

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №4  
Щеглова Л.В.  
Приказ № 195-01.16 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
(военно-патриотическая)

## «Патриоты»

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: 11 – 15 лет.  
Состав группы: 25 человек  
Срок реализации: 5 лет  
ID – номер программа в АИС «Навигатор»: 6133

Автор составитель:  
Трунова Наталья Викторовна  
учитель математики и технологии  
МКОУ СОШ №4

п. имени Кирова, Ставропольский край  
Год составления программы 2023г.

## **Содержание программы.**

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Патриоты» для учащихся 5-9 классов, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
11. Программа воспитательной работы МКОУ СОШ №4

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Патриоты» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа кружка предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

***Профиль программы*** – военно-патриотического воспитания.

***Уровень программы*** - базовый.

**Актуальность программы** « Патриоты» обеспечение и сохранение непрерывности процесса по формированию в рамках образовательного пространства патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Новизна** заключается в использовании современных технологий, создании системы применения форм, методов и средств развития творческой деятельности обучающегося в воспитательном процессе для самореализации личности.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Патриоты" рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

### **Объем и срок освоения программы**

Сроки реализации программы – 5 лет

1 год обучения - 2023-2024 уч год

2 год обучения – 2024-2025уч год

3 год обучения – 2025-2026 уч год

4год обучения – 2026-2027 уч год

5 год обучения – 2027-2028 уч год

### **Организационно - педагогические условия реализации программы**

**Наполняемость группы:** 25 человек

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

### **Формы и методы аудиторных занятий.**

#### **Методы работы на занятиях:**

В соответствии учебным планом в объединении по интересам сформирована группа, являющиеся основным составом объединения кружка «Патриоты».

**Состав группы** - постоянный.

**Формы проведения занятий:** Занятия в объединении проводятся очно. Формы учебных занятий: рассказ, беседа, практическое занятие (показ), экскурсии, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

#### **Практическая часть:**

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;
- анализ работ, поощрение.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- **индивидуальная** (задания с учетом возможностей детей;)
- **фронтальная** (при объяснении нового материала;)
- **групповая** (выполнение определенной работы;)
- **коллективная** (подготовка к выставке).

#### **Основные формы образовательного процесса:**

- практическое занятие;

- выставка (творческих работ).

Занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснения нового материала, информация познавательного характера.

### **Внеаудиторные занятия.**

Посещение музеев, выставок, экскурсии и др.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. -формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города и села; -сохранение истории нашего края для будущих поколений; -воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- организовать экскурсии по историческим местам края;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности

## Содержание программы

### 5 класс-34 часа

#### «Моя семья- моя Россия»

1. **Я и моя семья (10 час)** – формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственниках и пополнять знаний о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.

2. **Моя малая Родина (10 час)** - создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию прошлого, изучение культурного наследия своего народа. Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». Особенности обычаев и обрядов местного населения. Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники. Военная слава земляков. Выпускники школы - в рядах Российской Армии. Служба в армии - почетная обязанность. Имена героев в названии улиц нашего района.

3. **Люблю тебя, моя Россия (14 час)** – формирование общих познавательных способностей детей, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.

4. **Что мы узнали, чему научились (1 час)** – формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

### 6 класс- 35 часа

#### «С чего начинается Родина?»

1. **Я и я (5 час)**- формирование гражданского отношения к себе, членам своей семьи, другим людям. Мое окружение. Как я к ним отношусь? Чем интересны люди, живущие на моей улице? Что для меня в жизни главное. Здоровый образ жизни. Культура поведения.

2. **Я и моя семья (6 час)** - формирование знаний о прошлом своих предков, побуждение интереса к своим родовым корням. Методические основы составления родословной. Знакомство с генеалогическим древом

знаменитостей (Жуков, Суриков). Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.

3. **Я и культура (6 час)** - формирование потребностей к изучению русской народной культуры, сохранению культурной самобытности каждого народа. Объекты культурного наследия моего села. Района. Области. Предметы материальной культуры (Национальные костюмы. Полотенца. Платки. Фартуки). Старинное ткачество.

4. **Я и школа (6 час)** - формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные традиции. След выпускников в истории школы. Летопись школы. Школьный музей и архив.

5. **Я и мое Отечество (8 час)** - формирование у молодых граждан страны высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности служить Родине. Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. Поэты, писатели и художники о войне. Самые значимые битвы войны. Награды войны. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой победы.

6. **Я и моя планета (5 час)** формирование ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Мы живем в Сибири. Ее природа и достопримечательности. Горы. Реки. Озера. Любимые места туристов. Мой проект по защите природы.

## **7 класс-35 час**

### **«Я - родом из России»**

1. **Моя родная сторона (5 час)** - формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Мой населенный пункт. История возникновения. Мой пункт на карте района, области, страны.

2. **Живи и славься наш край(5 час)**- формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Из истории возникновения края. Историко- архитектурные памятники. Прославленные люди региона. Школьники изучают родной край сегодня.

3. **Становление российской государственности (5 час)** - воспитание чувства гордости за свою страну, развитие интереса к истории государства. Кто мы? Откуда? Символика российского государства. (флаг, Гимн, герб). Москва-столица.

4. **Православие в России (6 час)** формирование представлений о христианстве на Руси, о духовной культуре русского народа. Появление первых христиан. Значение принятия христианства. О Крещении на Руси. Что такое Библия. Иконопись на Руси. Русские иконописцы. Православные праздники.

5. **Возникновение и развитие науки в России (8 час)** - побуждение к осознанию причастности к жизни народа, более глубокое проникновение в познание действительности. Просвещение. Образование. Становление



славянской письменности. Культы славян. Язычество. История возникновения книги в России. Русские толковые словари.

**6. Великие защитники, подвижники земли русской (5 час)** - воспитание чувства гордости за русский народ, проникновение в исторические и национальные особенности русских корней. Сергей Радонежский, А. Невский, П. Третьяков, С. Мамонтов - создатели и меценаты.

## **8 класс - 35 час**

### **«Люблю тебя, мой край родной»**

**1. Моя родная сторона (7 час)** - развитие навыков поисково-исследовательской работы, формирование познавательной активности по изучению истории родного края. Улицы моего села. Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого. Опрос жителей. Отличительные особенности, устройство, ландшафт, виды растений. Образцовый двор. План. Макет. Экспозиция «Моя улица».

**2. Живи и славься, родной край (8 час)** - воспитание у подростков чувств гражданской активности, патриотизма и гордости за историю своей малой, способствовать сохранению памяти о героическом и трудовом прошлом своего региона. Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Край в годы Великой Отечественной войны. Трудный хлеб деревни. Герои края

**3. Россия – родина моя (7 час)** - воспитание любви к своей Родине, формирование патриотических и гражданских качеств. Наша родина – Россия, наш язык – русский. Традиционная народная культура русского народа. Календарные обряды и обрядовая поэзия. От истоков народной культуры к осмыслению духовной жизни своего народа.

**4. Развитие образования на селе (5 час)** - формирование познавательных интересов школьников к сельской школе, любви и уважения к учительской профессии. История возникновения и развития школы в своем селе. Этапы развития (на местном краеведческом материале). Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях. Традиции. Исследовательские работы «От прошлой школы, к школе будущего».

**5. Защитники Отечества (7 час)** – Изучение военной истории краеведческими средствами, воспитание на биографиях замечательных военных начальников и героев войны. Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Продолжить изучение биографий земляков. Дети войны. Уроки мужества. Уроки памяти.

## **9 класс – 35час**

### **«Я патриот и гражданин своей страны»**

**1. Моя родная сторона (18 час)** - Завершение курса обучения по формированию потребностей к изучению родного края, стремлению внести свой вклад в развитие региона, воспитанию патриотических чувств и качеств школьников, духовно- нравственное воспитание.

1. **Родословие** - защита проектов по теме «Моя семья»
  2. **Земляки** - Реферативные и исследовательские работы по изучению жизни и деятельности своих земляков. Моя малая родина в истории России.
  3. **Ставрополье - оплот державы** - коллективная работа по составлению летописи родного края на основе местного краеведческого материала (социально- экономическая история, природное и культурное наследие, люди). Мультимедийная презентация.
  4. **Школа - образовательный центр на селе** - создание музейной экспозиции «От прошлого к будущему».
1. **Любить и знать свое Отечество (16 час)** - помочь осмыслить и осознать молодому поколению подвиг народа в Великой Отечественной войне и локальных войнах, понять и воспринять события прошлых лет, формировать глубинные патриотические чувства привязанности к своим предкам, к отеческим ценностям, пропагандировать героические подвиги своих земляков.
  1. **Мгновения подвигов своих земляков** - по собранному поисково-исследовательскому материалу оформить выпуск второй части книги «Солдаты славы не искали»; особенности военного времени для сельчан, фронтовые дороги земляков.
  2. **Гордость и слава края** - подготовить презентацию «Герои СССР, Герои России в нашем регионе»;
  3. **Значимые военачальники и командующие фронтами**

### **Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностными результатами** изучения программы «Патриоты» является формирование

следующих умений:

Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «*уметь учиться*»; Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

Целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Формирование основ российской гражданской идентичности;

Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

**Метапредметными результатами** изучения программы «Патриоты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

*определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания

образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками; перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

### ***Коммуникативные УУД:***

умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

учиться согласованно, работать в группе:

формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5-й класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Моя семья - моя Россия(10 ч)</b>			
1	Что такое семья, род?	1		
2-3	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. История моей фамилии	2		
4-5	Составляем родословную	2		
6	Семейные традиции. Семейные реликвии	1		
7	Профессии моих родителей	1		

8	Детство наших бабушек и дедушек	1		
9	Народный лечебник. Операция» Красный крест». Бабушкины советы	1		
10	Защитники Отечества в моей семье	1		
	<b>Моя малая Родина (10ч)</b>			
11	Символы Ставрополя, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции	1		
12-14	Ставрополье, его достопримечательности	3		
15-16	О чем говорят названия улиц	2		
17-18	След Великой Отечественной войны в жизни родного края	2		
19-20	Мой любимый поселок: прошлое, настоящее, будущее	2		
	<b>Люблю тебя, моя Россия (14ч)</b>			
21-22	Наша Родина - Россия. Государственные символы России	2		
23-24	Москва- главный город России	2		
25-26	Путешествие по стране	2		
27-28	Наша Родина в живописи, песнях и стихах	2		
29-30	Красота русской природы	2		
31-32	Мы - многонациональный народ	2		
33-34	Слава и честь защитникам Отечества	2		
	<b>Что мы узнали, чему научились(1 ч)</b>			
35	Итоговое занятие» Что значит быть патриотом?»	1		

#### 6-й класс

#### «С чего начинается Родина?»-35 ч

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Я и я (5 час)-</b>			
1	Введение в тему. Кто меня окружает, и как я к ним отношусь?(Семья, родные, друзья, одноклассники)	1		
2	Чем интересны люди, проживающие на моей улице? Составление рассказов.	1		
3	Здоровый образ жизни. Что это значит? Посещение спортивного зала, интервью у учителя физкультуры	1		
4	Урок нравственности» Моя культура поведения».	1		

5	Что для меня в жизни главное. Составление главных постулатов в жизни школьника. Защита своих мини-проектов	1		
	<b>Я и моя семья (6 час)</b>			
6	Методические основы составления родословной.	1		
7	Рассматривание родословной знаменитых личностей ( Жуков, Суриков и др.).	1		
8	Поиск и исследование семейных фотографий. Фото альбом семьи.	1		
9	Родословные росписи (поколенная роспись). Схема составления.	1		
10-11	Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны.	2		
	<b>Я и культура (6 час)</b>			
12	Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего села	1		
13	Объекты культурного наследия моего района.	1		
14	Объекты культурного наследия моей области. <i>(Экскурсия в библиотеку)</i>	1		
15	Предметы материальной культуры. <i>(Экспозиция рисунков «Русский национальный костюм»)</i>	1		
16	Полотенце, платок. Другие головные уборы.	1		
17	Ткачество на Руси.	1		
	<b>Я и школа (6 час)</b>			
18	О роли учителя в школе. <i>(Презентация « Учитель - слово-то какое!»).</i>	1		
19	Учительские династии в нашей школе. <i>Встреча с представителями династий.</i>	1		
20-21	След выпускников в истории школы. Путешествие по страницам жизни выпускников, принесших славу школе.	2		
22	Страницы летописи школьной жизни. По материалам архивашколы.	1		
23	Школьный музей. История создания. <i>(Экскурсия)</i>	1		
	<b>Я и моя планета (5 час)</b>			
24	Моя планета в опасности. Почему мы так говорим?	1		
25	Природа и достопримечательности края. <i>(Презентация)</i>	1		
26	Урок экологии « Я люблю свою Землю буду ее защищать». <i>Индивидуальные выступления учащихся.</i>	1		
27	Экологические тропинки моего поселка.	1		

	<i>Плакаты, рисунки.</i>			
28	Заповедные места	1		
	<b>Я и мое Отечество (8 час)</b>			
29	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие?	1		
30	Великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны.	1		
31	Самые значимые битвы войны. <i>Презентация</i>	1		
32	Поэты, писатели о войне	1		
33	Война в произведениях художников	1		
34	Книга памяти	1		
35	Вклад моей семьи в дело Великой победы. Беседа за круглым столом			

### 7 класс

#### «Я - родом из России» -35 час

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Моя родная сторона (5 час)</b>			
1	Введение. Мой населенный пункт. Общие сведения	1		
2	История возникновения села. Население	1		
3-4	Мой пункт на карте района, области, страны	1		
5	Памяти исчезнувших деревень. <i>Встреча со старожилами села.</i>	1		
	<b>Живи и славься наш край(5 час)</b>			
6	Из истории возникновения края	1		
7	Заселение земли Ставропольской	1		
8	Историко-архитектурные памятники. <i>Заочное путешествие. Презентация</i>	1		
9	Прославленные люди региона.	1		
10	Школьники изучают Ставропольский край. <i>Сообщения участников акции « Люби и знай родной край».</i>	2		
	<b>Становление российской государственности (5 час)</b>			
11	Россия - государство. Истоки возникновения	1		
12	История российской символики	1		
13	Москва-столица нашей родины. Как жили москвичи в Древности.	1		
14-15	Прогулка по современной Москве	2		
	<b>Православие в России (6 час)</b>			
16	Христианство на Руси. Появление первых христиан. <i>Экскурсия в библиотеку.</i>	1		
17	Значение принятия христианства	1		

18	О Крещении на Руси. Обряд Крещения	1		
19	Что такое Библия. Иконопись на Руси	1		
20	Русские иконописцы	1		
21	Православные праздники.			
	<b>Возникновение и развитие науки в России (8 час)</b>			
22	Истоки родного языка. Вещее слово А.Афанасьева	1		
23	Становление славянской письменности	1		
24	Культы славян: предки и природа	1		
25	Мифы славян. Божества. <i>Презентация.</i>	1		
26	Первая славянская азбука Болгарские просветители Кирилл (Константин) и Мефодий.			
27	Конкурс плакатов и устных сообщений «От А до Я» (рождение алфавита), «От камня до бумаги»	1		
28	День славянской письменности и культуры - государственный праздник	1		
29	Русские толковые словари	1		
	<b>Великие защитники, подвижники земли русской (5 час)</b>			
30	Великие защитники и подвижники земли русской. <i>Введение.</i>	1		
31	Преподобный Сергей Радонежский- основатель Троице-Сергиевой лавры.	1		
32	Жизнь-подвиг Серафима Саровского. Памятники на Ставропольской земле	1		
33	Ангел-хранитель Руси - А. Невский П.	2		
34	Третьяков -основатель и создатель Третьяковской галереи.			
35	Российские меценаты - И. Цветаев, С. Мамонтов	1		

## 8 класс

### «Люблю тебя, мой край родной» -35 ч

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Моя родная сторона (7 час)</b>			
1	Улицы моего села	1		
2	Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого. <i>Опрос жителей</i>	1		
3	Рассказы о своей улице, ее отличительные особенности, образцовые дворы, значимые люди.	1		
4- 5	Составление плана улицы. Выставка макетов улиц своего села.	2		



	<b>Живи и славься, родной край (8 час)</b>			
6	Изучаем военную историю своего региона	1		
7	Вклад земляков в дело Победы	1		
8-9	Ударный труд земляков	2		
10-11	Не хлебом единым.	2		
12-13	Герои края - кавалеры Ордена Славы.	2		
	<b>Россия – родина моя (7 час)</b>			
14	Наша родина- Россия, наш язык-русский	1		
15	Государственные меры по сохранению русского языка.	1		
16-17	Слово лечит, слово калечит. Необходимая помощь, заболевшему сквернословием. <i>Устный журнал</i>	2		
18	Русская народная культура. Традиции.	1		
19	В гостях у городецких мастеров	1		
20	Обряды. Семейные. Семейно-бытовые. <i>Беседа со старейшими жителями села.</i>	1		
	<b>Развитие образования на селе (5 час)</b>			
21	История возникновения и развития школы в своем селе. <i>(на местном краеведческом материале)</i>	1		
22	Творческая встреча «Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях».	1		
23	Сложившиеся традиции школы. <i>Видеофильм</i>	1		
24	Экскурсия в прошлое по экспозиции школьного музея	1		
25	« От школы прошлой - к школе будущего» <i>Презентации исследовательских работ учащихся</i>	1		
	<b>Защитники Отечества (7 час)</b>			
26	Защита Отечества - священная обязанность граждан	1		
27	Видеофильм с последующим обсуждением «Россия - мое Отечество»	1		
28	Презентация о лучших полках страны оперативного назначения.	1		
29	Полководцы и герои Великой Отечественной войны			
30	«Дети войны»	1		
31	Урок памяти. Продолжить изучение значимых биографий земляков. Педагоги – фронтовики	1		
32-33	Урок мужества «Время выбрало нас» (О воинах- афганцах, выпускниках школы)	1		
34	Этот день победы. Праздник в школьном музее			
35	Итоговое занятие по курсу обучения. Взаимообмен за круглым столом.	1		

9-й класс

«Я патриот и гражданин своей страны» - 34 час

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Моя родная сторона (18 час)</b>			
1	Введение в тему. Генеалогическое древо семьи	1		
2- 3- 4	Практическое занятие по оформлению родословных	3		
5	Защита проектов по теме «Моя семья»	1		
6	Моя малая родина в истории России.			
7	Выбор темы для рефератов и исследований. Образование групп по темам.	1		
8 9 10	Практическое занятие по оформлению работ	3		
11	Конференция по представлению работ учащихся о фронтовых дорогах и послевоенной деятельности своих земляков.	1		
12 13	Коллективная работа по составлению летописи родного края на основе местного краеведческого материала.	2		
14 15	Славные имена земляков. Взгляд на будущее	2		
16 17	Природное и культурное наследие Самарского края.	2		
18	«Ставропольский край-оплот державы». <i>Презентация</i>			
	<b>Любить и знать свое Отечество (17 час)</b>			
19	Особенности военного времени для сельчан, фронтовые дороги земляков	1		
20	«Солдаты славы не искали» ( <i>документы, фотографии, письма, воспоминания родных</i> ).	1		
21- 22-	«Солдаты славы не искали».	3		

23				
24- 25	Гордость и слава Ставропольского края- о героях-земляках	2		
26- 27	Час памяти и мужества. «Герои СССР, Герои России в крае». <i>Презентация</i>	2		
28	Значимые военачальники и командующие фронтами			
29	Г.К. Жуков Два значимых парада	1		
30	И.Х. Баграмян. Знаменитый «котел».	1		
31	А.С. Василевский. К.К. Рокоссовский	1		
32	И. С. Конев, Р.Я. Малиновский	1		
33	Подготовка к конференции «Вся правда о войне».			
34	Конференция.	1		
35	Итоговое занятие.	1		

### **Условия реализации программы.**

#### ***Материально – техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 25 человек;
- шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и подручного материала;
- технические средства обучения (телевизор, видеоплеер DVD, фотоаппарат);
- рабочие столы, стулья;
- выставочные стенды. Для работы учащимся потребуются следующие материалы:
- офисная цветная и белая бумага
- декоративные элементы

#### **Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение: интернет - ресурсы, видеоматериалы.

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: схемы, раздаточный материал, технологические карты, фотографии, журналы, диски.

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагог

#### **Формы аттестации**

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, устные

опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня развития личности учащегося. Большое значение отводится тематическим и итоговым выставкам. По окончании каждого года обучения предусмотрена выставка творческих работ или проектов, предусмотрено проведение круглого стола с защитой и презентацией творческих работ, мини-проектов.

### **Оценочные материалы.**

Выставка;  
Презентация изделий;  
Опросы;  
Коллективный анализ работ;  
Самостоятельная работа.

**Входная диагностика** проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся умений по владению инструментами для творчества.

**Промежуточная** аттестация проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы, творческие навыки. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого раздела программы.

**Итоговая аттестация освоения программы** проводится в конце учебного года по завершении освоения программы.

В конце года проводится творческий конкурс по уровню освоения материала. Данный конкурс формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное и эстетическое удовольствие, придает уверенность в своих силах. Творческие конкурсы проводятся с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Кроме того, учитывается участие учащихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные **формы и методики отслеживания результатов**: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках, конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность студийцев, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры учащихся.

## Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: 100%

- высокий (В) – 10-8 балла;
- средний (С) – 7-5 балла;
- низкий (Н) – 4-1 балл.

### 1. Сформированность умений и навыков

Высокий (10-8 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (7-5 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (4-1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

### 2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (10-8 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (7-5 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (4-1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

### 3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (10-8 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (7-5 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (4-1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

### 4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (10-8 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (7-5 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (4-1 балла): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

### 5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (10-8 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (7-5 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (4-1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

#### Анкета для родителей.

##### Расскажите о своём ребёнке.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Как ребёнок относится к школе? Бывают ли ситуации, когда ребёнок отказывается идти в школу? С чем это связано? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. После того, как ребёнок стал посещать школу, какие вы заметили изменения в самочувствии, поведении? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как чувствует себя ребёнок после школы? \_\_\_\_\_
5. Появилась ли потребность в дневном сне? \_\_\_\_\_
6. Во сколько он ложится спать? \_\_\_\_\_
7. Какой у ребёнка сон? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Готовит ли уроки дома? \_\_\_\_\_
9. Делает уроки самостоятельно или с вашей помощью? \_\_\_\_\_
10. Какие предметы даются труднее всего? Как вы думаете почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора или компьютера? \_\_\_\_\_
12. Сколько времени гуляет в день? Гуляет самостоятельно или под вашим наблюдением? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Какие дополнительные кружки и секции посещает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Какие творческие способности проявляет ваш ребенок? \_\_\_\_\_
15. Собираясь в школу, ваш ребёнок самостоятельно собирает портфель, с вашей помощью или это исключительно ваша забота? \_\_\_\_\_
16. Вы интересуетесь в первую очередь успехами в учёбе, спорте, творчестве или событиями, происходящими в школе? \_\_\_\_\_
17. Как вы думаете, необходимо ли вашему ребенку посещать дополнительные занятия (кружки, секции и т.п.)? \_\_\_\_\_

#### Анкета для учащегося.

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет и где ты живёшь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Какой предмет в школе самый любимый? Почему? \_\_\_\_\_

---

3. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок или секцию в своей школе? \_\_\_\_\_

---

4. Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом творчества? \_\_\_\_\_

---

5. Участвовал(а) ли в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству? \_\_\_\_\_

6. Твое хобби? \_\_\_\_\_

7. С кем ты дружишь? \_\_\_\_\_

8. Какую одежду ты предпочитаешь? \_\_\_\_\_

9. Любимая игра (не электронная!!!)? \_\_\_\_\_

10. Чем ты можешь быть интересен для других? \_\_\_\_\_

---

11. Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор? \_\_\_\_\_

---

12. Твой любимый герой книг, кинофильма?

14. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему? \_\_\_\_\_

---

15. Какую музыку ты любишь? Есть ли любимый исполнитель или группа? \_\_\_\_\_

16. Что тебе НЕ нравится в твоём характере? \_\_\_\_\_

17. За что ты уважаешь других людей? \_\_\_\_\_

18. Чего ты боишься больше всего? \_\_\_\_\_

19. Когда ты бываешь счастлив? \_\_\_\_\_

**Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня учащихся объединения «Патриоты»**

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения		Учебно-организационные умения и навыки			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личные достижения	Итого	
				Умение планировать работу	Умение выбирать методы работы	Умение организовать работу	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Самоконтроль	Внимательность	Мыслительные способности	Самостоятельность	Умение оказывать взаимопомощь	Дисциплинированность	Активность			Участие в мероприятиях конкурсах
1																		

### Методические материалы.

Программой «Патриоты» предусмотрены следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практические (упражнения по наработке навыков работе с нитками, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения);
- репродуктивный(работа по образцам, схемам);
- частично-поисковый(выполнение вариативных, разноуровневых заданий).



### **Формы организации учебного занятия:**

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, занятия дискуссии, занятия-презентации, занятия экскурсии, внеаудиторные занятия, занятия с использованием специализированных компьютерных программ.

Педагогом используются такие педагогические технологии как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровье сберегающие технологии.

Обучение ведется поэтапно, с учетом уровня подготовки обучающегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации, от простого к сложному.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Орг. момент. (1 мин.)
2. Актуализация знаний учащихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)
3. Повторение пройденного. (10 мин.)
4. Изучение нового материала. (10 мин.)
5. Практическая работа. (20 мин.)
6. Подведение итогов. (2 мин.)
7. Домашнее задание (1 мин.)

### **Дидактические материалы:**

- Видео материал и фотоматериал
- Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Аникевич А. Г. Генетическая взаимосвязь гражданского общества и государства // Вопросы права и социологии. Выпуск 9. Волгоград, 2003. 6.
2. Белканов Е.А. Гражданское общество и правовое государство: Методический комплекс. // Юридическое образование и наука. 2004. № 3. 14.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989
5. Борисова КВ., Соловьева А.А. Новые технологии обучения: Блиц- игры и нетрадиционные лекции. М., 1992.
6. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие / Сост. С.А. Кислицын. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
7. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
8. Ключевский В.О. Курс русской истории. – В 9-ти т. – М., 1989.
9. Образование для XXI века: Доклад ЮНЕСКО. ЮНЕСКО, 1997
10. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Склад // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.

### Для обучающихся:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.
2. Алешина А. О вежливости, такте, деликатности. - М., 1999
3. Баландин Р. Н., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация.- М.,1998.
4. Библия (любое издание).
5. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
6. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. - 2-е изд. -М., 2002.
7. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
8. Основы гражданского образования. - 2-е изд. - Н. Новгород,1996.
9. Романовский В. К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн.— М.: Русское слово, 2002.

### Для родителей:

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
2. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5
3. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
4. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.

5. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://psylist.net>
2. <http://socio.rin.ru>
3. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. <http://www.istorya.ru/>
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://www.ihtik.lib.ru>
7. <http://www.hro.org/index.php>