

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №4
Л.В. Щеглова
приказ № 215-01.16 от 01.09.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
интегрированная
социально-педагогической направленности
(патриотическая, военно-спортивная)

«КАЗАЧОК»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 11 до 15 лет
Состав группы: 20 человек
Срок реализации программы: 5 лет
ID- номер программы в Навигаторе: 5940

Автор-составитель:
Лямзина Лариса Алексеевна,
учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №4

пос. имени Кирова, Ставропольский край
2021 год

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Пояснительная записка

Программа «Казачок» ориентирует учащихся на позитивное восприятие исторического прошлого, отыскание смыслов общественного бытия. Цель данного кружка — развитие исторического мышления современного школьника, обладающего компетентностью в области отечественного исторического процесса. Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- погружение учащихся в исторические реалии,
- расширение информационного пространства учащихся и их сопровождение в освоении и осмыслении отечественной истории,
- постижение казачества как социокультурного феномена в истории России,
- пробуждение интереса к отечественной истории.

Назначение кружка - помочь школьникам овладеть объемом знаний по истории Терского казачества, которая является неотъемлемой частью истории России.

Предлагаемый курс рассчитан на 175 часов, (5 лет) - с учетом того, чтобы помочь учащимся заинтересоваться историей терского казачества, т.к. казаки во многом повлияли на развитие исторического процесса России.

Учебно-воспитательная задача курса: вооружить учащихся основными знаниями по истории терского казачества, его влиянию на развитие общегосударственной истории; способствовать формированию у них культурных ценностей своего народа. Данная программа имеет социально – патриотическую направленность. В основе реализации данной программы лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы, суть которых в формировании основ патриотического и эстетического воспитания, индивидуальном развитии личности: в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает новое решение проблем воспитания детей и молодежи в социокультурных условиях дополнительного образования:

- использование новых форм и методов в работе с детьми и родителями в организации учебно-воспитательного процесса, базирующихся на следующих принципах:

1. Гуманизм и демократизм воспитательных отношений.
2. Ориентация на общечеловеческие ценности и опора на национальные, региональные и местные традиции.
3. Личностно–ориентированный подход в образовании и воспитании.
4. Взаимодействие всех видов учреждений дополнительного образования.
5. Новые педагогические технологии в проведении занятий:

- проведение казачьих фольклорных праздников, ярмарок, выставок народного и декоративно-прикладного творчества.
- проведение семейных выставок мастерства.
- проведение мастер классов для родителей по направлениям творчества.

6. Технологии, направленные на развитие свободного общения с интересными людьми, добровольного выбора ребенком занятий, форм отдыха.

7. Создание алгоритма взаимодействия с этнокультурными автономиями города.

8. Диагностика межличностных отношений в семье.

Актуальность программы.

Кардинальные политические, социокультурные, экономические изменения в Российской Федерации, произошедшие за последние десятилетия, обусловили и предопределили необходимость качественной и структурной переоценки состояния и содержания образования на всех ступенях и направлениях деятельности современных образовательных учреждений, переосмысления всех духовно-нравственных ориентиров и ценностных установок, используемых в образовательной системе в целом.

В настоящее время налицо факт деградации духовных, нравственных ценностей. Итогом стало значительное «омоложение» преступности. Для преодоления нравственного кризиса среди молодежи, которая является неотъемлемой частью нашего общества, необходим целый комплекс средств в традиционной и народной педагогике (этнопедагогике).

Согласно основным правовым документам образовательной политики России, дано четкое определение современного национального воспитательного идеала личности гражданина России, которое заключается в следующем: идеал личности гражданина России - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее будущее своей страны. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых лет России.

Национально-культурные традиции, их позитивное влияние на духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие воспитанников как нигде лучше всего может проявиться в учебно-воспитательном процессе дополнительного образования через организацию деятельности по взаимодействию Центра с социальными институтами. Это и определяет **актуальность** программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического, этнического образования и воспитания детей и молодежи в МКОУ СОШ №4 п.им. Кирова.

Свойство данной программы отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентировано на эффективное решение

проблем, связанных с культурой восприятия, культурой общения детей и молодежи в условиях современной жизни.

Педагогическая целесообразность.

Современные условия новой общественно–исторической формации ежеминутно подвергают практически каждого человека социально-психологическим трудностям, а порой серьезным испытаниям, оказывая негативное влияние на все стороны жизни и его здоровья.

Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где необходимо не допускать ситуации проявления неравенства детей в правах и обязанностях. Различие национально-этнических особенностей, которым молодежь зачастую придает оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, традиций накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими. В этих условиях при серьезной организации воспитательной работы с молодежью по проблеме толерантного отношения, крайне важно сближение интересов детей в создании социально-комфортной обстановки общения.

Современная школа сегодня - это ключевое звено в системе образования, где имеются наиболее оптимальные возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития творческих способностей и приобщения к миру прекрасного.

Программа «Терские казаки» - разработана для знакомства детей и молодежи, прежде всего, с семейными традициями, историей празднования православных праздников на Руси (Рождество Христово, Пасха – Светлое Воскресенье, Троица и др.), народных праздников («Масленица Кривошейка - встречаем тебя хорошенько», «Рождественские Святки», «Пришла Коляда!» «Русская изба, гостей полна!», «Добро пожаловать на казачий курень», «Казачьи посиделки», «Степь ковыльная– края дорогие», «Добро пожаловать на Пасхальные вечерки!» и т.д.), которые обращаются к духовно–нравственной культуре и народным традициям не только потому, что это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому, что это наши истоки и корни. Человек, оторванный от национальных духовных корней, теряет многие духовные и нравственные качества личности, замыкается в свою национальную скорлупу.

Из таких мероприятий, дети узнают о том, особом настрое, который царил в казачьих станицах или русских деревнях в канун самых главных христианских праздников. Познакомятся с православными традициями малых народов Кавказа и Закавказья, их самобытностью.

Региональный компонент.

Людам, живущим на Российской земле, нужно чтить и любить то, что веками создавали предки, только тогда мы и наши дети получат духовную подпитку, необходимую для процветания нашей жизни, для передачи самобытной культуры России будущим поколениям. Академик Д.С. Лихачев,

знарок русской истории и культуры говорил в свое время: «Обращение к старому, возрождение старого, сохранение его – это не отказ от нового, это новое понимание старого, своих корней, это ощущение себя в истории».

На протяжении многих лет мы обращаемся к казачеству, как связующему звену между малыми народами России, главному субэтносу – казачеству - в истории государства, самоотверженно защищавшего Православную Веру, Царя и Отечество и тем самым снискавшего высокий авторитет в глубинных слоях русского народа и народов России. Казачество – составная часть русского народа, поэтому его история должна рассматриваться в неразрывной связи с историей России.

Таким образом, включая в воспитательную работу с детьми и молодежью региональный компонент мы решаем следующие **задачи**:

- Воспитание патриотизма, чувства укорененности на российской земле, готовности служить России.
- Возрождение истории, культуры народа.
- Возрождение и возвращение в повседневную жизнь семейных традиций.
- Опора при воспитании на этнопсихологические и этнокультурные особенности.
- Воспитание детей на народном эпосе, играх, песнях, загадках, пословицах.
- Осознание каждым ребенком неразрывной связи человека и его веры.

Цель данной программы:

Формирование представлений воспитанников о традициях и самобытности русского народа и малых христианских народов Кавказа, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, сохранение и приумножение семейных духовно-нравственных ценностей, способствующих развитию основ инновационной культуры детей и молодежи.

- Способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие творчества и духовно-нравственной стороны личности воспитанника.
- Научить понимать детей молодежь, что наша малая Родина - это одна большая многонациональная семья, к традициям которой мы все должны относиться с уважением и пониманием.
- Формировать социально-зрелую и гармоничную личность, эффективно функционирующую в современном мире.
- Укреплять и расширять взаимодействие семьи и школы.
- Организовывать деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических, культурных и национальных традиций.

· Развивать социальный интеллект, познавательный интерес в различных областях жизни, приобретая коммуникативные умения

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Терская земля в древности, исторические корни казачества.

Скифы, сарматы. Кавказ в первой половине XI века. Первые упоминания о казачьих поселениях. Первые казачьи городки. Жилища казаков. Походы за «зипунами».

Тема 2. Появление казачьих поселений на Кавказе.

Наименование казачьих поселений. Первые городки – их внешний вид и расположение.

Тема 3. Образование Войска Терского.

Что такое Войско Терское? Понятие «терское казачество». Предпосылки возникновения войска. Структура войскового управления. Казачье самоуправление.

Тема 4. История Азово – Моздокской оборонительной линии.

Указ Екатерины II о строительстве Азово – Моздокской оборонительной линии. История Георгиевской крепости.

Тема 5. Первые защитники крепости Святого Георгия.

Книга И. Кузнецова «Крепость в степи».

Тема 6. Расселения казаков по краю.

Топонимика населённых пунктов Ставропольского края.

Тема 7. История названий населённых пунктов Ставропольского края.

Топонимика населённых пунктов Ставропольского края

Тема 8. Культура, быт и нравы терских казаков в XVI-XVII веках.

Распространение христианства и установление церковной организации на Тереке. Первые казачьи монастыри. Медицина, казачьи знахари. Быт и нравы казаков. Развитие земледелия на Ставрополье. Животноводство. Воспитание девочек в казачьей семье. Воспитание мальчиков в казачьей семье. Казачьи символы и атрибуты. Коневодство.

Тема 9. Воспитание в казачьих семьях.

Воспитание девочек в казачьей семье. Воспитание мальчиков в казачьей семье. Казачьи символы и атрибуты.

Тема 10. Основные занятия казаков в XVIII веке.

Медицина, казачьи знахари. Быт и нравы казаков. Развитие земледелия на Ставрополье. Животноводство.

Тема – 11. Терские казаки в русско-турецких войнах. Война 1812 года.

Платов – герой войны.

Русско-турецкие войны 1768-1774гг.,1787-1791гг. Война 1812 года. Казаки в итальянском и швейцарском походе. Казачий атаман, граф М. Платов.

Тема 12. Культура, быт и нравы донских казаков в XIX и нач. XX вв.

Территория и население. Земледелие и животноводство. Торговля и другие промыслы.

Тема 13. Кавказская война.

Роль атамана. Система военной службы. Казачьи офицеры. Военное обучение. Казачья тактика. Форма одежды, вооружение и снаряжение. Кордонная служба терских казаков на кавказской линии.

Тема 14. Казачий спас.

Народные традиции и обряды. Христианские заповеди

Тема 15. Образование и медицина на Ставрополье в XIX в.

Задачи образования. Развитие образования на Ставрополье, его особенности.

Открытие казачьих гимназий.

Тема 16. Терские казаки в начале XX века. Русско-японская война.

Терские казаки в русско-японской войне 1904-1905 г. Русская конница на Дальнем Востоке. Причины привлечения казаков для борьбы в первую русскую революцию. Жизнь и служба казаков накануне первой мировой войны. Подвиги казаков.

Тема 17. Казачество и первая русская революция (1905-1907 г.г.).

Терек в февральской революции 1917 года. Создание союзов казаков и казачьих офицеров. Красные казаки. Создание казачьего военно-революционного комитета.

Тема 18. Терские казаки в первой мировой войне (1914-1917 г.г.).

Казачьи мятежи. Расказачивание. Победоносное наступление Красной армии.

Тема 19. Терские казаки в Великой Отечественной войне. Начало войны. Формирование казачьего корпуса генерала Л.Доватора

Мобилизация казаков. Создание новых кавалерийских частей. Создание казачьего корпуса генерала Л. Доватора. Партизанское движение на Ставрополье . Подвиги казаков на фронте и в тылу.

Тема 20. Оборона Кавказа.

Партизанское движение на Ставрополье. Подвиги казаков на фронте и в тылу.

Тема 21. Прорыв «голубой линии обороны» , освобождение Европы.

Боевой путь казачьего корпуса генерала Л.Доватора. Заслушивание рефератов.

Тема 22. Народные праздники и обряды.

Народные традиции и обряды. Христианские заповеди

Тема 23. Одежда казаков.

История одежды казаков. Мужская и женская традиционная и парадная одежда

Тема 24. Казачьи песни и танцы.

Лирические, трудовые и походные песни. Плясовые песни

Тема 25. Казачья народная медицина.

Народная медицина наших предков

Тема 26. Казачья кулинария.

Традиционная казачья еда

Тема 27. Казачьи пословицы и поговорки.

Казачий диалект. Фольклор.

Тема 28. Этапы возрождения терского казачества.

Конец XX века. Возвращение казачьих регалий. Казаки - Некрасовцы

Тема 29. Народный быт и культура терских казаков во второй половине XX века.

Фестивали казачьего искусства. Краеведческие музеи.

Тема 30. Современное терское казачество.

Устав Войска Терского. Казачьи христианские святыни. Казачьи заповеди.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Военно-патриотическая работа.

- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ставропольского края и Ставрополя.
- Получение воспитанниками знаний по истории казачества в России и на Ставрополье, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни.
- Проведение воспитательных бесед по разделам истории казачества и истории Российского государства. Посещение музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.
- Знакомство с героическими страницами истории России, Ставропольского края, Труновского района; жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с важнейшими событиями в истории края и района, содержанием и значением государственных и региональных

праздников (в процессе бесед, экскурсий, проведения круглых столов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

- Организация и проведение конференций, «круглых столов», иных мероприятий о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству, национальных героях, видных деятелях российской истории, желание следовать их примеру.

- Создание видеофильмов, историко-литературных альманахов, подготовка стендовых докладов, слайдовых презентаций, посвященных культурно-историческому прошлому казачества, России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализация проектов краеведческого содержания, изучение истории казачества, страны, родного края.

- Экскурсии по историческим и памятным местам Труновского района; посещение музеев боевой славы.

- Проведение викторин, конкурсов, вечера вопросов и ответов, музыкально - литературных вечеров по истории и культуре.

Духовно-нравственное образование и воспитание.

- Получение систематических знаний о православной культуре, ее влиянии на историческое развитие светской и национальных культур в процессе общения с воспитанниками, участие в фестивалях и конкурсах православной направленности, трудовых и социально-благотворительных акциях.

- Получение системных представлений о духовно-нравственных взаимоотношениях в православной казачьей семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, ее христианских духовных основах, о родителях и традициях, открытых семейных праздниках).

- Подготовка и выполнение презентации совместно с родителями, творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.)

Культурно-массовая работа.

- Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в музеи города, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями

быта (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, в рамках детских творческих объединений); чтение и обсуждение рассказов об искусстве, посещение театров, концертов, музыкальных вечеров, музеев, выставок; получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Посещение национальных автономий.
- Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и создание творческих работ.

Взаимодействие с казачьими общественными организациями и этнокультурными автономиями Труновского района.

- Знакомство с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участие в организации сотрудничества с городским казачеством по различным направлениям работы и с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности. Встречи с ветеранами войны и труда, поздравление их с праздниками.
- Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных организаций, мероприятиях, проводимых общественными организациями.
- Родительские собрания на духовно-нравственные темы. Лекторий для родителей, круглые столы.
- Дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов. Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе).
- Проведение «мастер-класса» для родителей и родителей для педагогов «Я – казачка!», которые помогают родителям научиться мастерству по различным направлениям деятельности, создать обстановку комфорта в общении.
- Проведение анкетирования и тестирования родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье. Индивидуальные консультации специалистов.
- Совместные с детьми экскурсии, походы, праздники, спектакли, именины детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Проектно-исследовательская деятельность.
- Коллективное творческое дело.

- Деятельностный подход в обучении.
- Педагогика сотрудничества.
- Технология проблемного обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Программа выполняет **социализирующие** функции в образовательном процессе детей и молодежи. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Формы организации школьников: индивидуальная, групповая, фронтальная, индивидуально-групповая, ансамблевая, работа по подгруппам (по звеньям) и др.

Формы проведения мероприятий:

Проведение акций:

- «Солдатский конверт», «Поддержим пожилых и слабых», «Музыкальный подарок», (игрушки, открытки и рисунки в подарок для пожилых людей, известных людей района, города, инвалидов, солдат, для бабушек и мам ко Дню матери и др.).

Беседы по темам:

- «Истоки русской старины»; «Без березы не мыслю России!»; «Казачий народный костюм»; «Казачьи народные промыслы», «Казачий быт», «Моя родословная»; «Русский фольклор», «Фольклор терских казаков», «Игры и забавы терских и кубанских казаков». Проведение бесед: история в архитектуре, отличие уклада казачьего жилища; быт и история казаков; обычаи христианских народов, живущих в нашем городе (греки, грузины, армяне, осетины и др.); моя семья (исследование своей семьи, национальные особенности, традиции); мой родной город - город межэтнического и межконфессионального диалога.

Посещение выставок и экспозиций в краеведческом музее района по русской и казачьей тематике:

«Наш город строили казаки»; «Казачья нелегкая доля»; «Казачьи правила для обретения моральной устойчивости»; «Кодекс казачьей чести»; «Основные казачьи символы»; «Казачья этика».

Проведение праздников

- «Веселая ярмарка»; «Рождественская Русь»; «Пасхальные вечерки»; развлекательная фольклорная программа: «Как у наших у ворот - развеселый хоровод!», «Добро пожаловать на казачий курень»; «Приглашаем на казачье подворье»; «Казачьему роду, нету переводу!», «Сгинь, болячка, бо я – казачка!».

Встречи с интересными людьми:

ветеранами ВОВ, солдатами, казаками, священниками, известными жителями города, представителями этнокультурных автономий.

Выставки национальных культур

(малых православных народов: греков, осетин, грузин, армян и болгар).

· **Участие** в краевых и городских фестивалях Славянской культуры, в ежегодном городском казачьем фестивале « На кругу казачьем соберёмся дружно», в школьных и городских фестивалях национальных культур.

· **Создание собственных проектов**, их защита на различных конкурсах.

· **Участие воспитанников**: в галерее-выставке, посвященной традициям народов Кавказа (детские рисунки, витражи, декупажи, батик и др.).

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Ожидаемый результат соотносится с целью и задачами обучения, развития и воспитания в условиях дополнительного образования, с темой работы по формированию основ инновационной личности, обладающей ключевыми компетенциями.

Данная образовательная программа социально-педагогической направленности помогает сформировать у учащихся:

- знание и овладение аксиологической инновационной культурой с позиции ее интериоризации - владение общечеловеческими ценностями и активной жизненной позицией, позитивным мышлением; устойчивость к переменам;

- владение основными приемами творческого инновационного мышления, в том числе, критического: проявление творческой активности; умение критически мыслить; практика ориентированность мышления; умение применять знания в новой ситуации.

- умение проявлять социально-инновационную, в частности, гражданскую, активность в процессе взаимодействия с различными социальными институтами, имеющую своей конечной целью производство социальных благ: осознание себя членом общества; владение опытом социального взаимодействия; умение выделять предполагаемые объекты взаимодействия.

- умение выстраивать и практически реализовывать систему социальных коммуникаций в ходе проявления социально-инновационной активности: развитие социальной направленности личности; понимание целей социально-инновационной активности; владение коммуникативными навыками; волевая регуляция; владение техниками социальной коммуникации.

- владение способами и приемами самостоятельной и командной работы в условиях высоко конкурентной среды: осознание и умение демонстрировать социальную нужность и полезность команде; компетентность в предметной деятельности; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свои взгляды и мнения; эмоциональная и поведенческая гибкость; активная личностная позиция; владение умениями целеполагания, планирования, контроля и оценки собственной деятельности.

- знание и овладение способами и приемами личностного саморазвития, самосовершенствования и самовыражения в контексте реализации системы

социального партнерства с институтами социума: мотивированность саморазвития и самосовершенствования; владение умениями самооценки и самоанализа; владение умениями самосовершенствования; высокий уровень самостоятельности; владение способами саморегуляции.

Учебно-тематический план (170 часов – 34 ч. в год – 5 лет обучения)

Наименование раздела, тема	Всего часов	Вид занятий		
		Беседы	Практические занятия	Экскурсии
Раздел 1. Истоки казачества	50			
Тема 1. Терская земля в древности, исторические корни казачества	2	1	—	-
Тема 2. Появление казачьих поселений на Кавказе	2	1	—	-
Тема 3. Образование Войска Терского	2	1	—	-
Тема 4. История Азово – Моздокской оборонительной линии	3	1	—	-
Тема 5. Первые защитники крепости Святого Георгия	2	1	—	-
Тема 6. Расселения казаков по краю	3	1	—	-
Тема 7. История названий населенных пунктов Ставропольского края.	9	5	—	-
Тема 8. Культура, быт и нравы терских казаков в XVI-XVII веках	9	3	2	-
Тема 9. Воспитание в казачьих семьях.	9	3	3	-
Тема 10. Основные занятия казаков в XVIII веке	9	6	3	-
Раздел 2. Терские казаки в XIX и нач. XX вв.	28			
Тема 11. Терские казаки в русско-турецких войнах. Война 1812 года. М.Платов – герой войны	2	1	—	-
Тема 12. Культура, быт и нравы терских казаков в XIX и нач. XX вв.	6	3	1	-
Тема 13. Кавказская война.	3	2	—	-
Тема 14. Казачий спас.	2	1	—	-
Тема 15. Образование и медицина на Ставрополье в XIX в.	2	1	—	-
Тема 16. Терские казаки в начале XX века. Русско-японская война.	2	1	—	-

Тема 17. Казачество и первая русская революция (1905-1907 г.г.)	2	1	—	-
Тема 18. Терские казаки в первой мировой войне (1914-1917 г.г.)	9	5	—	-
Раздел 3. Терские казаки в Великой Отечественной войне	15			
Тема 19. Начало войны. Формирование казачьего корпуса генерала Л. Доватора	3	1	—	-
Тема 20. Оборона Кавказа	9	3	2	-
Тема 21. Прорыв «голубой линии обороны», освобождение Европы.	3	1	—	-
Раздел 4. Казачья культура	62			
Тема 22. Народные праздники и обряды	35	2	29	-
Тема 23. Одежда казаков	4	2	3	-
Тема 24. Казачьи песни и танцы	9	3	—	-
Тема 25. Казачья народная медицина	4	3	—	-
Тема 26. Казачья кулинария	5	3	1	-
Тема 27. Казачьи пословицы и поговорки	5	2	2	-
Раздел 5. Возрождение казачества	15			
Тема 28. Этапы возрождения терского казачества.	4	3	—	-
Тема 29. Народный быт и культура терских казаков во второй половине XX века.	6	2	2	-
Тема 30. Современное терское казачество.	5	1	1	-
Всего часов	170	64	46	

Календарно - тематический план 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Название блока	Количество часов	Дата
1	Терская земля в древности, исторические корни казачества	1	3.09
2	Появление казачьих поселений на Кавказе	1	10.09
3	Образование Войска Терского	1	17.09
4	История Азово – Моздокской оборонительной линии	1	24.09
5	Первые защитники крепости Святого Георгия	1	1.10
6	Расселения казаков по краю	1	8.10
7	История названий населенных пунктов Ставропольского края.	1	15.10
8	Культура, быт и нравы терских казаков в XVI-XVII веках	1	22.10
9	Воспитание в казачьих семьях.	1	5.11

10	Основные занятия казаков в XVIII веке	1	12.11
11	Терские казаки в русско-турецких войнах. Война 1812 года. М.Платов – герой войны	1	19.11
12	Культура, быт и нравы терских казаков в XIX и нач. XX вв.	1	26.11
13	Культура, быт и нравы терских казаков в XIX и нач. XX вв.	1	3.12
14	Кавказская война.	1	10.12
15	Казачий спас.	1	17.12
16	Образование и медицина на Ставрополье в XIX в.	1	24.12
17	Образование и медицина на Ставрополье в XIX в.	1	9.01
18	Терские казаки в начале XX века. Русско-японская война.	1	14.01
19	Казачество и первая русская революция (1905-1907 г.г.)	1	21.01
20	Терские казаки в первой мировой войне (1914-1917 г.г.)	1	28.01
21	Начало войны. Формирование казачьего корпуса генерала Л. Доватора	1	4.02
22	Оборона Кавказа	1	11.02
23	Прорыв «голубой линии обороны», освобождение Европы.	1	18.02
24	Народные праздники и обряды	1	25.02
25	Народные праздники и обряды	1	4.03
26	Одежда казаков	1	11.03
27	Казачьи песни и танцы	1	18.03
28	Казачья народная медицина	1	1.04
29	Казачья кулинария	1	8.04
30	Казачьи пословицы и поговорки	1	15.04
31	Казачьи пословицы и поговорки	1	22.04
32	Этапы возрождения терского казачества.	1	6.05
33	Народный быт и культура терских казаков во второй половине XX века.	1	13.05
34	Современное терское казачество.	1	20.05
Всего: 34 часа			

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 25 человек;
- шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и подручного материала;
- технические средства обучения (телевизор, видеоплеер DVD, фотоаппарат);
- рабочие столы, стулья;
- выставочные стенды. Для работы учащимся потребуются следующие материалы:

- офисная цветная и белая бумага
- декоративные элементы

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение: интернет - ресурсы, видеоматериалы.

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: схемы, раздаточный материал, технологические карты, фотографии, журналы, диски.

Кадровое обеспечение.

Педагог

Формы аттестации

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня развития личности учащегося. Большое значение отводится тематическим и итоговым выставкам. По окончании каждого года обучения предусмотрена выставка творческих работ или проектов, предусмотрено проведение круглого стола с защитой и презентацией творческих работ, мини-проектов.

Оценочные материалы.

Выставка;

Презентация изделий;

Опросы;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся умений по владению инструментами для творчества.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы, творческие навыки. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого раздела программы.

Итоговая аттестация освоения программы проводится в конце учебного года по завершении освоения программы.

В конце года проводится творческий конкурс по уровню освоения материала. Данный конкурс формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное и эстетическое удовольствие, придает уверенность в своих силах. Творческие конкурсы проводятся с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Кроме того, учитывается участие учащихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные *формы и методики отслеживания результатов*: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках, конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность студийцев, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры учащихся.

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: 100%

- высокий (В) – 10-8 балла;
- средний (С) – 7-5 балла;
- низкий (Н) – 4-1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (10-8 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (7-5 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (4-1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (10-8 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (7-5 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (4-1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (10-8 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (7-5 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (4-1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (10-8 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (7-5 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (4-1 балла): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (10-8 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (7-5 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (4-1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Анкета для родителей.

Расскажите о своём ребёнке.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

2. Как ребёнок относится к школе? Бывают ли ситуации, когда ребёнок отказывается идти в школу?

С чем это связано? _____

3. После того, как ребёнок стал посещать школу, какие вы заметили изменения в самочувствии, поведении? _____

4. Как чувствует себя ребёнок после школы? _____

5. Появилась ли потребность в дневном сне? _____

6. Во сколько он ложится спать? _____

7. Какой у ребёнка сон? _____

8. Готовит ли уроки дома? _____

9. Делает уроки самостоятельно или с вашей помощью? _____

10. Какие предметы даются труднее всего? Как вы думаете почему? _____

11. Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора или компьютера? _____

12. Сколько времени гуляет в день? Гуляет самостоятельно или под вашим наблюдением? _____

13. Какие дополнительные кружки и секции посещает ваш ребёнок? _____
14. Какие творческие способности проявляет ваш ребенок? _____
15. Собираясь в школу, ваш ребёнок самостоятельно собирает портфель, с вашей помощью или это исключительно ваша забота? _____
16. Вы интересуетесь в первую очередь успехами в учёбе, спорте, творчестве или событиями, происходящими в школе? _____
17. Как вы думаете, необходимо ли вашему ребенку посещать дополнительные занятия (кружки, секции и т.п.)? _____

Анкета для учащегося.

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет и где ты живёшь? _____
2. Какой предмет в школе самый любимый? Почему? _____
3. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок или секцию в своей школе? _____
4. Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом творчества? _____
5. Участвовал(а) ли в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству? _____
6. Твое хобби? _____
7. С кем ты дружишь? _____
8. Какую одежду ты предпочитаешь? _____
9. Любимая игра (не электронная!!)? _____
10. Чем ты можешь быть интересен для других? _____
11. Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор? _____
12. Твой любимый герой книг, кинофильма?
14. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему? _____

15. Какую музыку ты любишь? Есть ли любимый исполнитель или группа? _____
16. Что тебе НЕ нравится в твоём характере? _____
17. За что ты уважаешь других людей? _____
18. Чего ты боишься больше всего? _____
19. Когда ты бываешь счастлив? _____

Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня учащихся объединения «Казачок»

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения		Учебно-организационные умения и навыки			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения	Итого		
				Умение планировать работу	Умение выбирать методы работы	Умение организовать работу	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Самоконтроль	Внимательность	Мышление	Самооценка	Умение оказывать взаимопомощь	Дисциплинированность	Активность			Участие в мероприятиях конкурсах	%
1																			

Методические материалы.

Программой «Казачок» предусмотрены следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа);

- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практические (упражнения по наработке навыков работе с нитками, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения);
- репродуктивный(работа по образцам, схемам);
- частично-поисковый(выполнение вариативных, разноуровневых заданий).

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, занятия дискуссии, занятия-презентации, занятия экскурсии, внеаудиторные занятия, занятия с использованием специализированных компьютерных программ.

Педагогом используются такие педагогические технологии как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровые берегающие технологии.

Обучение ведется поэтапно, с учетом уровня подготовки обучающегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации, от простого к сложному.

Дидактические материалы:

- Видео материал и фотоматериал

- Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Город, ты помнишь, как все начиналось?» газета Вечерний Ставрополь – 1997г. 9 декабря – с.6
- 2.«Древняя история казачества в трех частях». Типография «Донской печатник», Новочеркасск, 1915 г.г.»
- 3.«Казачество». Выпуск 1. Изд. ЮМИ, Сост. Ляпустин А.М. Новочеркасск, 1992 г.
- 4.«Какого мы роду племени?» Народы России: имена и судьбы. Словарь – справочник – М: Асадепса, 2000 – С. 129.
5. «Откуда мы родом?» Из истории славян. Составители: Аксенова В.И., Аксенов В.В.Ставрополь, 1999 г.
- 6.«Пространство русской воли». Казачество как творческая идея нашего будущего. – Мир казачества. Выпуск 1. 1997 г.
- 7.«Путь через века». Исторический очерк. Ставрополь, 1993 г. В. Ходарев.
- 8.«Слава тебе, Господи, что мы – казаки» в пяти частях. Автор – составитель Алмазов Б.А. Памятка. Санкт-Петербург, 1992-1993 г.г.
- 9.«Ставрополь на Кавказе». Ставрополь: Кн. Изд-во, 1953 – с. 9 – 17. Автор-Краснов Г.
- 10.«Терские казаки: История, традиции, нравы». Пятигорск, 1994 г.
11. Васильева Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей /Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко/ Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.
- 12.Власова Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни /Т. И. Власова/ Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
- 13.Володина Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье /Л. О.Володина/ Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50. воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20 - 22.
- 14.Галицкая И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике /И. А. Галицкая, И. В.Метлик/ Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
15. Григорьев /Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
16. Губанова Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России /Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова/ Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
17. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В.

- А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
- 18.Духовно - нравственное воспитание: Тема номера /Начальная школа: плюс, до и после. - 2010. - № 9.
- 19.Каменщикова Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи /Каменщикова Л. М./ Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.
- 20.Козлов Э. П. Нравственное образование в средней школе /Э. П. Козлов/Педагогика. - 2008. - № 9. – С. 104 - 107.
- 21.Кондаков А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования /А. М. Кондаков/ Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
- 22.Лисица В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре /В. А. Лисица/ Дополнительное образование.
- 23.Логинова Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников /Н. В. Логинова/ Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.
- 24.Маслов С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания /С. И. Маслов/ Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46 - 50.
- 25.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010. № Пр – 271 /Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.
- 26.Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России /Н. Д. Никандров/ Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3 -12.