

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ТРУНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №4
Л.В.Щеглова

The image shows a circular official stamp of the school. The stamp contains the text: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ТРУНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ". In the center of the stamp, it says "МКОУ СОШ №4". A handwritten signature in black ink is written over the stamp, extending to the right towards the text "Л.В.Щеглова".

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА СОШ № 4
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Педагог – психолог
Козина Любовь Леонидовна

п.им.Кирова

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

№ п/п	Вид работы	Форма работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1. Диагностическая работа					
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	Групповая (индивидуальная по запросу)	Сентябрь Декабрь Апрель	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи	
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.		Октябрь Декабрь Апрель	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки	
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор)	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи	
1.4.	Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы учащихся 4 классов	Познавательная активность	Апрель-май	1. Диагностика индивидуально-характерологических особенностей личности 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с окружением	
1.5.		Методика тревожности Филиппса			
1.6.		Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В. Овчарова			
1.8.	Диагностика профессиональных	1. Тест по профориентации (модификация методики Карга	Ноябрь	1. Изучение мотивации учения старшеклассников	

	интересов и склонностей старшекласников (9-11 классы)	Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшекласников. Методика Опросник «Профессиональные намерения»		
1.9.	Диагностика самооценки и уровня притязаний старшекласников (9-11 классы)	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.	Ноябрь	Диагностика межличностных отношений учащихся в коллективе
1.10.	Диагностика адаптации, мотивации пятикласников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).		Декабрь	1.Изучение течения адаптации пятикласников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.11.	Диагностика профориентации 9 класс		Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.12.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов	Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкович	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2.Оказание им психологической помощи

1.13.	<p>Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:</p> <p>а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;</p> <p>б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;</p> <p>в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ</p>	<p>Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс)</p> <p>Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына) (9, 11 классы)</p>	<p>Май</p>	<p>1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности</p> <p>2. Оказание им психологической помощи</p>	
1.14.	<p>Диагностика учащихся «Группы риска»</p>	<p>Тестирование</p>	<p>В течение года</p>	<p>1. Выявление учащихся «Группы риска»</p> <p>2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»</p>	
<p>2. Коррекционно - развивающая работа</p>					
2.1.	<p>Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации</p>	<p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов</p>	<p>По запросу</p>	<p>Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработку рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей</p>	
2.2.	<p>Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов</p>	<p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов</p>	<p>Январь – Май</p>	<p>Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций</p>	

2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	По запросу	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций	
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	По запросу	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций	
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	По результатам диагностики	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций	
2.6.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	По запросу	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи	
2.7.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.	
2.8.	Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.			Приложение 1	
3. Психологическое просвещение и профилактика					
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»	
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся	
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Грудности периода	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих	

	адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» -«Психологическая готовность ребенка к школе.»			Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ	
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	февраль	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся	
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье	
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.	
4. Психологическое консультирование					
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года по запросу	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.	
4.2.	Анализ результатов	Аналитическая справка	Декабрь	Ознакомление с результатами	

	адаптационного периода в школе			исследования уровня адаптации учащихся.	
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»	
5. Организационно - методическая работа					
	Вид работы	Сроки проведения			
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года			
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года			
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года			
5.4.	Повышение психологических знаний	В течение года			
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течение года			