

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Согласовано _____
Руководитель центра «Точка роста»
Колесникова Т.И.
Колесникова Т.И.
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

**«Клуб молодых исследователей»
(Young researchers club)**

Возраст: 11-12 лет
Срок реализации –1 год
Количество часов в год – 166

Автор–составитель: Деденёва А.С.
педагог дополнительного образования
центра «Точка роста» МКОУ СОШ №4

п. им. Кирова, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Young researchers club» общеинтеллектуальной направленности.

Уровень освоения - стартовый

Объем программы: 166 часов

Срок освоения: 1 год обучения

Режим занятий: 1 час (40 минут)

Адресат программы: обучающиеся 11-12 лет.

Программа разработана для обучающихся среднего школьного возраста.

Содержание программы опирается на программу школьного курса английского языка, но не дублирует его, а выводит за рамки учебной программы. Особенностью данной программы является комплексный подход к совершенствованию всех видов речевой деятельности с применением интерактивных технологий и включает в себя теоретическую и практическую работу на основе индивидуального подхода к участникам, связанным с их возрастными особенностями и предметными знаниями, что часто сложно реализовать в рамках учебного плана даже профильного обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч.5 ст. 12 Федеральный закон №273-ФЗ;
- ч.4 ст. 75 Федерального закона №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242);
- Устав МКОУ СОШ №4

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубленное изучение английского языка с интеграцией в другие естественно-научные предметы (химия, биология). Знания по программе выходят за рамки школьного учебника. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей. Школьники смогут применять полученные знания и практический опыт в дальнейшей жизни и своей профессиональной деятельности. Программа способствует интеллектуальному развитию детей, расширению кругозора и проявлению их творческого потенциала, необходимых для их дальнейшей самореализации и формирования личности.

Первая и основная проблема в образовательной системе на сегодняшний день – это низкая мотивация обучающихся. В концепции развития дополнительного образования

обучающихся определена роль дополнительного образования в развитии познавательной активности личности, мотивации к обучению, что позволяет подростку, приобретая навыки практической деятельности, в дальнейшем определиться с выбором профессии.

Данная программа предоставляет обучающимся возможность выполнять практические задания с применением современного оборудования, имеющегося в центре «Точка роста». А использование в процессе обучения нестандартного подхода дает возможность обучающимся получить дополнительные знания при подготовке к олимпиадам по английскому языку, расширить активный словарный запас, совершенствовать умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных, экспериментальных задач. На занятиях разбираются техники и способы запоминания иноязычной лексики для расширения активного словарного запаса школьников, совершенствуются умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе. Поддерживается интерес к изучению английского языка, проводится систематизация и углубление знаний и умений обучающихся на уровне, предусмотренном новым стандартом образования (ФГОС).

Отличительной особенностью данного курса является то, что программа содержит опережающую информацию по английскому языку, раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования знаний, которые необходимы молодым людям, вступающим в жизнь. Помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов, составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему. Практические занятия проводятся с использованием современного оборудования, имеющегося в технологическом центре «Точка роста». Обучающиеся имеют возможность поработать с различными современными инструментами и программами, направленными на изучение и совершенствование знаний и навыков английского языка.

Цели и задачи программы

Основной целью является содействие формированию общественной активности учащихся, приобщению их к народным и интернациональным традициям, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников. Программа раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования знаний, которые необходимы молодым людям, вступающим в жизнь.

В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется следующими задачами:

1. Развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в США и Великобритании.
2. Развивать у обучающихся общезыковые, интеллектуальные, познавательные, психические процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также

эмоций, чувств детей, их готовности к взаимодействию и общению на иностранном языке. Формировать и развивать культуру общения.

3. Расширять общеобразовательный кругозор учащихся. Наполнять содержание обучения аутентичной информацией о стране изучаемого языка, опираться на социокультурный и речевой опыт учащихся в родном языке, и сопоставление этого опыта с приобретенными на занятиях английского языка знаниями, умениями и навыками. Все это призвано сформировать у ребенка широкое представление о достижениях культуры собственного народа и народа страны изучаемого языка.

4. Развивать организаторские, артистические способности, навыки выступления перед аудиторией.

5. Способствовать созданию в коллективе обстановки доброжелательности, сопереживания, коллективной взаимопомощи.

5. Расширять страноведческий кругозор учащихся и их общую эрудицию.

6. Воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей школьного возраста:

- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком как средством общения.

1.1 Содержание и формы работы

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Выставки творческих работ;
- Соревнования;
- Проведение интеллектуальных игр;
- Подготовка материала для газеты, оформление альбомов, стенгазет, коллажей, проектов и презентаций;
- Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах;
- Проведение викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- Проведения конкурсов чтецов, переводчиков;
- Просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;
- Разучивание песен на английском языке.

Прогнозируемые результаты

Окончив годичный курс кружка учащиеся должны:

- Знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
- Знать признаки изученных грамматических явлений;
- Уметь работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение;
- Уметь генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия;
- Понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться;

- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками;
- Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- Уметь написать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление на английском языке.

Социокультурные знания

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, пьесы, сказки, праздники) на английском языке.

- **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы и методы работы

- Выразительное чтение стихов различной тематики и сложности;
- Драматизация диалога;
- Тренинг - ответы на вопросы;
- Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, презентаций, оформление поздравлений, писем, анкет);
- Подготовка и выпуск стенгазет, коллажей, альбомов, устных журналов;
- Ролевые, сюжетные и деловые игры.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

1.2 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с оборудованием и инструментами	Вводная лекция. Практическое занятие	4	07.09
2.	Строение тела человека. Черты характера. Внешность.	Лекция. Практическое занятие	4	14.09
3.	Экология: Проблемы экологии.	Лекция. Практическое занятие	4	21.09
4.	Экология: Сохранение и загрязнение природы	Лекция. Практическое занятие	4	28.09
5.	Экология: Мир природы.	Лекция. Практическое занятие	4	05.10
6.	Ресурсы нашей планеты	Лекция. Практическое занятие	4	12.10

7.	Проблемы водных, земных и ресурсов	Лекция. Практическое занятие	4	19.10
8.	Участие в онлайн олимпиаде осенний сезон	Практическое занятие	4	26.10
9.	Океаны, озеро Байкал, Аральское море, озеро Балхаш, Мирное озеро. Беловежская пуца.	Лекция. Практическое занятие	6	Интегрировано на уроке английского языка
10.	Полуостров Камчатка. Жизнь в гармонии.	Лекция. Практическое занятие	4	02.11
11.	Викторина по Экологии	Лекция. Практическое занятие	6	03.11
12.	Математические фигуры	Лекция. Практическое занятие	4	09.11
13.	Решение математических примеров и задач	Лекция. Практическое занятие	4	16.11
14.	Викторина по математике, графические рисунки на компьютерах	Практическое занятие	4	23.11
15.	Биология в жизни человека	Лекция. Практическое занятие	4	30.11
16.	Клетка.	Практическое занятие	4	07.12
17.	Биохимические процессы	Лекция. Практическое занятие	4	14.12
18.	Химия в жизни человека	Лекция. Практическое занятие	4	21.12
19.	Химические эксперименты	Лекция. Практическое занятие	5	22.12
20.	Физика в жизни человека	Лекция. Практическое занятие	4	28.12
21.	Физические эксперименты	Лекция. Практическое занятие	4	04.01
22.	Участие в онлайн олимпиаде зимний сезон	Лекция. Практическое занятие	4	11.01
23.	Здоровье человека	Лекция. Практическое занятие	4	18.01
24.	Правильное питание	Практическое занятие	4	25.01
25.	Создание карт по здоровому питанию	Лекция. Практическое занятие	5	26.01
26.	Здоровье человека: Функции головного мозга подростка.	Игра. Практическое занятие	4	01.02
27.	Стрессы. Стресс – что нужно об этом знать?	Игра. Практическое занятие	4	08.02

28.	Здоровое питание.	Игра. Практическое занятие	4	15.02
29.	Клонирование.	Игра. Практическое занятие	4	22.02
30.	Генномодифицированные продукты	Лекция. Игра. Практическое занятие	4	01.03
31.	Фантастические изобретения, нелепые изобретения.	Лекция. Игра. Практическое занятие	4	15.03
32.	Великие ученые и их открытия	Лекция. Практическое занятие	4	22.03
33.	Нобелевская премия и другие награды в науке	Лекция. Практическое занятие	4	29.03
34.	Домашние животные. Дикие животные. Описываем любимое животное.	Лекция. Практическое занятие	4	05.04
35.	Части тела, места обитания животных.	Лекция. Практическое занятие	4	12.04
36.	Участие в онлайн олимпиаде весенний сезон	Практическое занятие	4	19.04
37.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.	Лекция. Практическое занятие	4	26.04
38.	Изобретатели и изобретения: двигатель внутреннего сгорания, домашние помощники, роботы	Лекция. Практическое занятие	4	10.05
39.	Изобретатели и изобретения: термометр, барометр, микроскоп, двигатель внутреннего сгорания, домашние помощники, роботы	Лекция. Практическое занятие	4	17.05
40.	Технический и технологический прогресс в науке	Лекция. Практическое занятие	4	24.05
Итого			166 ч	

2. Планируемые результаты

В результате реализации программы возможно достижение воспитательных результатов таких как приобретение школьниками первичных социальных знаний, формирование понимания социальной реальности и повседневной жизни, развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника, совершенствование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через исследовательскую деятельность и действовать в соответствии с заданными правилами, включаться в парную и групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, учиться сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3. Форма и методы работы

Программа предусматривает проведение занятий, состоящих из теоретической и практической части, и по форме делятся на групповую и индивидуальную, где групповая работа является ведущей формой организации занятий. Групповая работа представляет собой работу в группе или в команде. Работая в команде, дети обсуждают заданную им проблему. Они высказывают свои мысли по данной проблеме или вопросу и приходят к единому мнению, либо высказывают несколько решений. Здесь создается благоприятная атмосфера для сотрудничества учащихся. Рассматриваются все предложения и мнения участников. Задача учителя мотивировать каждого учащегося принять участие в обсуждении, путем наводящих вопросов. Результатом данной работы может быть выступление перед классом. В работе кружка применяются словесные, практические и наглядные методы обучения. К словесному методу относятся лекции, беседы и самостоятельная работа с письменными источниками. Практический или исследовательский метод подразумевает выполнение проектов, подготовку докладов и сообщений. Наглядный метод заключается в демонстрации видеороликов и фильмов и самостоятельные наблюдения участников. Учитывая специфику кружка, технологии проектного обучения, интерактивные технологии и игровые технологии являются наиболее предпочтительными. Игровая технология, учитывая возрастные особенности участников кружка, является наиболее важной так, как помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Проектная технология может представлять собой как индивидуальную, так и групповую форму работы участников, которая может использоваться как вариант домашнего задания. Это может быть презентация, плакат, видео ролик или любое совместное дело, которое даётся участникам подготовить к определённому занятию. Проектный метод способствует развитию мышления учащихся, а также мотивирует их на совместную работу. Совместная работа над проектом формирует у учащихся способность добывать информацию из разных источников, терпимо относиться к своим товарищам и выслушивать их мнение, кроме того расширяет их кругозор и стимулирует развитие творчества, самостоятельности и познавательной деятельности. Предлагаемые формы и технологии работы кружка способствуют углублению знаний английского языка, формированию коммуникативной и языковой компетенций. В процессе использования данных форм у обучающихся развиваются обще-учебные умения работы с дополнительными учебными пособиями и словарями, составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме и специальные учебные умения осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем; коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

На практических занятиях ученики работают со следующими интерактивными программами:

- Learningapps.org (отработка лексики и грамматики)
- cellsalive.com (метапредметность)
- quizlet.com (викторина)

- kahoot.com (викторина)
- padlet.com (доска для рефлексии)
- и другие компоненты цифровой образовательной среды

4. Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

Программу реализовывает педагог дополнительного образования центра «Точки роста» Деденева Алла Сергеевна – учитель английского языка.

Курсы: 2023 год «Использование современного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». 36 часов. СКИРО ПК и ПРО.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в технологической лаборатории центра «Точка роста». Технологическая лаборатория центра «Точка роста» полностью соответствует всем нормам и требованиям. Компьютеры установлены в соответствии с нормами, исключая до минимума, воздействие электромагнитного излучения на обучающихся. Стены светлых тонов.

Оборудование центра «Точка роста».

Кабинет, оборудован ноутбуками, столами, стульями, общим освещением, классной доской, таблицами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, аудиоустройства, панель).

Лабораторное оборудование (мензурки, стаканы, лотки, пинцеты, ножницы, пипетки, ланцеты), микроскоп цифровой.

- Наличие специальной методической литературы.
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

Обучающийся, заходя в такой кабинет, вне всяких сомнений, настраивается на творческую и плодотворную работу.

5. Оценочные материалы

Для изучения продуктивности кружковой работы используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.) и др.

6. Методическое обеспечение

1. УМК «Enjoy English»: Биболетова М.З. Издательство «Дрофа».
2. «Английский в фокусе: рабочая программа», издательство «Просвещение»
3. “Act and sing” by Gunter Cerngross, Anette Claus
4. “Be safe on the road” by A.Frost
5. “English through stories” Леченко Ю.А. издательство «Титул»
6. “Code blue”, by Rosemary Aravanis, Macmillan ELT
7. “English Together” Diana Webster, Pearson ELT
8. “English in mind” Herbert Puchta, Cambridge University Press
9. “Hot Spot” Colin Granger, Macmillan

10. “English in Mind” by Herbet Puchta & Jeff Stranks, Cambridge
11. “Grammar Friends” by Eileen Flannigan, Oxford
12. www.learnenglishkids.britishcouncil.org, www.puzzle-english.com, www.kenglish.ru,
www.thebump.com. www.Spotlight
13. «Алиса в стране чудес» (адаптированная литература в рамках для внеурочного чтения)
14. Книга сказки на английском (адаптированная литература для внеурочного чтения).

7. Список литературы

1. УМК «Enjoy English»: Биболетова М.З. Издательство «Дрофа». 2016.
2. «Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование» под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, (Стандарты второго поколения).
3. «Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор» Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010, (Стандарты второго поколения).
4. «Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
5. В. Н. Комиссаров «Современное переводоведение» Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002