i>Итоговое контрольное тестирование</i>                                     | 1  | 1 | 0 | 17.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 34 | Повторение по курсу  | 1  | 0 | 1 | 24.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b>                               | 34 | 2 | 4 |            |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                           |                        | Дата изучения | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---------------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|       |   | всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |               |          |  |
| 1     | Мир культуры: его структура                             | 1                | 0                         | 0                      | 01.09.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 2     | Культура России: многообразие регионов                  | 1                | 0                         | 0                      | 08.09.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 3     | История быта как история культуры                       | 1                | 0                         | 0                      | 15.09.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 4     | Прогресс: технический и социальный                      | 1                | 0                         | 0                      | 22.09.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 5     | Образование в культуре народов России                   | 1                | 0                         | 0                      | 29.09.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 6     | Права и обязанности человека                            | 1                | 0                         | 0                      | 06.10.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 7     | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1                | 0                         | 0                      | 13.10.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 8     | Современный мир: самое важное (практическое занятие)    | 1                | 0                         | 1                      | 20.10.2023.   |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 9     | Каким должен быть человек? Духовно-                     | 1                | 0                         | 0                      | 27.10.2023    |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,  |

|    |   |   |   |   |             |  |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|--|
|    | нравственный облик и идеал человека.  |   |   |   |             |  | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России                                       | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 11 | Религия как источник нравственности   | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом                                 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры                              | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023. |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие)   | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023. |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 15 | Труд делает человека человеком  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023. |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023. |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                 | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |

|    |  |    |   |   |            |  |  |
|----|--|----|---|---|------------|--|--|
|    | общества   |    |   |   |            |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1  | 0 | 0 | 09.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 23 | Выдающиеся ученые России   | 1  | 0 | 0 | 16.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 24 | Моя профессия<br>( практическое занятие)                                       | 1  | 0 | 1 | 23.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 25 | Гражданин  | 1  | 0 | 0 | 01.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 26 | Патриотизм   | 1  | 0 | 0 | 08.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг?  | 1  | 0 | 0 | 15.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 28 | Государство. Россия – наша Родина.   | 1  | 0 | 0 | 22.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 29 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие)                             | 1  | 0 | 1 | 05.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие)                                   | 1  | 0 | 1 | 12.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие)                                      | 1  | 0 | 1 | 19.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 32 | <i>Итоговое контрольное тестирование</i>                                       | 1  | 1 | 0 | 26.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?»                                   | 1  | 0 | 0 | 17.05.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу   | 1  | 0 | 1 | 24.05.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34 | 1 | 4 |            |  |  |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа