

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Согласовано \_\_\_\_\_  
Руководитель центра «Точка роста»  
*Колесникова Т.И.* Колесникова Т.И.  
*«30» августа* 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности

**«В стране здоровья»**

Возраст: 14 – 15 лет  
Срок реализации – 1 год  
Количество часов в год – 222

Автор–составитель: Сараева Е.В.  
педагог дополнительного образования  
центра «Точка роста» МКОУ СОШ №4

## **2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1 Пояснительная записка**

В настоящее время биологическое образование предполагает не только усвоение определённого теоретического материала, но и овладение практическими навыками, такими как работа с современным оборудованием, выполнение лабораторных и практических работ с применением этого оборудования, оформление практических результатов исследовательской деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно- правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;

Рабочая программа кружка «В стране Здоровья» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и дает школьнику возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний

#### **Актуальность**

Кружок «В стране Здоровья» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе. Получение обучающимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий социальный характер. Он является необходимым, для обучающихся, так как позволит школьникам найти причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма. Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников

ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков

Данная программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

## **2.2. Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Цели конкретизированы следующими задачами:

### **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других - психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, навыков конструктивного общения
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**Обучение:** осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

## **2.3 Содержание курса**

### **Введение – 4 ч.**

*Знакомство с целями и задачами курса. Познакомить с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни».*

### **ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ -47 ч.**

*Что такое здоровый образ жизни? Понятие о здоровом образе жизни.*

*Пути его формирования. Кто такой здоровый человек.*

*Режим дня школьника. Что такое режим труда и быта. Понятие о правильном распорядке дня.*

*Практическая работа «Составление режима дня».*

*Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна.*

*Цикличность и продолжительность сна. Как правильно вести себя перед сном. Сновидения.*

Понятие о закаливании организма. *Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма.*

*Как правильно начать закаливающие процедуры.*

Физическая культура и здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе. *Движение - это жизнь.*

*Гиподинамия. Роль двигательной активности в формировании организма человека.*

Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика. Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций: способы и приемы. Грипп, простуда и борьба с ними.

Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первой помощи при лекарственной передозировке. Когда и как нужно принимать лекарства.

Вредные привычки и здоровье. Что можно назвать вредной привычкой. Классификация вредных привычек. О влиянии вредных привычек на здоровье человека. вреде курения. *О вреде курения. Профилактика.* вреде алкоголя. *О вреде алкоголя. Профилактика.* наркотической зависимости. *О вреде наркотиков. Профилактика* Практическая работа

Составление оптимального режима дня школьника», Практическая работа «Составление комплекса закаливающих процедур»

### **Как устроен человек -114 ч.**

Строение организма. Строение скелета и его значение для здоровья человека. Части тела их функции, скелетные мышцы, кожа. Части тела и их значение для здоровья человека.

Правильная осанка. Подвижные игры на свежем воздухе. Комплекс физических упражнений для укрепления осанки.

Дыхательная гимнастика. Проведение зарядки на спортивной площадке. Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима. Практическая работ «Клеточное строение организма», «Изучение строения скелета человека», «Строение костной ткани», «Состав костей», «Определение нарушения осанки и плоскостопия», «Утомление при статической и динамической работе», «определение дыхательных проб», «работа Венозных клапанов. Природа пульса», «Измерение скорости кровотока», «Сравнение крови человека и лягушки», «Составление пищевых рационов», «Расчет калорийности дневного рациона с учетом энергозатрат», «Действие пищеварительных ферментов слюны на крахмал», « Действие каталазы на пероксид водорода», «Действие желудочного сока на белки».

### **Личная гигиена-36 ч.**

Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.

Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи.

История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии.

Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеофильма.

Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами.

Домашние средства ухода.

Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Значение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта.

Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита.

Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз.

Чтобы уши слышали. Как мы слышим. Ухо – приемник информации. Причины нарушения слуха. Гигиена органов слуха.

Уход за телом. Проблемы нарушения осанки, повышенного потоотделения. Гимнастика, массаж. Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в домашних условиях. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы.

Викторина Гигиен». **Практическая работа**

«определение проблемных участков кожи лица», «волос и срез ногтя человека под микроскопом», «Рассматривание соскоба полости рта»,

### **Первая доврачебная помощь – 20 ч.**

Первая помощь при травмах и несчастных случаях

Значение первой помощи и правила её оказания. Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Понятие о переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Игровая программа «Формула здоровья». Подвижные игры на свежем воздухе.

*Расширять знания о различных видах подвижных игр. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.*

Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Подвижные игры на свежем воздухе.

*Расширять знания о различных видах подвижных игр. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.* **Практическая работа** «Первая помощь при кровотечениях»,

«Переломы. Первая помощь.»

## Тематическое планирование

№	тема	Часов всего	теория	практика
1	Введение -	4	2	2
2	Факторы здоровья	47	23	24
3	Как устроен человек	114	70	44
4	Личная гигиена	36	20	16
5	Первая медицинская помощь	20	12	8
6	итог	222	127	95

## Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов всего	теория	практ	Дата план	Дата факт
<b>Введение -4ч</b>						
1-2	Введение. Оформление дневника здоровья	2		2		
3-4	Возникновение и развитие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». История развития наук о человеке	2	2			
<b>Факторы здоровья -47 ч</b>						
5-6	Тест «Состояние моего здоровья»	2	2			
7-8	Режим дня школьника	2	2			
9-10	<b>Практическая работа</b> « Составление оптимального режима дня школьника»	2		2		
11-12	Сон и его значение	2	2			
13-14	Закаливание	2	2			
15-16	Физкультура и здоровье	2	2			
17-18	<b>Практическая работа</b> «Составление комплекса закаливающих процедур»	2		2		
19-20	Вирусные инфекции. Профилактика.	2	2			
21-22	Профилактика. Ковид	2	2			
23-24	Что такое лекарства	2	2			
25-26	Вредные привычки и здоровье.	2	2			

27-28	Вред курения	2		2		
29-30	<b>Исследовательская работа</b> <b>«Правда о вейпах» ВЫБОР</b> ТЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	2		2		
31-32	Подбор литературы и методики исследования	2		2		
33-34	Выполнение исследовательской части проекта	2		2		
35	Обсуждение результатов исследования	1	1			
36-37	Подготовка к защите проекта. Создание презентации	2		2		
38-39	Создание презентации.	2		2		
40	Защита проекта	2		2		
41-42	Анонимное анкетирование «твое отношение к курению»	2		2		
43-44	Вред алкоголя	2	2			
45-46	Анонимное анкетирование «Твое отношение к алкоголю»	2		2		
47-48	Наркотическая зависимость	2	2			
49-50	Анонимное анкетирование «Твое отношение к наркотикам»	2		2		

#### Как устроен человек - 114 ч

51-52	Строение организма	2	2			
53-54	<b>Практическая работа</b> «Клеточное строение организма»	2		2		
55-56	Скелет, мышцы.	2	2			
57-58	<b>Практическая работа:</b> «Изучение строения скелета человека»	2		2		
59-60	<b>Практическая работа:</b> «Строение костной ткани»	2		2		
61-62	<b>Практическая работа:</b> «Состав костей»	2		2		
63-64	Осанка. Плоскостопие	2	2			
65-66	<b>Практическая работа:</b> «Определение нарушения осанки и плоскостопия»	2		2		
67-68	<b>Практическая работа:</b> «Утомление при статической и динамической работе»	2		2		
69-70	Дыхательная система	2	2			
71-72	Дыхательная гимнастика	2	2			
73-74	<b>Практическая работа:</b>	2		2		

	«определение дыхательных проб»					
75	Строение сердца	1	1			
76	Строение кровеносных сосудов	1	1			
77-78	Лимфатическая система , ее значение	2	2			
79-80	Кровообращение: <b>Практическая работа</b> «работа Венозных клапанов. Природа пульса»	2		2		
81-82	<b>Практическая работа:</b> « Измерение скорости кровотока»	2		2		
83-84	<b>Практическая работа:</b> « Сравнение крови человека и лягушки»	2		2		
85-86	Развитие иммунологии	2	2			
87-88	Иммунные заболевания человека. Аллергия.	2	2			
89-90	ВИЧ и СПИД. Профилактика. <b>Круглый стол с сообщениями и презентациями</b>	2	2			
91-92	Питание и пищеварение.	2	2			
93-94	Диетология. Польза и вред диет	2	2			
95-96	<b>Практическая работа:</b> «Составление пищевых рационов»	2		2		
97-98	<b>Практическая работа:</b> « Расчет калорийности дневного рациона с учетом энергозатрат»	2		2		
99-100	<b>Мероприятие:</b> « Польза и вред диет»	2	2			
101-102	Пластический и энергетический обмен	2	2			
103-104	Нарушения процессов обмена.	2	2			
105-106	Органы пищеварения	2	2			
107-108	<b>Практическая работа:</b> « Действие пищеварительных ферментов слюны на крахмал»	2		2		

109-110	<b>Практическая работа:</b> « Действие каталазы на пероксид водорода»	2		2		
111-112	<b>Практическая работа:</b> «Действие желудочного сока на белки»	2		2		
113-114	Работа над проектом. Выбор темы, определение целей и задач проекта	2	2			
115-116	Подбор литературы, ресурсов Интернет, Методики исследования	2	2			
117-118	Выполнение исследовательской части проекта	2		2		
119-120	Обсуждение результатов исследования	2	2			
121-122	Подготовка к защите проекта. Создание презентаций	2		2		
123-124	Защита проекта	2		2		
125-126	Органы выделения	2	2			
127-128	Особенности нервной системы человека. Спинной мозг.	2	2			
129-130	Головной мозг	2	2			
131-132	Психические заболевания. Стресс	2	2			
133-134	Высшая нервная деятельность	2	2			
135-136	<b>Мероприятие</b> « Российские ученые биологи , медики и их вклад в науку»	2	2			

137-138	Репродукция. Половая система	2	2			
139-140	ЗППП. Их предупреждение	2	2			
141-142	Конкурс плакатов: За здоровый образ жизни	2	2			
143-144	Эндокринная система.	2	2			
145-146	Эндокринные нарушения	2	2			
147-148	Психические заболевания. Стресс	2	2			
149-150	Экология и здоровье	2	2			
151-152	Экологическая обстановка на территории СК	2	2			
153-154	Работа над проектами. выбор темы, постановка целей и задач	2		2		
155-156	Подбор литературы, ресурсов Интернет, методики исследования	2		2		
157-158	Выполнение исследовательской части проекта	2		2		
159-160	Обсуждение результатов исследования	2	2			
161-162	Создание презентаций	2		2		
163-164	Защита проектов	2	2			
<b>Личная гигиена - 36 ч</b>						
165-166	Личная гигиена	2	2			
167-168	Уход за кожей	2	2			
169-170	<b>Практическая работа:</b> «определение проблемных участков кожи лица»	2		2		
171-172	Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в домашних условиях	2		2		
173-174	История косметики. Ее применение	2	2			
175-176	Уход за ногтями	2	2			
177-178	Уход за волосами	2	2			
179-180	<b>Практическая работа</b> «волос и срез ногтя человека под микроскопом»	2		2		
181-182	Гигиена полости рта	2	2			
183-184	Гигиена глаз	2	2			
185-186	Гигиена и заболевания органов слуха	2	2			
187-188	<b>Практическая работа:</b> «Рассматривание соскоба полости рта»	2		2		

189-190	Викторина «Что ты знаешь о своем здоровье»	2		2		
191-192	Работа над проектом, выбор темы, определение целей и задач	2		2		
193-194	Подбор литературы и методики исследования	2		2		
195-196	Выполнение исследовательской части проекта	2		2		
197-198	Обсуждение результатов исследования	2	2			
199-200	Создание презентаций	2		2		
201-202	Защита проектов	2	2			
<b>Первая медицинская помощь 20 ч</b>						
203-204	Первая медицинская помощь	2	2			
205-206	Виды кровотечений. <b>Практическая работа</b> «Первая помощь при кровотечениях»	2		2		
207-208	<b>Практическая работа</b> «Переломы. Первая помощь.»	2		2		
209-210	Ожоги. Первая помощь.	2	2			
211-212	Обморожения. Тепловой и солнечный удар.	2	2			
213-214	<b>Игра «Формула Здоровья»</b>	2		2		
215-216	Первая помощь при укусах клещей. Насекомых. змей	2		2		
217-218	Профилактика КГЛ	2	2			
219-220	<b>. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».</b>	2	2			
221-222	Итоговое занятие	2	2			
<b>итого</b>		<b>222ч</b>	127	95		

## 2.4 Планируемые результаты деятельности

- процесс обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся

- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

**Средством формирования** этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**2. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Ученик получит возможность для формирования: внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

Быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры. Знать основные правила этикета и соблюдать их

Иметь сформированную привычку следить за зубами и полостью рта и т.д. Владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему. Уметь распознавать признаки утомления. В том числе и зрительного анализатора. иметь сформированный навык мытья рук перед любым приемом пищи.

Ученик получит возможность научиться выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; -осуществлять активную оздоровительную деятельность; -формировать своё здоровье.

## **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение программы**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями учителя биологии.

Учитель биологии Сараева Е. В. Первая квалификационная категория.

#### **Курсы:**

1. 12.02.2021г «Цифровые сервисы и инструменты в практической деятельности учителя биологии и географии». 72 часа. СКИРО ПК и ПРО

2.08.09.2021г «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательных организациях» 49 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

3.22.11.2021год «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста». Биология. 24 часа. СКИРО ПК и ПРО

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

**Занятия проводятся в лаборатории центра «Точка роста»**

**Оборудование центра «Точка роста»**

<b>№</b>	<b>Перечень оборудования и средств обучения</b>	<b>Количество единиц на группу</b>	<b>Интенсивность использования по продолжительности и программы в % на одну единицу</b>
1	Аптечка для оказания первой помощи	1	100
2	Библиотечный фонд (учебная литература)	1	50
3	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1	50
4	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1	80

5	Лупа	10	30
6	Микропрепараты	20	20
7	Микроскоп световой	7	30
8	Микроскоп цифровой	5	30
9	Ноутбук	1	70
10	Проектор, экран	1	60
11	Стекло покровное	100	30
12	Стекло предметное	50	30
13	Термометр медицинский	1	80
14	Термометр водный	1	10
15	pH метр универсальный	1	20
16	Учебная аудитория (групповые занятия)	1	90
17	Чашка Петри	10	30
18	Флеш-накопитель (USB)	10	80
19	Цифровая лаборатория	1	30
20	Лабораторное оборудование ( мензурки, стаканы, лотки, пинцеты, ножницы, пипетки	10	30

### 3.3 Формы аттестации, контроля.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе « В стране здоровья» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - собеседование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практических/лабораторных работ (постановка опыта, эксперимента);
- выполнение творческих работ; создание презентаций и видеороликов.
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- викторины;
- конкурсы;
- создание фотоальбомов;
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ;
- защита проектов.

### 3.4 Оценочные материалы

Участие обучающихся объединения в конкурсах, школьных и муниципальных олимпиадах. Платформе «Сириус» и конференциях школьного и муниципального уровня.

- Отзывы родителей.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Формы отслеживания и фиксации предъявления образовательных результатов учащихся могут быть представлены в виде: грамот, дипломов, сертификатов, портфолио учащихся, отчетных выставок, аналитических результатов.

### 3.5 Методическое обеспечение

**Особенности организации образовательного процесса:** очно; очно-заочно; с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся при переходе на дистанционное обучение при наличии приказа директора по организации учебного процесса. Для успешного усвоения дополнительной общеобразовательной программы каждому учащемуся необходимо иметь доступ к ПК с доступом в сеть Интернет.

**Методы обучения.** При реализации программы могут использоваться методы обучения: объяснительно-иллюстративный в форме эвристических бесед, демонстрация фото и видео материалов, электронных презентаций, частично-поисковый реализуется через выполнение практических работ и творческих заданий, экскурсии, проблемный метод обучения, исследовательский метод при проведении самостоятельных исследований и другие методы.

**Методы воспитания.** Программа реализуется через беседы, дискуссии, создание на занятиях ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с другими людьми и природой родного края, ситуации прогнозирования последствий поведения человека в природе.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- теоретическая часть занятия направлена на систематизацию знаний учащихся по определенной теме через лекцию, беседу, обсуждение проблемных вопросов, просмотр электронных презентаций, фото- и видео материалов;
- практическая часть занятия может включать в себя выполнение практической работы с использованием микроскопа и микропрепаратов, муляжей, моделей, а также самостоятельную работу с научной литературой и информационными источниками, решение проблемных ситуаций, составление биологических задач и кроссвордов, через организацию дискуссии при обсуждении затруднений. В практической части занятия проводятся круглые столы и научно-практические конференции, заслушиваются отдельные сообщения по теме занятия.

**Педагогические технологии:** технология проблемных вопросов, технология эвристического обучения, технология дифференцированного подхода, технология сотрудничества, информационная технология, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология.

#### **Формы организации деятельности**

- Работа в парах.

- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 222 часа. Количество учебных недель – 37. Количество часов в неделю -6. Срок ее реализации - 1 год.

### **Информационное обеспечение программы**

Для проведения занятий необходимы: компьютер с выходом в интернет, медиатека (научно-познавательные фильмы), медиатека (электронные энциклопедии и справочники); электронные образовательные ресурсы (мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео).

Основные электронные ресурсы сети Интернет:

- Официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nvkzgs.ucoz.ru>
- Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ed.gov.ru>
- Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://en.edu.ru/db/sect/1798/>
- Экологическое информационное агентство [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ecoinform.ru/public/>

## **4. Список литературы**

1. Лукьяненко Е.Л. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Г. Алексин, 2022
2. Калакуток А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Юный биолог», Старобжегоковская, 2021

3. Черемисина Н.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология», Точка Роста
4. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. - М.: АРКТИ, 2005
5. Белов В.И., Рендюк Т.Д., Кондратович А.Н. Энциклопедический справочник медицины и здоровья- М.: Русское энциклопедическое товарищество- ОЛМА - ПРЕСС,2005.
6. Воронин Л. Г, Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: книга для учителя. — М.: Просвещение, 1983.
7. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
8. Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка»- Спб, 1995.
9. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост О.Н.Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008
10. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: учеб. пособие для сред, шк.: Факультатив, курс – М.: Просвещение, 1998.
11. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие, рекомендуемое УМО - М: Академия, 2008.
12. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности - М.: Планета, 2011.

Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост.

Н.Н.Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009.

Проблемные классные часы. /авт-сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2008.

Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения. - М.: Владос, 2004.

Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование.

Конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2015.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1–4. — М.: Генезис, 2006

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. М.: Просвещение, 1988.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе













