

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
356195, Ставропольский край, Труновский район, пос. имени Кирова, ул. Школьная, 28.
тел.: 8(86546)25-2-16, E-mail: trunsh4@yandex.ru, <http://mkoysos4.pf/>



СОГЛАСОВАНА
Начальником отдела образования
Муниципального

Е. Н. Трунова

2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ СОШ №4

Протокол № 1

от 30.09. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МКОУ
СОШ №4 №195-01.16

/Л. В. Щеглова

2023 г.



**Программа развития
МКОУ СОШ №4
на 2023–2026 годы**

п. им. Кирова, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №4 НА 2023–2026 ГОДЫ

Полное наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ №4 на 2023–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации Щеглова Людмила Владимировна, директор МКОУ СОШ №4
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ СОШ №4
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-

1983/04.

24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.

26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Срок реализации программы развития

3 года (с 2023 по 2026 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

МКОУ СОШ №4

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи программы развития

- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь

учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
- ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.
- ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.
- Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев.
- Создан «Школьный театр».
- Создан «Школьный спортивный клуб».
- Создан центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
- 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным

руководством.

- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

- Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

- 40 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

- На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

Ожидаемые результаты реализации программы

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.

Введение

Структура программы развития

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Порядок мониторинга реализации программы развития

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Щеглова Л.В.).
- Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за ведение сайта школы (Смолина Н.А.).
- Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственные – заместители директора по УВР (Рыбина А.В., Ажбекберова Л.В.).
- Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Щеглова Л.В.)

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Правоустанавливающие документы школы

Информационная справка

Система управления школой

Условия обучения в школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 сокращенно МКОУ СОШ №4 является самостоятельным юридическим лицом, имеющим свою гербовую печать и расчетный счёт в банке. Школа

расположена по адресу: 356195, Ставропольский край, Труновский район, п. им. Кирова, ул. Школьная, 28.

Школа имеет лицензию на общеобразовательную деятельность, выданную министерством образования Ставропольского края 23 июня 2021 года. В 2021 году МКОУ СОШ №4 успешно прошла аккредитацию и получила свидетельство об аккредитации сроком до 2027 года. В 2022 году внесены изменения в устав школы. МКОУ СОШ №4 расположено в п. им. Кирова по адресу ул. Школьная д.28. Здание находится в центре посёлка, имеет три этажа, введено в эксплуатацию в 1974 году. В 2008 году проводился капитальный ремонт кровли и отопления. В 2009 году проводился капитальный ремонт спортивного зала, а в 2011 году водопровода. В 2016 году установлено ограждение по всему периметру школы. МКОУ СОШ №4 имеет 22 кабинета, спортивный зал, столовую, пищеблок, музей, медицинский кабинет, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты физики и химии, собственную котельную. МКОУ СОШ №4 работает в 1 смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Школа имеет 4 автобуса и осуществляет подвоз обучающихся из 4 поселков.

Учебно-педагогическая деятельность осуществлялась по следующим образовательным программам:

Начальная школа:

Общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа).

- 1 класс – по программе «Школа России»;
- 2 класс – по программе «Школа России»;
- 3 класс – по программе «Школа России»;
- 4 класс – по программе «Школа России»;

Основная школа:

Общеобразовательная программа основного общего образования (V–IX классы).

Средняя школа:

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (X–XI классы).

Кроме этого школа проводит семейное обучение, индивидуальное обучение, на основании медицинского заключения выданного ВКК Труновской ЦРБ.

Образовательный процесс в МКОУ СОШ №4 осуществляют 24 педагогических сотрудника.

В школе учащиеся занимаются в одну смену.

Число классов по ступеням:

I ступень

(1-4 классы) - 4 класса

II ступень

(5-9 классы) - 8 классов

III ступень

(10-11-е классы) – 2 класса

ИТОГО: 14 классов – комплектов.

В школе функционирует **Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, который начал работу 1 сентября 2021 года. В 2022-2023 учебном году работа осуществляется в соответствии с утвержденными директором школы расписанием занятий, планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ СОШ №4 и комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2022-2023 учебном году в центре работали 7 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование, стаж работы по специальности от 3 до 37 лет, квалификационную категорию не ниже «соответствие занимаемой должности», прошли курсы повышения квалификации по работе с оборудованием центров «Точка роста».

Из них:

Образование высшее педагогическое – 7 чел., 100%
квалификационная категория высшая – 2 чел., 29%, первая – 1 чел. 14%
соответствие занимаемой должности – 4 чел., 57%.
Стаж работы
37 лет – 2 чел., 29%
26-28 лет – 2 чел., 29%
13 лет – 2 чел., 29%
3 года – 1 чел., 14%.

В 2022-2023 учебном году на базе центра «Точка роста» работали 23 объединения, в которых занимались 113 обучающихся со 2-го по 11-й классы, что составляет 44% от числа всех обучающихся школы. Это ребята, которые занимались в одном или в нескольких кружках центра. Всего же в этих объединениях занимались 276 обучающихся. 281 школьник осваивал два и более предмета естественно-научного цикла и программы дополнительного образования с использованием оборудования центра, полученного в рамках реализации национального проекта «Образование» в 2021 году.

На базе центра осуществляется реализация программ основного общего и среднего общего образования по предметам естественно - научного цикла (физика, химия, биология), дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленностей. В первой половине дня проводятся уроки по предметам «Химия», «Физика», «Биология», занятия внеурочной деятельности, всероссийские уроки в соответствии с расписаниями и графиками. Во второй половине проводятся общекультурные и профориентационные мероприятия, организована работа объединений дополнительного образования по естественно-научному и технологическому направлениям. Занятия кружков, в соответствии с требованиями СанПин, начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока. Их продолжительность составляет 35 минут для обучающихся начальных классов, 40 минут - для обучающихся 5-11 классов. Между теоретическими и практическими занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Деятельность центра освещается в СМИ. Вся нормативная документация, информация о проведенных мероприятиях, участие в олимпиадах и конкурсах, отчеты о работе центра регулярно размещаются на странице «Центр «Точка роста» официального сайта МКОУ СОШ №4, в телеграмм-канале школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности** осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность для I-IV

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
	«Финансовая грамотность»		0.5	0.5	1
	«Ментальная арифметика»	1			
	«Учимся любить книгу»	1	0.5	0.5	
Духовно-нравственное	«Мы- твои друзья»		1	1	1
Итого		2	2	2	2

Внеурочная деятельность для V- XI классов

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю									
		5	6а	6б	7	8а	8б	9а	9б	10	11
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
	«История Ставрополя»		0.5	0.5		0.5	0.5			1	1
Общественно-культурное	«Финансовая грамотность»				0.5					0.5	0.5
	«Психология успеха»							0.5	0.5		
	«Я и моя профессия»									0.5	0.5

Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»		1	1	1	1	1	1	1		
Итого			2	2	2	2	2	2	2	2	2

С сентября 2021 г. введена ставка **советника директора** по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данное нововведение позволило по новому организовать в школе воспитательный процесс, для чего создан Штаб воспитательной работы школы, в состав которого вошли работники общеобразовательной организации, учащиеся, а также социальные партнеры школы и представители родительской общественности.

В школе активно развиваются ученическое самоуправление - создан школьный ученический совет, первичное отделение РДШ, волонтерский отряд «Импульс», детская общественная организация «Ровесник», отряд «ЮИД», отряд «Юные пожарные».

Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В школе организованы 1 казачий и 4 кадетских класса. Воспитательная система в этих классах представляет собой единое воспитательное пространство, охватывающее и учебные занятия, и внеурочную жизнь кадетов, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании.

В целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций терского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся налажено взаимодействие с социальными партнерами:

- Администрация Труновского муниципального округа
- Отдел образования администрации Труновского муниципального округа
- Молодежный центр
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД
- Военный комиссариат Труновского муниципального округа
- Подростковый наркологический кабинет
- Центр психологической помощи детям и подросткам
- Отдел опеки и попечительства
- Совет ветеранов
- Досуговый центр п. им. Кирова
- МКУ «Межпоселенческая Труновская центральная библиотека»
- МУЗ «Кировская амбулатория»
- ЗАО «Совхоз имени Кирова»
- Администрация муниципального образования Кировского сельсовета
- МКУ «Культурно-досуговое объединение «Исток»
- Православный приход пророка Ильи

- Организация ветеранов «Боевое братство»
- В/ч с. Московского

В 2021-2022 учебном году на базе МКОУ СОШ №4 была открыта **инновационная площадка по теме «Роль кадетского казачьего образования в социализации подростков»** автор Н.С. Подмарева, заместитель директора по ВР МКОУ СОШ №4.

Целью реализации казачьего кадетского компонента образования является создание системы образования, воспитания и социализации молодого поколения казаков – интеллектуально, культурно, физически и духовно развитых, ответственных и социально активных, готовящихся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, воспитанных на казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Для поддержки такой личности необходима стратегия, связанная с поддержанием интереса к себе и окружающему миру, созданием формулы успеха, а также помощь в освоении нужных приёмов деятельности. Новые смыслы воспитывающей и социализирующей деятельности, как и учебной деятельности, задают системно-деятельностный подход, формирование УУД, ориентир на метапредметные результаты и поликультурное образование.

Это очень сложная задача, особенно в условиях современного общества. Однако без её решения, без хорошо организованной и кропотливой работы с казачьей молодёжью, без создания отлаженной и эффективной системы казачьего образования (обучения и воспитания) деятельность казачьих обществ и организаций теряет всякий смысл. Причём это, естественно, найдёт своё отражение в различных областях экономики, науки, культуры, перехода к различным видам государственной и иной службы.

При слаженной работе всех участников, а именно: родителей на первом уровне введения индивидуума в социум, общеобразовательного учреждения (школы) – на втором, заведения дополнительного образования, некоммерческие общественные организации – на третьем, при гармоничном сотрудничестве микросоциумов, таких как улица, двор, сверстники, СМИ и др., индивидуум легко вписывается в социум.

Основная цель программы: создать условия, в которых ученик становится субъектом, «конструктором» и «продуктом» своей собственной деятельности как в области учения, так и в аспекте воспитания и развития, организатором своих умений и навыков и проектировщиком этапов развития.

Задачи реализации программы характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах:

личностного развития,

семейных отношений,

общественных отношений.

При этом основные задачи реализуются в процессе внеурочной деятельности, дополнительного образования, повседневной жизни учащихся и других участников

образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Для решения поставленной задачи необходимы изменения в содержании образования, поиск и внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, приёмов организации и реализации учебно-воспитательного процесса – осуществление инновационной деятельности.

Предметом инноваций стали следующие направления образовательной деятельности:

- духовно-нравственное направление - путь обращения к несправедливо забытым в последнее время казачьим традициям. Это направление, как нам кажется, является наиболее перспективным, так как оно связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Реализация принципа духовно-нравственной направленности в программе дополнительного образования решается через: работу объединения «Казачок», который способствует формированию гармонично развитой личности путём приобщения детей к духовным ценностям, накопленным казачеством. Ребята имеют возможность соприкоснуться с духовным наследием, образом жизни предков. Данный курс фокусирует внимание на практической деятельности, на непосредственном обращении к казачьей культуре: знание казачьих песен, игр казачьей тематики, знание ремесла и казачьего быта.

Традиции и культура казачества России неразрывно связаны с православием, соответственно наша задача состоит и в том, чтобы дать возможность прикоснуться детям к православию и вечным христианским ценностям.

Работу объединения «Кадеты».

Работу объединения «Юный патриот».

Работу объединения «Юные кадеты».

На протяжении десяти лет проводятся внеурочные занятия по программе «Основы православной культуры». Изучение православной культуры в светской школе способствует защите и развитию региональных культурных традиций.

Введение в школы «Основ православной культуры» именно как обязательного предмета со значительным воспитательным потенциалом вполне способно принести плоды и решить многие социокультурные проблемы российского общества.

Патриотическая направленность предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Важнейшая составляющая процесса воспитания в МКОУ СОШ №4 – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по настоящему гармоничной личности.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по пяти системообразующим **направлениям:**

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением; возложение цветов к памятнику павшим в боях, проведение митингов и других патриотических мероприятий).

Несение вахты Памяти у мемориала «Огонь Вечной Славы» на Посту

№ 1, Героическая Поверка.

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, казачеством.

Поздравления ветеранов на дому (возрождение «Тимуровского движения»)

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов рисунков на асфальте, просмотров видеофильмов и презентаций.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это ВСИ «Зарница» и «Зарничка», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Опыт проведения таких игр показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. ВСИ «Зарница» и «Зарничка» способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, праздники.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими.

направление. Взаимосвязь семьи и школы в военно-патриотическом воспитании детей

Опыт, традиции, уклад жизни семьи формируют и развивают нравственные и волевые качества, знания, умения и навыки детей, начиная с первых лет жизни. С началом обучения

детей в школе, семья, тесно сотрудничая с различными учреждениями образования и культуры, обогащает все эти элементы воспитания.

Немаловажное значение имеет личный пример родителей, их отношение к проблемам нравственности, морали, военно-патриотического воспитания.

IV направление. Взаимосвязь с Кировским хуторским казачьим обществом.

Школа находится в центре посёлка им. Кирова, что даёт широко использовать воспитательные возможности. Кировское хуторское казачье общество, библиотека, музыкальная школа, клуб «Армейский руковажный бой» - помощники в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

Учащиеся все время находятся под попечительством казачьего общества. Проводятся праздничные линейки, встречи с ветеранами казачества, совместные концерты, организуются поездки по городам КМВ, в воинские части с. Московского и г. Ставрополя.

- проектная деятельность предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Исследовательские проекты реализуются в атмосфере, похожей на повседневность научно-исследовательской лаборатории.

Социальные проекты преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счет реализации социальных инициатив и конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная и управленческая компетентность.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах поселка, города, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Заслуживает внимания опыт разработки и реализации социальных проектов в МКОУ СОШ №4:

Социальный проект «Здоровье - это престижно» (Проект описывает деятельность учащихся 11 классов по профилактической работе с учащимися, которая направлена на создание в подростковой среде здорового климата, препятствующего употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурению. В основе проекта представлена идея создания в школе Центра профилактической работы с детьми и молодёжью, которым, согласно намеченного плана, будут проводиться мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, асоциальных явлений в среде учащейся молодёжи). Социальный проект «Связующая нить» (Проект описывает деятельность по социальной и поисковой работе учащихся 10 классов, которая направлена на оказание помощи ветеранам - защитникам Отечества и налаживанию связей непосредственно с ветеранами и их семьями).

Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности учащегося.

Организация самоуправления — это не только отклик на требования жизни. В основе еще более глубинные, основательные причины: развитие общественно-политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что XXI век, безусловно, будет еще более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека.

С 2005 года в школе осуществляет свою деятельность **историко-краеведческий музей боевой и трудовой славы «Школа нашей жизни»**. В настоящее время действуют следующие экспозиции:

1. Многие годы школе...
2. Пионерская дружина
3. Космодемьянской
3. «УПБ – удивительный край...»
4. История совхоза
5. Труженики тыла
6. Мы помнить будем ...
7. Афганистан - боль моя...
8. Великая война великого народа.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 22, площадь – 703,7 кв. м;
- компьютерный класс, площадь – 96 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 100,2 кв. м;
- актовый зал, площадь – 103 кв. м;
- библиотека, площадь – 47,1 кв. м;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив, площадь – 1 кв. м;
- медицинский кабинет, площадь – 3 кв. м;
- кабинет психолога, площадь – 9 кв. м;
- учительская, площадь – 15,6 кв. м;
- методический кабинет, площадь – 12,4 кв. м. По результатам анкетирования 2022-2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных

образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ООО.

Кадровый состав МКОУ СОШ №4

Стаж педагогических работников

№ п/п	Общее количество педагогических работников	Количество человек, обучающихся по целевому набору по педагогическим специальностям	Количество педагогов, поступивших на работу после завершения целевого обучения	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет)	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	24	0	0	0	0	3	12,5	4	16,7	5	20,8

Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
				Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1.	24	19	71,2	21	87,5	21	87,5	3	12,5	9	37,5	3	8,3	10	45,8

Участие в профессиональных конкурсах

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических работников
«Учитель года»	9	37,5%
«Воспитать человека»,	2	8,4 %
«Учитель ОБЖ»,	0	0
ПНПО	5	20,8 %
Другие конкурсы «За нравственный подвиг»	4	16,6%

Количество награжденных педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических работников
Отличник народного просвещения	0	0
Почетный работник общего образования РФ	3	12,5%
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	0	0
Грамота МО РФ	1	4,2 %
Грамота МО СК	8	33,5 %
Благодарственное письмо Думы СК	0	0
Благодарственное письмо МОСК	1	4,2 %
Грамота АТМР	7	29,2%

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Анализ потенциала развития ОО

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.	Нестабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.

Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию.	Значительная доля педагогов старше 40 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Контингент обучающихся формируется без отбора. Контингент обучающихся формируется без отбора.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. На базе школы создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Быстрый износ технических средств обучения, спортивного оборудования, что требует дополнительного финансирования. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Возможность выстраивать сотрудничество с родителями, проживающими на территории села.	Низкая активность и нежелание родителей взаимодействовать со школой.

Ключевые направления развития школы до 2026 года

- 1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП).** Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.
- 2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО.** Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).
- 3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся.** Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

4. Инновационная площадка по теме «Роль кадетского казачьего образования в социализации подростков». Реализации казачьего кадетского компонента образования является создание системы образования, воспитания и социализации молодого поколения казаков – интеллектуально, культурно, физически и духовно развитых, ответственных и социально активных, готовящихся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, воспитанных на казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

5. Развитие школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Развитие школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

12. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МЕРЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Совершенствование нормативной базы.
3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
5. Проведение диагностики профессионального дефицита педагога. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ТГ, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов - стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстраивание системы методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
6. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Разработка и внедрение методик повышения мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Индивидуализация учебного процесса.
7. Создание ситуаций вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведение целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся. Участие в

групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, позволяющих повысить его самооценку и учебную мотивацию.

8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Механизмы реализации программы развития школы

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебной - воспитательной работе, воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы;

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методический совет:

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Председатель МС организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Учитель в составе ТГ выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

Творческие группы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023–2026 годы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)				
1	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместители директора по УВР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Январь-февраль 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
3	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Январь-февраль 2023	Локальные нормативные акты школы
4	Привести документы	Заместитель	До	ООП НОО, ООО и СОО в

	в соответствии с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	директора по УВР Рабочая группа	по	01.09.2023	соответствии с ФООП
2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО					
1	Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО	Заместитель директора по УВР	по	До 20.08.2023	ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора по УВР	по	До 20.08.2023	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО
3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора по УВР	по	До 20.08.2023	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	по	До 20.08.2023	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО
5	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые	Заместитель директора по УВР	по	Июнь 2023	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО

	результаты, содержание тематическое планирование и			
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Август 2023	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК
7	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по УВР	Август 2023	Локальные нормативные акты школы
3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся				
1	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Аналитическая справка
2	Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР, по ВР	Январь-февраль 2023	План мероприятий Приказ об утверждении плана мероприятий
3	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР Педагог-психолог,	В течение периода	Материалы диагностик

		социальный педагог		
4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
1	Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста	Директор Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам	До 01.09.2023	Должностная инструкция
2	Разработать план работы советника директора	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	План работы советника директора Приказ об утверждении плана
3	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур согласования изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты
5. Развитие школьного театра				
1	Определить, в каком формате организовать школьный театр	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней

	деятельности			
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур согласования изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты
4	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекту.	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2023	Договор
6. Развитие школьного спортивного клуба				
1	Определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты

	локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости			
4	Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2023	Перечень необходимого оборудования
7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам				
1	Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Приказ
2	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Локальные акты
3	Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Приказ

4	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.03.2023	Перечень необходимого оборудования
---	--	--	---------------	------------------------------------

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	Заместитель директора по АХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы

9. Профилактика коронавируса и ОРВИ

1	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать	Директор Заместитель директора по УВР Медработник	Ежегодно в течение года	Утвержденные планы
---	---	---	-------------------------	--------------------

	иммунитет			
2	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Медработник	Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития МКОУ СОШ №4	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса

Дефицит педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная нагрузка педагогических работников; 2. Наличие положительного решения о введении должности учителя-дефектолога; 3. Программа наставничества для организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями; 4. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку;
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (40%); 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %); 3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50 %); 4. Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях; 5. Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.
Работа с учащимися с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие адаптированных образовательных программ; 2. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам; 3. Наличие доступной среды в ОО; 4. Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.); 5. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; 6. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении; 2. Доля обучающихся, успешно справляющихся ВПР, другими оценочными процедурами; 3. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании; 4. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании; 5. оля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; 6. Планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности;

	7.Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 2.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 3.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	1.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 2.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности
Совершенствование системы охраны труда	1.Количество несчастных случаев с работниками и детьми. 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	1.Отсутствие происшествий на территории МКОУ СОШ №4 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности