

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной программе
«Казачок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотического объединения «Казачок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность программы.

Социально-педагогическая.

Воспитание учащихся на традициях русской культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса в школе. Русская культура позволяет привить учащимся нравственный иммунитет против волны аморализма, захлестнувшего страну. Высокое целомудрие, пафос добра и правды, поиск красоты вечной и непреходящей позволяет омыть детские души от невиданного потока непристойности. «В наши дни открыто заговорили о том, что реально встал вопрос о самом существовании того, что мы называем русской цивилизацией» (А. Сахаров). Об этом педагог не имеет права забывать, так как в его руках будущее нации, Родины. Без знаний основ народной русской жизни, жизни казачьего населения Оренбуржья, родного фольклора, военного искусства казаков, классического искусства нельзя воспитать патриота и гражданина России. Это делает данную программу актуальной в современных условиях.

Судьба казачества – это трудные, но славные страницы истории России и нашего края. Являясь пограничным оплотом российского государства на юге, оренбургское казачество одновременно создавало самобытную культуру, которая будучи частью российской культуры, проявлялась в образе жизни казаков, одежде, языке, фольклоре.

Уровень программы. Стартовый уровень (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала).

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

Направленность программы. В рамках внедрения ФГОС программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Актуальность. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Педагогическая целесообразность.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 5 лет обучения выделяется 5 основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: Истоки казачества; Терские казаки в XIX и нач. XX вв.; Терские казаки в Великой Отечественной войне; Казачья культура ; Возрождение казачества .

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов. Занятия проводятся в течение 1 часа 1 раз в неделю.

Основные формы работы:

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка (ведущая деятельность – учебная; появляются возрастные и психологические новообразования: наглядно – образное мышление и предпосылки отвлеченного мышления, произвольность психологических процессов, планирующая функция мышления (внутренний план действий); рефлексия (способность обосновывать свои действия)).

Формы внеклассной работы: проведение фольклорных и казачьих праздников, экскурсии, встречи с представителями казачества, старожилками поселка, экскурсии в музей, встреча с коллективами художественной самодеятельности:

- занятие-встреча;
- занятие – беседа;
- занятие - экскурсия;
- занятие - праздник;
- занятие - творческий проект;
- викторина;
- практическое занятие.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего, четвертого и пятого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчёт о работе проходит в форме участия в слетах и фестивалях, ярмарок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование представлений воспитанников о традициях и самобытности русского народа и малых христианских народов Кавказа, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, сохранение и приумножение семейных духовно-нравственных ценностей, способствующих развитию основ инновационной культуры детей и молодежи.

Задачи:

воспитательные - воспитание подлинного патриотизма, гордости за Россию, Ставропольского края, свой народ; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

развивающие - развитие творческих способностей детей; развитие мотивации к творческой деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирования таких черт характера как милосердие, справедливость, доброта, честность, трудолюбие; формирование ценностного отношения к собственному здоровью;

образовательные - развитие познавательного интереса к истории своей страны и малой родины, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Результатами изучения программы является формирование следующих УУД:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе.
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности.
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.

- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения программы ученик **научится**:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
- Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы.
- Различать способ и результат действия.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. - Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.
- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.
- Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей Устанавливать аналогии.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

- Слушать и понимать речь других людей.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Формулировать собственное мнение и позицию.

- Договариваться и приходить к общему мнению.

- Контролировать действия партнёра.

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в группах.

По окончании обучения учащиеся должны знать/понимать:

- различные фольклорные формы Терского казачества;

- особенности проведения обрядовых праздников Терских казаков;

- историю своей казачьей семьи;

- уклад жизни, особенности числового состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;

- основные ремёсла, технологические особенности изготовления отдельных изделий;

- основные памятные сооружения, связанные с историческими событиями Терского казачества;

- памятные события и даты, связанные с историческими событиями Терского казачества;

- основы духовной жизни Терских казаков;

- структуру и направления деятельности Терского казачьего войска.

Учащиеся должны уметь/применять в практической деятельности:

- использовать, демонстрировать различные фольклорные формы Терского казачества;

- реконструировать основные праздничные обряды;

- рассказывать о своём казачьем роде;

- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;

- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими Терскому казачеству.