

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
П.ИМ. КИРОВА ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №4
Щеглова Л.В.
Приказ №210-01.16
От «30» августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно-научной направленности

«Хочу все знать»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 6 – 12 лет.
Состав группы: 12-15 человек
Срок реализации: 1 год
ID – номер программа в АИС «Навигатор»: 26196

Автор-составитель: Козина Любовь Леонидовна,
педагог дополнительного образования

п. им. Кирова, Ставропольский край
Год составления программы 2024г.

Содержание программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы. Приложение

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
12. Устав учреждения МКОУ СОШ №4.
13. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКОУ СОШ №4.

Направленность программы – естественнонаучная

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Хочу все знать» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Актуальность программы: Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование творческих способностей. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход.

Отличительные особенности программы: с целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Адресат программы: Занятия ведутся: первый год обучения 7-9 лет. Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно – практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Объем программы составляет 72 часа.
Срок реализации программы – 1 год.
Основная форма занятий – групповая.

Занятия проводятся в очной и дистанционной форме обучения

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации;
- опыты, эксперименты.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1. Объем часов составляет: 72 часа (2 часа в неделю).
2. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся знаний об окружающей природе и своего места в ней. Развитие бережного, осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Обучающие:

Углубить знания о природе своей малой Родины. Выявить последствия воздействия человека на природу. Привить чувство ответственности за охрану окружающей среды от истощения и загрязнения.

Развивающие:

Развивать потребности общения с природой. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

Воспитать любовь к природе, экологической культуре. Привить навыки аккуратности, опрятности, культуры поведения. Сформировать среди детей толерантные, дружеские и доброжелательные отношения.

Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№	Название разделов	1 год обучения			Формы контроля
		Количество часов			
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
I	Введение в образовательную программу	2	1,5	0,5	Контрольные задания, опрос, тестирование
1.1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ.	2	1,5	0,5	
II	Природа вокруг нас	13	5,5	7,5	
2.1	«Вода – источник жизни на земле»	2	1	1	Проведение опытов, озвучивание результатов
2.1.1	Вода Земли. Вода и её свойства.	2	1	1	
2.1.2	Вода – растворитель.	2	1	1	
2.1.3.	Может ли вода течь вверх?	2	1	1	Проведение экспериментов

2.1.4.	Радуга	2	0,5	1,5	результаты в виде рисунков
2.1.5	Откуда берутся облака? Испарение воды.	3	1	2	
2.2	<i>Растения вокруг нас</i>	12	4	8	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
2.2.1	Растения и свет	2	1	1	
2.2.2.	Где верх, где низ?	2	0,5	1,5	
2.2.3.	Почему ягоды пускают сок?	1	0,5	1,5	
2.2.4.	Грибы. Отпечаток спор	2	0,5	1,5	
2.2.5	Выращивание плесневелых грибов	2	0,5	1,5	
2.2.6.	Опыты с дрожжами	2	0,5	1,5	
2.2.7.	Семена. Коллекция семян	1	0,5	1,5	
2.3	<i>Природные вещества</i>	8	3,5	4,5	
2.3.1	Тела природы (естественные или природные объекты)	1	0,5	0,5	
2.3.2.	Материалы (вещества)	1	0,5	0,5	
2.3.3.	Вещества от хрупкого до прочного.	1	0,5	0,5	
2.3.4.	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	1	0,5	0,5	

2.3.5.	Способность воды растворять вещества.	1	0,5	0,5	
2.3.6.	Что полезнее соль или сахар?	1	0,5	0,5	
2.3.7.	Природные красители.	2	0,5	1,5	
2.4	<i>Искусственные вещества</i>	8	4	4	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
2.4.1	Искусственные вещества (определение «на глаз»)	1	0,5	0,5	
2.4.2	Сода. Вред соды.	1	0,5	0,5	
2.4.3	Снег из соды.	1	0,5	0,5	
2.4.4	Чистящие свойства соды.	1	0,5	0,5	
2.4.5.	Способность воды растворять искусственные вещества	1	0,5	0,5	
2.4.6.	Какие искусственные вещества заменяют природные?	1	0,5	0,5	
2.4.7.	Химическая радуга.	1	0,5	0,5	
2.4.8.	Мыльные пузыри.	1	0,5	0,5	
2.5	<i>Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений</i>	9	12	4	
2.5.1	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	1	0,5	0,5	
2.5.2	Какими бывают камни? Коллекции камней.	1	0,5	0,5	
2.5.3	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	1	0,5	0,5	
2.5.4	Почва. Изучение состава почвы.	1	0,5	0,5	
2.5.5	Проращивание семян.	1	0,5	0,5	
2.5.6	Рассада. Пикировка растений.	1	0,5	0,5	
2.5.7	Посадка растений (семена, рассада,	1	0,5	0,5	

	черенкование, саженцы)				
2.5.8	Минеральные удобрения для растений.	1	0,5	0,5	
2.5.9.	Химия в жизни растений.	1	0,5	0,5	
III	Эксперименты с продуктами питания	10	1	9	Контрольные задания, опрос, тестирование, выставка готовых работ
3.1	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	1	-	1	
3.2	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	1	-	1	
3.3	Полезная и «вредная» еда.	1	-	1	
3.4	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	1	-	1	
3.5	Молоко и его свойства.	1	-	1	
3.6	Шоколад – вред или польза.	1	-	1	
3.7	Картофель – чудо природы.	1	-	1	
3.8	Чипсы – лакомство или вред?	1	-	1	
3.9	Мёд – лекарство или лакомство?	1	-	1	
3.10	Как правильно выбирать продукты.	1	1		
IV	Личная гигиена (опыты и эксперименты)	8	4	4	
4.1.	Все о микробах. Микробы полезные и вредные. Микроб в ладошке.	0,5	0,5	0,5	Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности.
4.2	Чужие микробы	0,5	0,5	0,5	
4.3	Ловим микроба	0,5	0,5	0,5	
4.4	Как спастись от микробов	0,5	0,5	0,5	

4.5	Микробы полезные и злые	0,5	0,5	0,5	Формировать знания о том, что все многие заболевания носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем
4.6	Йод и вода- грязная и чистая	0,5	0,5	0,5	
4.7	Как растут разные микробы	0,5	0,5	0,5	
4.8.	Почему зубы крепкие и здоровые	0,5	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого часов	72	65	79	

Содержание учебного плана 1 год обучения (72 часа)

1. Введение в образовательную программу (2ч.)

Теоретическая часть. (1,5 ч.) Знакомство с содержанием программы, оснащением кабинета, правилами техники безопасности.

II. Природа вокруг нас (13ч.)

2.1. «Вода – источник жизни на земле»

Теоретическая часть(5,5ч.) Вода Земли. Вода и её свойства. Вода – растворитель. Может ли вода течь вверх? Радуга. Откуда берутся облака? Испарение воды.

Практическая часть (7,5ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

2.2. Растения вокруг нас (12ч.)

Теоретическая часть(4ч.) Растения и свет. Где верх, где низ? Почему ягоды пускают сок? Грибы. Отпечаток спор. Выращивание плесневелых грибов. Опыты с дрожжами. Семена. Коллекция семян

Практическая часть (8ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

2.3. Природные вещества (8ч.)

Теоретическая часть(3,5ч.) Тела природы (естественные или природные объекты). Материалы (вещества). Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. Способность воды растворять вещества. Что полезнее соль или сахар? Природные красители.

Практическая часть (4,5ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

2.4. Искусственные вещества (8ч)

Теоретическая часть(4ч.) Искусственные вещества (определение «на глаз»). Сода. Вред соды. Снег из соды. Чистящие свойства соды. Способность воды растворять искусственные вещества. Какие искусственные вещества заменяют природные? Химическая радуга. Мыльные пузыри.

Практическая часть (4ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

2.5. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (9ч.)

Теоретическая часть(4,5ч.) Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. Какими бывают камни? Коллекции камней. Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа. Почва. Изучение состава почвы. Проращивание семян. Рассада. Пикировка растений. Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы). Минеральные удобрения для растений. Химия в жизни растений.

Практическая часть (4,5ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

III Эксперименты с продуктами питания (10 ч)

Теоретическая часть(1ч.) Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца. Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает? Полезная и «вредная» еда. Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства. Шоколад – вред или польза. Картофель – чудо природы. Чипсы – лакомство или вред? Мёд – лекарство или лакомство? Как правильно выбирать продукты.

Практическая часть (9ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

IV Личная гигиена (опыты и эксперименты) (8ч.)

Теоретическая часть(4ч.) Все о микробах. Микробы полезные и вредные. Микроб в ладошке. Чужие микробы Ловим микроба. Как спастись от микробов Микробы полезные и злые. Йод и вода- грязная и чистая. Как растут разные микробы. Почему зубы крепкие и здоровые

Практическая часть (8ч.) Проведение опытов и экспериментов по изученной теме. Проведение дидактических и ролевых игр.

Формы контроля: результаты экспериментов в виде рисунков и таблиц.

Итоговое занятие2ч

Формы контроля: тестирование, праздник.

Планируемые результаты деятельности по программе «Хочу все знать»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

3. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

4. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график. (Приложение1)

2.1 Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение Описанная модель обучения в объединении «Хочу все знать» требует для реализации своей образовательной программы наличия соответствующей материально технической и производственной базы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	1	20
2	Проектор	1	80
3	Микроскоп световой	8	80
4	Микроскоп цифровой	1	30
5	Документ – камера	1	60
6	Цифровая лаборатория	10	80
7	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
8	Медицинская аптечка.	1	по требованию

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото -, интернет источники.

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по предмету, прошедший курсы повышения квалификации по работе с оборудованием центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

2.2 Формы аттестации / контроля согласно учебному плану

Формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков необходимых для освоения данной программы.

В течении года проводится **текущий контроль**: используются проверочные задания, проводятся конкурсы по уровню освоения материала. Кроме того, учитывается участие учащихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, в выставках и конкурсах, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

Итоговая аттестация освоения программы проводится в конце учебного года по завершении освоения программы.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, готовая работа, дневник успешности, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио обучающихся.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является: открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, участие в научно-практической конференции, участие в конкурсах различных уровней, итоговый праздник.

2.3 Оценочные материалы

Диагностика основана на выявление и развитии в обучающихся: творческих способностей, умения работать в коллективе. Диагностика осуществляется в начале, середине и в конце учебного года.

2.4 Оценочные материалы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ПОС.ИМ. КИРОВА ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

к дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Хочу все знать»

Карта объединения «Хочу все знать»

год обучения2024 - 2025 уч. год (аттестация)

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения	Итого		
		Терретические знания по основным разделам программы	Практические знания и умения по разделам программы	Умения анализировать литературу	Умение пользоваться источниками информации	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность		Тип сотрудничества	Участие в мероприятиях конкурсах	б
1																		

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Хочу все знать» (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ся в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование

<i>Практическая подготовка</i>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном, задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание

Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2. Навыки Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём составляет более 1/2); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение

3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение
-------------------------------------	---	--	------------

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Хочу все знать». (карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики и
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; <ul style="list-style-type: none"> • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				

1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Входная диагностика учащихся объединения «Хочу все знать» 2024-2025 уч. год

	Ф.И. ребёнка	Дата обследования	Результаты оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков	
			число бал.	% успешности
I группа				
.				...%
II группа				
.				...%
Итого:				...%

Руководитель

2.5 Методические материалы. Методы обучения:

При реализации данной программы используются три блока методов обучения:

I блок методов - это организация и осуществление учебно-познавательной деятельности

К I группе методов относятся:

1. перцептивные - это методы организации и осуществления чувственного восприятия учебной информации:

- словесные методы (рассказ, лекция, беседа и др.);
- наглядные методы (иллюстрации, демонстрация и др.);
- практические методы (опыты, эксперименты, практическая работа).

2. логические - это методы организации и осуществления мыслительной деятельности:

- индуктивные - это изучение учебного материала от частного к общему;
- дедуктивные – от общего к частному;
- аналитические – анализ литературы, информации, обобщение и сравнение.

3. гностические:

- репродуктивные, такие способы обучения, где ведущее значение имеет запоминание у учащихся информации;
- проблемно-поисковые (творческие), создание на занятиях творческих ситуаций, где учащиеся включаются в активное размышление и самостоятельно добывают знания;
- исследовательский метод.

II группа методов - методы управления учением, это организация учебной работы учителем, самостоятельная работа обучающихся, включающая работу с различными источниками информации, умением обобщать, анализировать и систематизировать полученные знания.

III группа методов - это методы стимулирования и мотивации учения (использование познавательных и ролевых игр, проведение дискуссий, защита творческих проектов и их презентация, использование методов положительного примера, поощрения, порицания и благоприятного общения).

Формы организации образовательного процесса:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые формы образовательного процесса.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, уроки дискуссии, уроки-презентации, уроки театрализации, уроки экскурсии, уроки с использованием специализированных компьютерных программ. При проведении дистанционных занятий используются: чат-занятие, онлайн- или офлайн- консультации, др.

Педагогом используются такие **педагогические технологии** как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология.

Организация и проведение дистанционных занятий.

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий: кейсовая, сетевая, чат-занятия, форум-занятия, вебинар-сессии, off-line консультации, on-line консультации.

Материально-технические требования к проведению дистанционного занятия (при наличии)

- Персональный компьютер (ПК), или: ноутбук планшет с Веб камерой и возможностью выхода в интернет;
- Смартфон с наличием фотоаппарата (фотоаппарат);
- Видео техника (для съемки видео урока);
- Выход в интернет (Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp Электронная почта и др.).

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам, в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. В зависимости от уровня подготовки, по результатам индивидуального тестирования, обучающийся может быть зачислен на обучение на один из курсов.

Дидактические материалы:

- Видео материал и фотоматериал.
- Методические работы по направлениям в программе
- Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- Материалы по диагностике анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей

Воспитательная деятельность по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Хочу все знать» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год (Приложение 2).

Список литературы для учителя

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.

Материалы Интернет-сайтов:

<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>

<http://www.karusel-tv.ru/announce>

<https://simplescience.ru/product>

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.

4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.

5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе") / Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detej-doshkolnogo-i-mladshego>

2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>

4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

Приложение 1

Календарный учебный график. 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место про- ведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу					2 ч.			
1-2	Сентябрь	2,4	14.05-14.35 14.45-15.15	Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика	2	Вводное занятие.	Каб. №6	Контрольные задания, опрос, тестирование
Раздел 2« <i>Природа вокруг нас</i> » 13 ч.								
3-4	Сентябрь	9,11	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	«Вода – источник жизни на земле»	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы. Проведение опытов, озвучивание результатов
5-6	Сентябрь	16,18	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Вода Земли. Вода и её свойства	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

7-8	Сентябрь	23,25	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Вода - растворитель.	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
9-10	Сентябрь	30, 2	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Может ли вода течь вверх?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
11-12	Октябрь	7,9	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Радуга	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
13-15	Октябрь	14,16,21	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	3	Откуда берутся облака? Испарение воды	Каб. №6	Контроль за выполнением работы.
Растения вокруг нас (12ч)								

16-17	Октябрь	23,28	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Растения и свет	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
18-19	Ноябрь	30, 6	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Где верх, где низ?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
20	Ноябрь	11	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Почему ягоды пускают сок?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
21-22	Ноябрь	13,18	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Грибы. Отпечаток спор	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
23-24	Ноябрь	20,25	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,	2	Выращивание плесневелых грибов	Каб. №6	Контроль за выполнением

				выполнение заданий.				практической работы.
25-26	Ноябрь	27,2	12:45 – 13:30 13:40 – 14:25	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	2	Опыты с дрожжами	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
27	Декабрь	4	12:45 – 13:30 13:40 – 14:25	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Семена. Коллекция семян	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
Природные вещества (8ч)								
28	Декабрь	9	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Тела природы (естественные или природные объекты)	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
29	Декабрь	11	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Материалы (вещества)	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц

30	Декабрь	16	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Вещества от хрупкого до прочного.	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
31	Декабрь	18	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
32	Декабрь	23	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Способность воды растворять вещества.	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц
33	Декабрь	25	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Что полезнее соль или сахар?	Каб. №6	Проведение экспериментов результаты в виде рисунков и таблиц

34	Январь	13	12:45 – 13:30 13:40 – 14:25	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Природные красители.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
Искусственные вещества (8ч)								
35	Январь	15	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.	1	Искусственные вещества (определение «на глаз»)	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
36	Январь	20	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Сода. Вред соды.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
37	Январь	22	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Снег из соды.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

38	Январь	27	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Чистящие свойства соды.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы
39	Январь	29	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Способность воды растворять искусственные вещества	Каб. №6	. Контроль за выполнением практической работы.
40	Февраль	3	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Какие искусственные вещества заменяют природные?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
41	Февраль	5	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Химическая радуга.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

42	Февраль	10	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
Эксперименты с природными материалами, изучение природных явлений (9ч)								
43	Февраль	12	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
44	Февраль	17	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Какими бывают камни? Коллекции камней.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
45	Февраль	19	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
46	Февраль	24	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Почва. Изучение состава почвы.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

47	Февраль	26	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Проращивание семян.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
48	Март	3	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Рассада. Пикировка растений.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
49	Март	5	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
50	Март	10	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Минеральные удобрения для растений.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
51	Март	12	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Химия в жизни растений.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
Эксперименты с продуктами питания (10ч)								
52	Март	17	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
53	Март	19	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

54	Март	24	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Полезная и «вредная» еда.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
55	Март	26	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
56	Март	31	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Молоко и его свойства.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
57	Апрель	2	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Шоколад – вред или польза.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
58	Апрель	7	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Картофель – чудо природы.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
59	Апрель	9	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Чипсы – лакомство или вред?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
60	Апрель	14	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа,		Мёд – лекарство или лакомство?	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

62	Апрель	16	14.05-14.35 14.45-15.15	выполнение заданий.		Как правильно выбирать продукты.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
Личная гигиена (опыты и эксперименты) (8ч)								
63	Апрель	21	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Все о микробах. Микробы полезные и вредные. Микроб в ладошке.	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
64	Апрель	23	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Чужие микробы	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
65	Апрель	28	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Ловим микроба	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
66	Апрель	30	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Как спастись от микробов	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
68	Май	5	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Микробы полезные и злые	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
69	Май	7	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Йод и вода- грязная и чистая	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.

70	Май	12	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Как растут разные микробы	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
71	Май	14	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Почему зубы крепкие и здоровые	Каб. №6	Контроль за выполнением практической работы.
72	Май	19,26	14.05-14.35 14.45-15.15	Рассказ, показ, беседа, выполнение заданий.		Итоговой занятие. Праздник	Каб. №6	Подведение итогов, диагностика.

